

Рассмотрена
на МО учителей-
предметников
протокол №1
от «28» августа 2023г.

Принята на НМС
протокол № 1
от «28» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Федотова Л.В., учитель начальных классов
Бондаренко С.М., учитель начальных классов
Янченко И.В., учитель начальных классов
Чудаева И.А., учитель начальных классов
Кропотина В.В., учитель начальных классов
Черепанова Е.Л., учитель начальных классов
Новосёлова С.П., учитель начальных классов
Злодеева Н.Н., учитель начальных классов
Суханова М.А., учитель начальных классов
Дымшакова Е.Г., учитель начальных классов
Степановских Л.Д., учитель начальных классов
Тырцева С.А., учитель начальных классов
Шишкина А.В., учитель начальных классов
Черепанова Н.В., учитель начальных классов
Токарева Е.С., учитель начальных классов
Боровинская Н.В., учитель начальных классов
Злагода С.Г., учитель начальных классов

Шадринск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
<i>Модуль «Школьный урок»</i> Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом				
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
<i>Модуль «Школьный урок»</i> Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым,выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России				
2.1	Общие сведения о языке	1		Библиотека МЭШ

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue Учи.Ру https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке Модуль «Школьный урок» Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика Модуль «Школьный урок» Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	6		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Лексика Модуль «Школьный урок» Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений	10		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова Модуль «Школьный урок» Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	14		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

5	<p>Морфология</p> <p>Модуль «Школьный урок» Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>	19	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home</p> <p>Учи.Ру https://uchi.ru/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>
6	<p>Синтаксис</p> <p>Модуль «Школьный урок» Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической исоциальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым,выражать внутренний мир человека, в том числе при помощиальтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской иобщечеловеческой культуры</p>	8		<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home</p> <p>Учи.Ру https://uchi.ru/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>
7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Модуль «Школьный урок» Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>	50	3	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home</p> <p>Учи.Ру https://uchi.ru/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>
8	<p>Развитие речи</p> <p>Модуль «Школьный урок» Приобщение к русскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений</p>	30		<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>https://rutube.ru/</p>

Резервное время	32	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Общие сведения о языке Модуль «Школьный урок» Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым,выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика Модуль «Школьный урок» Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика Модуль «Школьный урок» Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4	Состав слова Модуль «Школьный урок» Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

5	<p>Морфология</p> <p>Модуль «Школьный урок» Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>	43	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue e Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home e</p>
6	<p>Синтаксис</p> <p>Модуль «Школьный урок» Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым,выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры</p>	13		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue e</p>
7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Модуль «Школьный урок» Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>	50	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue e</p>
8	<p>Развитие речи</p> <p>Модуль «Школьный урок» Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений</p>	30		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://rutube.ru/ Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home</p>

				e
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке Модуль «Школьный урок» Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым,выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика Модуль «Школьный урок» Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика Модуль «Школьный урок» Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова Модуль «Школьный урок» Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

5	<p>Морфология</p> <p>Модуль «Школьный урок» Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>	43	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home</p>
6	<p>Синтаксис</p> <p>Модуль «Школьный урок» Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры</p>	16		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>
7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Модуль «Школьный урок» Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>	50	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>
8	<p>Развитие речи</p> <p>Модуль «Школьный урок» Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений</p>	30	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://rutube.ru/</p>
Резервное время		18	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Различение предложения и слова	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home

					Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
10	Различаем первые звуки в словах	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
13	Проводим параллельные линии	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home

					Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
16	Пишем элементы букв	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
17	Особенность гласных звуков	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Отрабатываем письмо элементов букв. Слогообразующая функция гласных звуков	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
27	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
34	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
37	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Закрепление написания строчной и заглавной	1			Библиотека МЭШ

	букв К, к				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
39	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
41	Резервный урок. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

Особенность согласных ох

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
71	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/yNY35DR
72	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
76	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. Особенности шипящих звуков	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
81	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
86	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
91	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
96	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

100	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
105	Раздельное написание слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
109	Предложение как единица языка	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
111	Слово и предложение: сходство и различие.	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

