

УЧТЕНО

Мнение родителей
Протокол
Родительского совета №1
от 29.08.22

УЧТЕНО

Мнение учащихся
Протокол
Совета учащихся №1
от 29.08.2022

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №13
от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Лицей №1»
_____ О.Г. Степанова
приказ № 241
от «31» августа 2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №1»**

Шадринск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
1.3.1. Общие положения	12
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	22
РУССКИЙ ЯЗЫК	
ЛИТЕРАТУРА	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
ИСТОРИЯ	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
ГЕОГРАФИЯ	
МАТЕМАТИКА	
ИНФОРМАТИКА	
ФИЗИКА	
БИОЛОГИЯ	

ХИМИЯ	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	
МУЗЫКА	
ТЕХНОЛОГИЯ.....	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 КЛАССЫ)....	
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
2.2.1. Целевой раздел	22
2.2.2. Содержательный раздел.....	23
2.2.3. Организационный раздел.....	44
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	46
2.3.1. Пояснительная записка	46
2.3.2. Целевой раздел программы воспитания	47
2.3.3. Содержательный раздел программы воспитания	52
2.3.4. Организационный раздел программы воспитания.....	96
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	94
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	96
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	97
2.4.3. Механизмы реализации программы	101
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	103
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	105
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. Ошибка! Закладка не определена.	
3.3. План внеурочной деятельности	109
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	135
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	193
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной	

программы основного общего образования.....	195
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	194
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	196
3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.....	207

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе

одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества,

реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МБОУ «Лицей №1» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая

документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Лицей, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеом или в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность

самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в

построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Лицее и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования^{1 2} и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутрилицейского мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Лицея.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и

«применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Лицея и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится

администрацией Лицея в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутрилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти или в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению Лицея (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной

образовательной траектории доведения до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

(рабочие программы размещены на официальном сайте Лицея в разделе «Образование»)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая

владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и

контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и

языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп

растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-

территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического

описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в

истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно

обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые

исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Лицее может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда Лицея может провести следующие

аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы Лицей для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Лицея.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы Лицей на регулярной основе проводил методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287)

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Лицее предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-

нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

II.1 Уклад образовательного учреждения

Специфика расположения Лицея: Здание МБОУ «Лицей №1» находится по адресу: ул. Спартак, 18 и функционирует с 1984 года.

Лицей расположен в типовом здании на 1176 посадочных мест, контингент учащихся 1213 учащихся – 44 классов – комплектов.

Лицей известен как учебное учреждение, имеющее в своём дворе памятник Герою пограничнику В. В. Кондюрину, имя которого носит детская организация.

Транспортные подъезды к Лицею удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в микрорайоне и в других микрорайонах города.

Микрорайон Лицея - часть города, где сочетаются многоквартирные жилые дома и личные домовладения. Микрорайон охватывает рабочие окраины и центральные части улиц, т. к. является большим. В Лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым Лицей закреплен Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона Лицея, принимаются при наличии свободных мест.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

✓ Лицей работает в 2 смены: пятидневная рабочая неделя в 1–7 классах, шестидневная рабочая неделя в 8-11 классах.

В первую смену учатся 35 классов во вторую смену учатся 9 классов.

Особенности социального окружения: В шаговой доступности имеются автобусные остановки, Учреждения Дополнительного Образования: Детская Музыкальная Школа, Детско-Юношеская Спортивная Школа, библиотека «Лукоморье», Дворец культуры, музей и др.

Значимые партнеры Лицея. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания Лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в столовой. Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШААЗ»- градообразующим предприятием города.

