

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №1»

И.Ю. Касимова

Приказ № 403 от 14.10.2025

**Программа
воспитательной работы лагеря
с дневным пребыванием
«Умные каникулы»
МБОУ «Лицей №1»**

**Разработчик программы:
Черданцева И.Р.**

г. Шадринск 2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Лицей №1 » (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Актуальность программы.

Программа профильной смены разработана в ответ на ключевые вызовы современного образования и запросы всех участников образовательного процесса. Ее актуальность обусловлена следующими факторами:

1. Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и современным трендам образования.

Формирование метапредметных и мягких навыков: в отличие от традиционных уроков, профильная смена фокусируется на развитии критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации и проектной деятельности. Эти навыки определены ФГОС как обязательные результаты образования.

Профориентация и «Билет в будущее»: Программа является практическим инструментом ранней профориентации. Она позволяет учащимся не просто узнать о профессиях, а «примерить» их на себя через решение реальных кейсов, встречи с экспертами и создание собственных проектов.

Индивидуализация обучения: Смена дает возможность ребенку углубиться в интересующую его предметную или межпредметную область (ИТ, естественные науки, медиа, лидерство), выходя за рамки обязательной школьной программы.

2. Ответ на вызовы цифровой эпохи и динамичного рынка труда.

Борьба с цифровой пассивностью: Программа направлена не на потребление, а на созидательное использование цифровых технологий. Участники учатся программировать, создавать контент, работать с данными, а не просто быть пользователями.

Подготовка к профессиям будущего: Мир меняется стремительно. Профильная смена знакомит детей с актуальными тенденциями (искусственный интеллект, Big Data, экологичное мышление, социальное предпринимательство), формируя у них гибкость и готовность к непрерывному обучению.

3. Решение социально-психологических задач развития личности.

Профилактика девиантного поведения и осенней бесцельности: Организованная, содержательная и увлекательная деятельность в каникулярное время является мощным инструментом профилактики правонарушений, интернет-зависимости и пассивного отдыха.

Развитие социального интеллекта и лидерских качеств: Программа создает безопасную среду для общения, работы в команде, разрешения конфликтов и публичных выступлений. Это особенно важно в эпоху, когда живое общение часто подменяется виртуальным.

Повышение учебной мотивации: Погружение в предмет в неформальной, игровой обстановке («учиться, играя») пробуждает искренний интерес к знаниям, который затем переносится и на учебный год.

4. Удовлетворение запросов родителей и общества.

Качественный и безопасный детский отдых: Для родителей программа решает важнейшую задачу – организация полезного и контролируемого досуга ребенка в период каникул, где он находится под присмотром педагогов и одновременно развивается.

«Социальный лифт»: Участие в смене дает ребенку возможность проявить себя, получить новые знания и навыки, которые могут стать его конкурентным преимуществом, независимо от возможностей семьи.

5. Развитие воспитательного потенциала и имиджа образовательной организации.

Внедрение новых воспитательных технологий: Смена является полигоном для апробации интерактивных форм работы (вовлекающие игры, проектные сессии, тимбилдинг), которые затем могут быть интегрированы в повседневную школьную жизнь.

Укрепление школьного сообщества: Совместная деятельность учащихся из разных классов способствует формированию сильного и сплоченного школьного коллектива, укрепляет чувство принадлежности к школе.

Повышение привлекательности школы: Наличие современных, интересных программ дополнительного образования и каникулярного отдыха повышает рейтинг школы в глазах родителей и учащихся, делая ее конкурентоспособной.

Таким образом, организация профильной смены – это не просто досуговое мероприятие, а стратегический образовательный проект, который комплексно решает задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с требованиями времени. Он позволяет школе гибко реагировать на изменения в обществе и экономике, обеспечивая своим ученикам успешный старт в будущее.

III. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

— базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «Умные каникулы».

IV. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Умные каникулы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, утренней зарядки, динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление».