	Как составить предложение из набора слов				uroku/rus/1-klass
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
114	Восстановление деформированных предложений	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
115	Ситуации общения. Диалог	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие предметы	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
120	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
122	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

126	Отработка алгоритма списывания текста	1			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/1
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/1
134	Алфавит	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
143	Буквы И и Ё. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
147	Диагностическая работа	1			
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие	1			Библиотека МЭШ

	согласные звуки				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/4neLM
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/1
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/1
158	Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Яндекс. Учебник
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://education.yandex.ru/home

161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Учи.Ру Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/1
162		1			
163		1			
164	Как составить предложение из набора слов	1			
165	Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Диалогическая форма речи	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

5.	Тема текста. Основная мысль.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
8.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
9.	Предложение как единица языка. Предложение и слово.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

11.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
12.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарный диктант.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
13.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
14.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
15.	Входная контрольная работа	1	1		
16.	Связь слов в предложении	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
17.	Связь слов в предложении	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://goo.su/UgzdoW
18.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10193160?menuReferrer=catalogue

19.	Связь слов в предложении	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://clck.ru/35hd27
20.	Слово и его значение. Установление связи слов в предложении.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/
21.	Значение слова в словаре	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/
22.	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
23.	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457159?menuReferrer=catalogue
25.	Синонимы.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/
26.	Синонимы в тексте.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home РЭШ https://resh.edu.ru/
27.	Контрольное списывание	1			
28.	Антонимы.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

					РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
29.	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/
30+1 резерв	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Обобщение знаний по разделу «Лексика».	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Окончание как изменяемая часть слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2

35	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
36	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
37	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/
38	Контрольная работа за 1 четверть		1		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2

42	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова: обобщение знаний	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
43	Суффикс как часть слова.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
44	Значения суффиксов	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
45	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
46	Роль суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
47	Состав слова: как образуются слова?	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/

					2/course_programs/2
48	Состав слова: обобщение.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16679713/subjects/2/course_programs/2
49	Состав слова: как образуются слова?	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9469047?menuReferrer=catalogue
50	Перенос слов по слогам	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Перенос слов по слогам	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/
52	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://goo.su/nFR1
53	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://goo.su/0ZYXMh
54	Обучающее сочинение по серии картинок	1			
55	Различаем звуки и буквы	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://goo.su/Z4Va
56	Употребление прописной и строчной буквы.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека МЭШ https://goo.su/NHteuR

57	Употребление прописной и строчной буквы	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://goo.su/NHteuR
58	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/n2LaHgQ Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
59	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/BYHZa2
60	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
61	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/YBHtD8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/xUOq Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://goo.su/xUOq
64	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/9ydQvk Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/9ydQvk Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/

67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/WIfdzg Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Учи.Пу https://uchi.ru/
68	Обучающее изложение текста по вопросам плана.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
73	Правописание слов с непроверяемыми согласными	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/

74	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
75	Функции мягкого знака	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Контрольная работа за I полугодие	1	1		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
78	. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/MEqvZT РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

81	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу, жи, ши	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ https://goo.su/MEqvZT
82	Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1			
83	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
84	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/oByzIj Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
85	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/oByzIj
86	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/oByzIj
87	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/oByzIj Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
88	Учимся писать буквы согласных в	1			Яндекс. Учебник

	корне слова.				https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
89	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/oByzIj Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
90	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1			
91	Знакомство с жанром поздравления	1			
92	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
93	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
94	Проверочная работа по теме «Орфограммы в корне»	1	1		
95	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/oByzIj Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/

96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
97	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/oByzIj РЭШ https://resh.edu.ru/
98	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
103	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Словарный диктант	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
104	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/

	слове				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
108	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
109	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
110	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/

	другими изученными орфограммами				ry/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
111	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
112	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/ Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
113	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
114	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
115	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/
116	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5514/