МБОУ «Лицей №1» в рамках образовательной и методической деятельности выполняет функции:

- Муниципальной опорной школы «Лицей – как самообучающаяся организация» - руководитель Степанова О.Г., Табуева Н.А.;
- Муниципальной опорной школы «Развитие научно-технического творчества – основа будущего самоопределения ученика» - руководитель Степанова О.Г., куратор Злодеева Л.А., зам. директора по УВР.
- Опорная школа по преподаванию финансовой грамотности

Основным предметом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку, учащихся по предметам технического и естественно-научного направления, по профильным предметам, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

В Лицее существует система предпрофильного обучения, которая включает в себя:

- введение за счёт лицейского компонента курсов по выбору: предметно-ориентированных, межпредметных;
- введение методов активного обучения на курсах по выбору;
- введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
- обучение учащихся в малых группах на курсах по выбору;
- обучение в одной группе учащихся разных классов;
- введение краткосрочных 17 часовых курсов предпрофильной подготовки;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
- теоретический предпрофильный курс «Найди свой путь»
- профориентацию в рамках воспитательной работы.

Курсы предпрофильной подготовки (ППП) представлены в учебном плане на уровне основного общего образования. В 9 классах организована предпрофильная подготовка, включающая:

- ✓ отдельный курс «Найди свой путь»
- ✓ курсы по выбору;
- ✓ профориентационную работу.

Особенности контингента учащихся:

В Лицее обучается 1213 человек с 1 по 11 класс, на уровне ООО 570 учащихся.

- по учебным возможностям:

- 60% учащихся учатся на «4» и «5»
- 213 человек занесено в банк «Одаренные дети»
- лицеисты- участники олимпиад Всероссийских, региональных и других уровней.

- по социальному статусу: который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют учащиеся с

неблагополучием, есть несколько детей с девиантным поведением, нет учащихся, стоящих на городских видах учета.

- по **национальной принадлежности**, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона Лицея. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в Лицее. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки Лицея.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада Лицея;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности лицеистов, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 75,6% - охвата внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет профессионального ресурса педагогов Лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, лицеистов и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел учащихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Значительная часть семей связана с Лицеем тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в Лицей в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками Лицея.

Основные традиции воспитания:

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея - ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и лицестов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в Лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общелицейских дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, их социальной активности;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (В Лицее работает 15 объединений дополнительного образования. Вовлеченность учащихся в их деятельность составила 78%).
- Ключевая фигура воспитания в Лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классное руководство выполняют 44 учителя. Средний возраст классных руководителей составляет 43,2 года. На уровне основного общего образования 22 учителя, осуществляющих классное руководство. Средний возраст 43 года.
- При планировании воспитательной деятельности учитывается потенциал межведомственного взаимодействия, организуются встречи с представителями прокуратуры и линейного отдела полиции, инспекторами ПДН и ГИБДД, ПЧ -8, КОНД, КМП, комитетом по ФК спорту и туризму, Советом Ветеранов, работниками военкомата, врачами-специалистами детской поликлиники, женской консультации, представителями высших и средних учебных заведений, волонтерами.
- Горячее питание во время пребывания учащихся в Лицее является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. В столовой организовано двухразовое питание: горячий завтрак, горячий обед.
- Питание в столовой организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Меню достаточно разнообразное и включает в себя мясо, рыбу, соки, овощи, фрукты и другими необходимыми для роста и развития школьников продукты.

- Контроль над посещением столовой учащимися и за своевременный заказ завтраков или обедов осуществляет классный руководитель через автоматизированную систему «Ладочки». Организовано еженедельное дежурство родительской общественности.
- В государственно-общественный характер управления привлекаются активные родители. Они входят в состав Совета Лицея, Родительского Совета, Совета общественной организации «Содружество родителей», Комиссию родительского контроля по организации горячего питания учащихся. В Лицее создано 44 классных родительских советов, активно работает общелицейский родительский совет. Активны детские управленческие Советы: Совет лидеров, Совет старост, Учебный совет, Совет музея и др.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн платформы: «Учи.РУ», «Российская электронная школа». Различная информация для учащихся, родителей (законных представителей), учителей публикуется на официальном сайте Лицея и в новостной ленте ВК.