5.1.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

14.3.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

14.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной

работы следующих форматов:

Профильный отряд под руководством Фидлер Э.И. будет работать по программе «Движение первых».

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Цифровая и медиасреда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством,

создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в «Умные каникулы» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Лицей №1». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с

дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад нашего лагеря «Умные каникулы» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Пространство: - Четкое зонирование (игровая зона, спортзал, спортивная площадка, столовая, информационно-библиотечный центр)

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: - Обязательное мытье рук перед едой. - Ежедневная влажная уборка помещений.

Питание: - Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Рекомендуемый режим дня:

Сбор детей, зарядка	8:30 -9:00
Утренняя линейка	9:00-9:15
Завтрак	9:15-10:00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа секций и кружков	10:00-12:00
Общелагерные мероприятия	12:00-13:00
Обед	13:00-14:00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы: - Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря: - Уважать друг друга.

Слушать вожатых. - Не опаздывать. - Беречь имущество.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Элементы оформления:

- Тематические выставки
- Выставка детских работ (рисунки, поделки)
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря

Гимн или девиз

Уголки отрядов (названия, эмблемы).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Ежедневные:

- Зарядка под зажигательную музыку
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли)
- Утренняя линейка
- "Минута благодарности" (подведение итогов).

Торжественные:

- Торжественная линейка
- Возложение цветов к Обелиску

VI.Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает:

- Проведение совещания при директоре по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении летней кампании;
- утверждение нормативно-правовой базы;
- подготовка материально-технической базы;
- изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;
- проведение анкетирования родителей и детей для выявления их предпочтений;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- проведение теоретических и практических занятий с педагогами;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции по технике безопасности и охране труда и т.д.)

- разработка и утверждение календарно-тематических планов кружков, планов работы отрядов;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

-проведение родительских собраний по теме «Занятость обучающихся летом»;

-формирование отрядов, утверждение списков;

-проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

- деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации

Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Программа рассчитана на взаимодействие с учреждениями города:

- МАУ «Дворец культуры» города Шадринска;
- ДДиЮ «РИТМ»;
- МБУ «Центр русской народной культуры Лад»;
- Шадринский краеведческий музей имени В.П.Бирюкова;
- ПДН МВД России «Шадринский»;
- централизованная библиотечная система г.Шадринска.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:
- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение индивидуальных бесед, в ходе которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции:

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Заместитель начальника лагеря - отвечает за работу вожатых, проведение мероприятий.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Педагог физической культуры – проводит зарядку, спортивные мероприятия.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь; - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства, не требуется.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Умные каникулы» на базе МБОУ «Лицей №1» с 27.10 по 31.10. 2025 года для 9 классов

27.10 – День знакомства, встреча детей.

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
27.10 ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.15	9 (АБВГ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Харитонов И.А.
	9.15-9.30	9 (АБВГ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 10.10	9 (АБВГ)	География	309	Мурзин А.Н.
			Обществознание	303	Ильиных А.Н.
			Химия	307	Горбунова Е.А.
			Физика	308	Андреев Ю.В.
	10.10 – 10.20 ПЕРЕМЕНА				
	10.20 -1 1.00	9 (АБВГ)	География	309	Мурзин А.Н.
			Обществознание/ История	303	Ильиных А.Н.
			Биология	130	Межуткова Е.А

			Информатика	203	Бортникова В.А.
			Иностранный язык	101	Демчук Н.Л.
	11.10 – 12.00	9 (АВ)	Игра «Музыкальное лото»		
	11.10 – 12.00	9 (БГ)	Онлайн квиз «Юный эрудит»		Фидлер Э.И.
	12.00 – 12.30	9 (АБВГ)	ОБЕД	столовая	