117	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
118	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Библиотека МЭШ https://goo.su/TBbx
119	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/UyRUW1 РЭШ https://resh.edu.ru/
120	Имя существительное: значение	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/UyRUW1
121	Контрольная работа за III четверть	1	1		
122	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
123	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/Y3s1AJ
124	Число имён существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
125	Число имён существительных	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/ Библиотека МЭШ https://goo.su/Y3s1AJ
126	Имя существительное: употребление в речи	1			Учи.Ру https://goo.su/gy4d Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/
127	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К.	1			https://rutube.ru/video/f229c16c45e00ae81735cf5ade40cc1b/

	Саврасова «Грачи прилетели»				
128	Глагол как часть речи. Вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
130	Текст-повествование	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Особенности текстов-повествований	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home
132	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Обобщение знаний о глаголе	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/ Учи.Пу https://goo.su/fzdE
134	Обобщение знаний о глаголе	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/ Учи.Пу https://goo.su/fzdE
135	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Учи.Пу https://goo.su/fzdE РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

138	Текст-описание.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Контрольное списывание	1	1		
140	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
141	Текст-описание натюрморта «Букет цветов» Ф.П. Толстого	1			
142	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://uchi.ru/
143	Обобщение знаний об имени существительном, глаголе, имени прилагательном.	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home Учи.Ру https://goo.su/fzdE
144	Обобщение знаний об имени существительном, глаголе, имени прилагательном.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
145	. Текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/ Учи.Ру https://goo.su/fzdE

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/ Учи.Пу https://goo.su/fzdE
151	Проверочная работа по разделу «Морфология».	1	1		
152	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/sfeKI7j
153	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Учи.Пу https://goo.su/fzdE
154	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/NNHQv
155	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/NNHQv
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/NNHQv
157	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/NNHQv
158	Составление устного рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Годовая контрольная работа	1	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
160	Повторение по теме «Предложение».	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/home

161	Повторение по теме «Слова, слова..»	1			Учи.Пу https://goo.su/fzdE
162	Повторение по теме «Части речи».	1			
163	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
165		1			
166		1			
167		1			
168		1			
169		1			
170		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae Яндекс. Учебник https://goo.su/GfUqF Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 Библиотека МЭШ https://goo.su/f8Ut
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 Библиотека МЭШ https://goo.su/f8Ut
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 Библиотека МЭШ https://goo.su/f8Ut
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

					Библиотека МЭШ https://goo.su/f8Ut
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 Библиотека МЭШ https://goo.su/f8Ut
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca Библиотека МЭШ https://goo.su/f8Ut
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 Библиотека МЭШ https://goo.su/rI2uc
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 Библиотека МЭШ https://goo.su/rI2uc
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 Библиотека МЭШ https://goo.su/rI2uc
13	Контрольное списывание	1	1		

14	Главные члены предложения. Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca Библиотека МЭШ https://goo.su/rI2uc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Главные члены предложения. Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 Библиотека МЭШ https://goo.su/rI2uc
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e Библиотека МЭШ https://goo.su/rI2uc
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 Библиотека МЭШ https://goo.su/rI2uc
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 Библиотека МЭШ https://goo.su/rI2uc
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 Библиотека МЭШ https://goo.su/11qT5oz
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

					Библиотека МЭШ https://goo.su/11qT5oz
21	Входная контрольная работа	1	1		
22	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/11qT5oz
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/11qT5oz Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Словарный диктант	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/3hks0s Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c Библиотека МЭШ https://goo.su/3hks0s Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/3hks0s Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/lzwWNC
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/lzwWNC
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,

					https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Контрольная работа за I четверть	1	1		
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/ULjy
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/sBZ3zF
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	голубом просторе"				https://rutube.ru/video/39498f38c3781b438b0093fa10ac2eb8/
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/SxqeB
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/cUFgd
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/cUFgd
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/CB13
55	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

	слова				
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			https://rutube.ru/video/f107b3fc4dea658b98aa7e2ba2ac0b0c/
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/qkxh
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/VqAXSeU

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/qaWuZb
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/qaWuZb
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/qaWuZb
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план	1			Библиотека ЦОК

	текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем				https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольная работа за I полугодие	1	1		
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/8368/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/bia16iO
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