II.2 Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Лицее планируются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику Лицея, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профорентация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа

III.3 Инвариантные модули МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне основного общего образования

Русский язык и литература	1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: 2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
----------------------------------	---

	<p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<p>Литература</p>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<p>Родной язык и родная литература</p>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа;</p> <p>3) приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p>

	<p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с</p> <p>2) нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
История России Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, бережного и рационального природопользования;</p>

Математика информатика	<p>и) 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p>

	овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;	основами культуры безопасности	современной безопасности
		понимание	ценности

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

- 1) Курсы, семинары, для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.
- 2) Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- 3) ВЛК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,	Курс «Разговоры о важном»

	<p>богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	<p>Модульные занятия, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий</p>	<p>Экскурсии на предприятия, профориентационные беседы деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,</p>

		экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	Цикл бесед «Я-гражданин России» «За страницами учебника» «Первые шаги в науку» беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, классные часы.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование	Лицейский физкультурно-спортивный клуб, занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах, занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров.

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических</p>	<p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.</p>	<p>«Моя безопасность» «Подросток и закон» «Я принимаю вызов!» «Цени свою жизнь» Российское движение Школьников Отряд «Юнармеец» волонтерские, трудовые, экологические отряды, создаваемых для социально ориентированной работы; выборный Совет обучающихся, создаваемый для учета мнения лицистов по вопросам управления Лицея.</p>
--	---	---

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

<p>Направленность внеурочной деятельности</p>	<p>Форма организации курсов внеурочной деятельности</p>
<p>историческое просвещение, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</p>	<p>Курс «Разговоры о важном», экскурсии на предприятия, профориентационные беседы деловые игры,квесты</p>
<p>духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.</p>	<p>Цикл бесед «Я-гражданин России», класные часы, экскурсии в музей, ШДТ, пешие экскурсии по городу.</p>
<p>познавательная, научно, исследовательская, просветительская направленность</p>	<p>Модульные занятия по формированию функциональной грамотности; занятия «За страницами учебника»;</p>

	НИК «Первые шаги в науку», участие в олимпиадах.
экологической, природоохранной направленности	Классные часы, игры, праздники, экскурсии, походы по родному городу и краю, участие в конкурсах, проектах экологического характера.
в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Театральные новогодние постановки, посещение выставок, музеев, ШДТ, концертов в ДМШ, ЦДК «Октябрь»
туристско-краеведческой направленности	экскурсии в музей, походы по родному городу и краю,
оздоровительной и спортивной направленности	Лицейский физкультурно-спортивный клуб, спортивные праздники, участие в соревнованиях.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВЛК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни
- класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВЛК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Классное руководство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее:

		- 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внелицейском уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицея социума.

Годовой социальный проект «Россия — это мы!»

Цель: обеспечение личностного развития участников образовательного процесса в системе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- воспитывать гражданина и патриота, опираясь на базовые национальные ценности; способствовать раскрытию способностей и талантов обучающихся в разных видах творчества;
- формировать навыки творческого мышления, способность к саморазвитию и самореализации;
- взаимодействовать с семьёй и другими субъектами социализации в подготовке личности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Краткосрочный проект «**Золотой фонд Лицея**» проводится ко дню пожилого человека. Поздравление ветеранов труда с праздником.

Краткосрочный проект «**С добрым сердцем**» проводится к календарным праздникам. Поздравление ветеранов труда в сотрудничестве с Центром социального обеспечения населения.

Краткосрочный проект «Отечества достойные сыны» направлен на военно-патриотическое воспитание детей 7-18 лет, профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни. Цель- привлечение внимания подростков к проблемам сохранения патриотических традиций, побуждение к тимуровскому движению.

Социальный проект **«Лицейский дворик»**. **Цель проекта:** создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству школьного двора. Практическая реализация проекта осуществляется в летний период профильными отрядами.

Акция «Кормушка для птиц». Цель: формирование заботы об окружающей среде, роли человека в жизни птиц.

Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом. Цель - привлечение внимания подростков к проблеме профилактики здорового образа жизни.

Акция «Милосердие». Цель: организация помощи малообеспеченным семьям. проводимые для жителей микрорайона и организуемые *совместно* с семьями учащиеся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность об окружающих.

Городской спортивный праздник **«Мама, папа и я- спортивная семья»**. Цель: привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

Масленица. Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицестов.