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
28.10 ВТОРНИК	9.00 – 9.15	9 (АБВГ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Харитонов И.А.
	9.15-.9.30	9 (АБВГ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 10.10	9 (АБВГ)	География	309	Мурзин А.Н.
			Обществознание	303	Ильиных А.Н.
			Химия	307	Горбунова Е.А.
			Физика	308	Андреев Ю.В.
	10.10 – 10.20 ПЕРЕМЕНА				
	10.20 -1 1.00	9 (АБВГ)	География	309	Мурзин А.Н.
			Обществознание/ История	303	Ильиных А.Н.
			Биология	130	Межуткова Е.А
			Информатика	203	Бортникова В.А.
			Иностранный язык	101	Демчук Н.Л.
	11.10 – 12.00	9 (БГ)	Игра «Музыкальное лото»		Левина
	11.10 – 12.00	9 (АВ)	Онлайн квиз «Юный эрудит»		Фидлер Э.И.
	12.00 – 12.30	9 (АБВГ)	ОБЕД	столовая	

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
29.10 СРЕДА	9.00 – 9.15	9 (АБВГ)	Линейка, зарядка	3 этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Леденева М.Н.
	9.15-9.30	9 (АБВГ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 10.10	9 «А»	Математика	208	Холмова Л.В.
		9 «Б»	Русский язык	209	Максимова А.С.
		9 «В»	Математика	117	Кузьмина Т.А.
		9 «Г»	Русский язык	305	Падаруева Е.А.
	10.10 – 10.20 ПЕРЕМЕНА				
	10.20 -1 1.00	9 «А»	Русский язык	209	Максимова А.С.
		9 «Б»	Математика	208	Холмова Л.В.
		9 «В»	Русский язык	305	Падаруева Е.А.
		9 «Г»	Математика	117	Кузьмина Т.А.
	11.10 – 12.00	9 (АВ)	Интеллектуальная игра «Известные люди Зауралья»		Движение первых

	11.10 – 12.00	9 (БГ)	Мастер класс «Свечи»		ШГПУ
	12.00 – 12.30	9 (АБВГ)	ОБЕД	столовая	

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
30.10 ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.15	9 (АБВГ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Леденева М.Н.
	9.15-9.30	9 (АБВГ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 10.10	9 «А»	Математика	208	Холмова Л.В.
		9 «Б»	Русский язык	209	Максимова А.С.
		9 «В»	Математика	117	Кузьмина Т.А.
		9 «Г»	Русский язык	305	Падаруева Е.А.
	10.10 – 10.20 ПЕРЕМЕНА				
	10.20 -1 1.00	9 «А»	Русский язык	209	Максимова А.С.
		9 «Б»	Математика	208	Холмова Л.В.
		9 «В»	Русский язык	305	Падаруева Е.А.
		9 «Г»	Математика	117	Кузьмина Т.А.
	11.10 – 12.00	9 (БГ)	Интеллектуальная игра «Известные люди Зауралья»		Движение первых ШГПУ
	11.10 – 12.00	9 (АВ)	Мастер класс «Свечи»		
	12.00 – 12.30	9 (АБВГ)	ОБЕД	столовая	
День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
31.10 ПЯТНИЦА	9.00 – 9.15	9 (АБВГ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Харитонов И.А.
	9.15-9.30	9 (АБВГ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 9.50	9 (АБВГ)	Общий сбор на 1 этаже	Вахта	Суханова Е.Ю.
	10.00	9 (АБВГ)	Митинг	На улице	
	10.40 – 11.20	9 (АБВГ)	Квест		Зайкова О.В.
	11.30 – 12.00	9 (АБВГ)	Веселые старты		Учителя ФК
	12.00 – 12.30	9 (АБВГ)	ОБЕД	столовая	

27.10 – День знакомства, встреча детей.