86	Изменение имён существительных по числам	1			https://goo.su/ThTW0
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/36eNv
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc Библиотека МЭШ https://goo.su/UJFL
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			https://rutube.ru/video/41b13053aad71a92539110cb8ace3090/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/t1aw4
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/W7e4tL4
105	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1		
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			<a href="https://rutube.ru/video/0810ced1d2fe8fb
c4a1f3b635351ab8e/">https://rutube.ru/video/0810ced1d2fe8fb c4a1f3b635351ab8e/
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842c32c
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/UzMJPH
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e https://m.edsoo.ru/f842c958
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/ZOCJfZI
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/P701
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 https://m.edsoo.ru/f842e974

117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/5cMzk
126	Контрольная работа за III четверть	1	1		
127	Значения имён прилагательных:	1			https://rutube.ru/video/7bfa2fe81592f9c

	обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"				709525b7dcdab7370/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/55luJ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Контрольное списывание	1	1		
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Изменение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 https://m.edsoo.ru/f8431b06
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/kKrbOyd
139	Правописание местоимений с предложениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений. Словарный диктант	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/S7Be0T
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Правописание местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 Библиотека МЭШ https://goo.su/fNjG0Es
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/nU2m

147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 https://m.edsoo.ru/f843422a
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/xDbGm
155	Части речи.	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/BuirV
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

158	Годовая контрольная работа	1	1		
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/WYmswM
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/WYmswM
163	Обобщение по теме «Морфология»	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/WYmswM
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
166		1			
167		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

168		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Типы текстов	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/CuzLzAD
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/UbIxxLg

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/7pSiku6
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
18	Входная контрольная работа	1	1		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Предложения с однородными членами:				Библиотека МЭШ

	без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Словарный диктант	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/yZ94nc
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/Wz8AR
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5235/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5235/
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	"Золотая осень"				
30	Запятая между однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом	1			Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5235/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/BRBkijB
37	Контрольная работа за I четверть	1	1		
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5309/
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5309/
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5309/
49	Повторяем лексику	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/v3hplLl

50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/7yU5r
55	Контрольное списывание	1	1		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5338/
62	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/N4NuQt
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/9akUg
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/h2W0

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/6H6wP9P
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 https://m.edsoo.ru/f843a95e
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Контрольная работа за I полугодие	1	1		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/6H6wP9P
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный	1			Библиотека ЦОК

	устный пересказ текста				https://m.edsoo.ru/f843aabc https://m.edsoo.ru/f843a152
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
84	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
87	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/SkcUD
88	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
91	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
92	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
94	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97	Проверочная работа по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1	1		
98	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
99	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			https://rutube.ru/video/a976a99603200457def895a3cee4a0bd/
100	Нормы речевого этикета	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/QoLG Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
101	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/NBNYGvT
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

103	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/01Lg6
104	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
105	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
106	Пишем текст по предложенному плану	1			
107	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
108	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
109	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/BFRb
110	Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
111	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 https://m.edsoo.ru/f84351f2

112	Глагол как часть речи	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/7JpW2D Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/
113	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://m.edsoo.ru/f843dce4
114	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
116	Настоящее время глагола	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/WOprup
117	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
118	Будущее время глагола	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/WOprup
119	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/WOprup Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/
120	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1		
121	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			

122	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
123	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
124	Глагол в словосочетании . Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
125	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
126	Контрольная работа за III четверть	1	1		
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://m.edsoo.ru/f843fa44
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
130	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
131	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
133	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/O8zIBI

135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/O8zlBI
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/O8zlBI
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	ВПР	1	1		
147	ВПР	1	1		
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему.	1			Библиотека ЦОК

	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу				https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Частица НЕ, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691157/library/russian/theme/5403/
153	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека МЭШ https://goo.su/yWMxU
155	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Обобщение по разделу «Морфология»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

160	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			https://rutube.ru/video/382662af9f9338d513e3af423aa398f6/
162	Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение	1	1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 https://m.edsoo.ru/f84424ec
165	Безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Прописи. (в 4-х частях), 1 класс/ Горецкий В. Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс В.П. Канакина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс В.П. Канакина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс В.П. Канакина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс В.П. Канакина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/home>

Учи.Ру <https://uchi.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://rutube.ru/>