Проект «Выставка народного творчества». Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицестов.

Декада «Внимание дети». Цель: привлечение общественности к соблюдению ПДД.

Проект «Протяни руку лапам». Цель: популяризация эко- и зоо- волонтерства.

Вечер встречи выпускников. Сохранение и укрепление лицейских традиций, способствовать чувства гордости за родную школу.

На лицейском уровне:

➤ **Обилицейские праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы.

Сентябрь - Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года; Турслет «Встреча друзей», походы по родному краю «Вместе весело шагать», игра «Мир профессий», Осенние вечера (общие на параллелях) «Осеннее рандеву или осенний поцелуй после яркого лета», игра «Светофория».

Октябрь - «Листья желтые над городом кружатся...» праздничная программа ко Дню учителя;

Ноябрь- Праздничный концерт, посвященный Дню Матери – «Самый дорогой мой человек»;

Декабрь – проект «Навечно в памяти народной», Новогодние вечера

Январь – акция «Веселые перемены»;

Февраль – конкурс «Мистер Лицея»

Март - конкурс «Мисс Лицея», концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам!»

Апрель – акция «День здоровья», Битва хоров «Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь!», литературно-музыкальная композиция «Рисуют мальчику войну»;

Май – митинг, посвященный Великой Отечественной войне, пробег «1418», «День детства», «Последний звонок», праздник «Переходим в 5 класс»;

Июнь - выпускные вечера «Мы все такие разные, но еще вместе»

➤ **Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и *развивающие школьную идентичность детей.*

➤ Сентябрь- «Посвящение в пешеходы»

➤ Октябрь- праздник «Знакомые незнакомцы» для 5 классов, Вечер-посвящение в лицейсты «Жизнь в лицейском стиле: Открой себя миру!»

➤ Посвящение в члены РДШ "Мы в команде РДШ"

➤ **Церемонии награждения** (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защите чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

➤ **Парад достижений.** Итоги участия классных коллективов, отдельных учащихся в лицейских проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

➤ **«Триумф».** Награждение победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.

➤ **«Класс года»**

На уровне классов:__выбор и делегирование представителей классов в общелицейские Советы

- Сентябрь: выборы актива класса, выборы представителей в лицейские органы самоуправления, выборы председателя ПО РДШ.
- Сентябрь-май: проведение «Лицей – Инфо», участие в лицейских и городских мероприятиях;
- Май. Отчет классных коллективов о волонтерской и социально значимой деятельности в течение учебного года.

На индивидуальном уровне:

Создание в классных коллективах творческих групп по направлениям деятельности:

- Интеллектуальные
- Творческие
- Спортивные
- Организаторские

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВЛК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел	Не менее 50%
- сформирована активная социальная позиция	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%

обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т. ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через деятельность волонтерских отрядов:

На влициейском уровне:

➤ участие лицистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе районного, городского характера);

➤ посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Лицея;

Тимуровский десант. Поиск ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне, сбор информации о воинском подвиге, тимуровская помощь. Оформление дневника тимуровского отряда

Помощь ветеранам труда. Акция «Золотой фонд Лицея». Поздравление ветеранов труда с праздником, акция «С добрым сердцем»

➤ привлечение лицестов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

поздравление пациентов Геронтологического центра с праздниками День пожилого человека, Новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы;

посещение детских садов микрорайона с развлекательно-познавательными программами.

➤ включение лицестов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

Посещение реабилитационного центра «Малышок» с программой «Мы вместе», акция «Коробка храбрости», «Елка добра» (сбор игрушек, книг, канцелярии для детей больницы им. Красного креста, городской поликлиники, детей детского дома-интернат).

➤ участие лицестов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

➤ **Акция помощи малоимущим семьям.** Сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

➤ Работа волонтерского отряда «Протяни руку лапам» - оказание посильной помощи зооприюту «Надежда».

➤ Работа волонтерского отряда «36,6» по просветительской работе формирования здорового образа жизни.