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
27.10 ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.15	11 (АБ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Харитонов И.А.
	9.15-9.30	11 (АБ)	Завтрак	Столовая	
	9.30-10.10	11 (АБ)	Математика (профиль)	206	Мануйлова С.А.
			Литература (матем. база)	204	Печенкина Н.Г.
	10.10 – 10.20 ПЕРЕМЕНА				
	10.20 - 11.00	11 (АБ)	Литература (матем. профиль)	204	Печенкина Н.Г.
			Математика (база)	206	Мануйлова С.А.
	11.10 – 12.00	11 (АБ)	Мастер класс по ораторскому мастерству	206	Каточигова А.А.
	12.00 – 12.30	11 (АБ)	ОБЕД	столовая	

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
28.10 ВТОРНИК	9.00 – 9.15	11 (АБ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Харитонов И.А.
	9.15-.9.30	11 (АБ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 10.10	11 (АБ)	Математика (профиль)	206	Мануйлова С.А.
			Литература (матем. база)	204	Печенкина Н.Г.
	10.10 – 10.20 ПЕРЕМЕНА				
	10.20 -1 1.00	11 (АБ)	Литература (матем. профиль)	204	Печенкина Н.Г.
			Математика (база)	206	Мануйлова С.А.
	11.10 – 12.00	11 (АБ)	Тренинг	206	Зайкова О.В.
	12.00 – 12.30	11 (АБ)	ОБЕД	столовая	

--	--	--	--	--	--

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
29.10 СРЕДА	9.00 – 9.15	11 (АБ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Харитонов И.А.
	9.15-9.30	11 (АБ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 10.10	11 (АБ)	Химия	307	Вакушина Е.А.
			История	303	Ильиных А.Н.
			Физика	308	Перекотий Е.А.
			Литература (ЕГЭ)	116	Пичугова В.В.
	10.10 – 10.20 ПЕРЕМЕНА				
	10.20 -1 1.00	11 (АБ)	Обществознание	303	Ильиных А.Н.
			Биология	129	Дубровина Т.С.
			Информатика	202	Бельков В.Ю.
			Иностранный язык	101	Демчук Н.Л.
			География	309	Мурзин А.Н.
	11.10 – 12.00	11 (АБ) (девушки)	Фитнес- трофи	Малый спортивный зал	Махнина А.А.
	11.10 – 12.00	11 (АБ) (юноши)	Парни на спорте	Большой спортивный зал	Харитонов И.А.
	12.00 – 12.30	11 (АБ)	ОБЕД	столовая	

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
29.10 ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.15	11 (АБ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Харитонов И.А.
	9.15-9.30	11 (АБ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 10.10	11 (АБ)	Химия	307	Вакушина Е.А.
			История	303	Ильиных А.Н.
			Физика	308	Перекотий Е.А.
			Литература (ЕГЭ)	116	Пичугова В.В.
	10.10 – 10.20 ПЕРЕМЕНА				
	10.20 -11.00	11 (АБ)	Обществознание	303	Ильиных А.Н.
			Биология	129	Дубровина Т.С.
			Информатика	202	Бельков В.Ю.
			Иностранный язык	101	Демчук Н.Л.
			География	309	Мурзин А.Н.
	11.10 – 12.00	11 (АБ)	Зауральцы герои ВОВ		Гомзинов П.А.
	12.00 – 12.30	11 (АБ)	ОБЕД	столовая	

День недели	Время	Класс	Предмет	Кабинет	Учитель
31.10 ПЯТНИЦА	9.00 – 9.15	11 (АБ)	Линейка, зарядка	3этаж, старшего блока	Фидлер Э.И. Харитонов И.А.
	9.15-9.30	11 (АБ)	Завтрак	Столовая	
	9.30- 9.50	11 (АБ)	Общий сбор на 1 этаже	Вахта	Суханова Е.Ю.
	10.00	11 (АБ)	Митинг	На улице	
	10.40 – 11.20	11 (АБ)	Веселые старты	Большой спортивный зал	Учителя ФК
	11.30 – 12.00	11 (АБ)	Квест		Зайкова О.В.
	12.00 – 12.30	11 (АБ)	ОБЕД	столовая	

Приложение №2

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?

- Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?

- Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?

- Было ли скучно тебе?

- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?

- Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

Что бы ты хотел(а) пожелать:

- ☐ себе,
- ☐ другим ребятам,
- ☐ педагогам?

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____