На уровне Лицея:

➤ участие лицестов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;

➤ участие лицестов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

➤ участие лицестов к работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Организационно-методические мероприятия:

Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 раз в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня	1 раз в 2 недели

	доля обучающихся вовлеченных в волонтерские отряды	50%
--	--	-----

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе памятника герою пограничнику В.В. Кондюрину;
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

- акцентирование внимания лицестов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в Лицее.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	Сменность декораций в актовом зале	для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению Лицея	100%

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос-ответ".

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Совет Лицея,
- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицейцев осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Попечительский Совет, Совет общественной организации «Содружество родителей», Комиссия родительского контроля по организации горячего питания учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицея;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

➤ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

➤ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВЛК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и Лицее	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Лицея:

➤ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Лицея и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➤ через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для лицейстов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

➤ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

➤ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой лицейским психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, физоргов, редколлегии), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классовых руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет лидеров, Совет старост и т.д.)

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение лицейстов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;

➤ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классовых руководителей по организации ученического самоуправления.
2. ВЛК
3. Участие В Российском движении школьников, Юнармии

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне Лицея	50%

-сформирована активная социальная позиция обучающихся вшкольном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровнекласса	100%
	Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	включены

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

2. ВЛК

3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;</p> <p>-отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.</p>	<p>Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)</p>	<p>Не менее 1 в четверть</p>
	<p>Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;</p>	<p>100%</p>
	<p>Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)</p>	<p>0</p>

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШАА3» - градообразующим предприятием города, учреждениями культуры и спорта: ЦДБ имени Зырянова, ЦДБ «Лукоморье», детская музыкальная школа имени Бобровой,

детская художественная школа, ЦДК «Октябрь», центр народной культуры «ЛАД», приют «Надежда», Шадринский краеведческий музей и др.

Модуль обеспечивает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Задача модуля – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при Лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической службы для поддержки учащихся в том числе консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: праздники «Ярмарки профессий», экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам проф.воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы	Охват профориентационной работой учащихся	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации.	Использование

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде

Трудовое воспитание направлено на:

- освоение учащимися социально-трудового опыта, основных социально-трудовых ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного социально-трудового опыта с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Модуль обеспечивает:

- формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социально-трудовых ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта трудовой деятельности, конструктивного социально-трудового поведения, мотивации и способности к социально-трудовому развитию;
- приобщение учащихся к трудовым ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской социально-трудовой идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение знаний о нормах и правилах социально-трудовой деятельности, социально-трудовых ролях человека;
- приобщение учащихся к общественно-трудовой деятельности и традициям Лицея, участие в детско-юношеских организациях и движениях, объединениях по интересам, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, трудовых объединений, благотворительных организаций;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социально-трудовой компетенции учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

Основными направлениями деятельности образовательной организации по профессиональной ориентации учащихся являются:

- включение учащихся в процессы **общественной самоорганизации**
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии**
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии**

Различают **четыре основных вида детской трудовой деятельности**:

- Самообслуживание направленно на уход за собой (одевание, раздевание, подготовка рабочего места и т.п.).
- Хозяйственно - бытовой труд школьников необходим в повседневной жизни.
- Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
- Ручной труд - развивает творческие, конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

3. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам профориентации и трудового воспитания.

4. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, ~~Лип~~
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

**II.4 Вариативные модули
МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицейстов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Художественная направленность: занятия дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицейстов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицейстов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это творческое объединение «Студия современного танца «Акварель», творческое объединение «Художественная обработка древесины», «Художественное конструирование»

Физкультурно-спортивная направленность: занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Волейбольная секция, секция по атлетической гимнастике, секция «Пауэрлифтинг», футбольная секция, баскетбольная секция, Карате-до, «Шейпинг».

Туристско-краеведческая направленность: занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: Молодежный экспедиционный исследовательский центр имени К. Д. Носилова

Социально-гуманитарная направленность: занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: пресс – центр «Лицейст», «Клуб молодого избирателя МАЯК», волонтерский отряд «Протяну руку лапам»

Техническая направленность: «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности», Центр «Научно-техническое творчество» и др.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение имени героя пограничника В. Кондюрина – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Лицее существует система самоуправления, **целями** которой являются:

- Создание в Лицее высокоорганизованной среды, способствующей успешной воспитательной деятельности, активному участию в жизни Лицея всех учащихся;
- Обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы Лицея.
- Оптимальное решение повседневных задач воспитания и миссии Лицея.
- Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.
- Самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы лицея.

Задачи:

- развивать самостоятельность и творчество детей;
- развивать инициативу и ответственность;
- вырабатывать навыки коллективного взаимодействия;
- создавать условия для общественно-полезной деятельности

Система ученического самоуправления предусматривает выборность снизу доверху, периодическую отчетность сверху донизу, обязательность подчинения меньшинства большинству и выполнения решений высших органов при одновременном обеспечении права меньшинства на отстаивание своей позиции, реальную гласность, широкое развертывание критики и самокритики в коллективе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

➤ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ **Досуг.** Школьные вечера, дискотеки, праздники (КТД). Безответственность, провалы, неисполнительность ударят в первую очередь по ребятам и их представителям и послужат уроками ответственности и долга для всех.

✓ **Политическая деятельность** в Лицее: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими замечательными людьми.

✓ **Деятельность лицейской прессы:** газеты, лицейское радио, реклама.

✓ **Спорт и спортивные мероприятия.**

✓ **Шефская работа** с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда.

✓ Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.

✓ **Реальное участие** ребят в работе педсоветов, конференций, родительских комитетов и т.д.

Необходимо только, чтобы дети уверовали, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования.

В классах высшим органом ученического самоуправления являются классные собрания, проводимые на классных часах, принимающие решения по важнейшим вопросам жизни коллектива и избирающие старост. Староста, обеспечивает подготовку и проведение собраний, дежурство по классу. Во время дежурства класса по школе староста является ответственным дежурным. В классах избираются ответственные за разные участки коллективной деятельности - лидер, учебный сектор, физорг, трудовой сектор, культурмассовый сектор...

Для организации в Лицее или в классах разовых мероприятий (субботники, вечера и т. п.) могут создаваться временные группы актива (штабы, советы и др.).

Высшим органом ученического самоуправления является Совет учащихся. Совет является выборным представительным органом, члены которого избираются (рекомендуются) на всех действующих Советах Лицея по одному представителю от действующих Советов сроком на 1 учебный год, в количестве 8 человек. (Приложение №1)

Во главе Совета учащихся стоит Лидер, избранный путем открытого голосования большинством членов Совета на один год. Лидер Совета работает в тесном контакте с администрацией Лицея, входит в Совет Лицея.

Совет учащихся собирается регулярно (один раз в месяц), допускаются чрезвычайные незапланированные собрания. Совет может проводить как открытые, так и закрытые заседания. На открытые заседания могут приглашаться все заинтересованные лица из числа родителей (или лиц их заменяющих) и учителей.

Решения Совета обязательны для всех учащихся. Быть избранным и обладать правом голоса может любой член Совета.

Совет имеет свою структуру и работает по плану, согласованному с заместителем директора по ВР.

В период между общими сборами работой ученического самоуправления управляет 4 Совета лидеров: Совет лидеров 2-4 классов, Совет лидеров 5,6 классов, Совет лидеров 7,8 классов и Совет лидеров 9-11 классов создаваемые по возрастному признаку. В Советы лидеров входит один лидер, выдвинутый классным коллективом. Кандидат в лидеры и заместители лидера выдвигается как путем самовыдвижения, так и по предоставлению группы (не менее 3 человек) учащихся и избирается в каждом классном коллективе на классном собрании большинством голосов. Кураторами работы Советов лидеров являются педагоги-организаторы. Решения, принимаемые на Совете, заносятся в протокол.

Кроме Совета лидеров создаются профильные Советы: Совет старост, Совет по физической культуре, учебный Совет, Совет научного общества учащихся, редакционный совет, Совет трудовых дел, Совет по физической культуре. В Советы входит один представитель, выдвинутый классом по тому или иному профилю деятельности. Работу профильных Советов курируют заместители директора, педагоги.

Председатели Советов выбираются на заседании Совета открытым голосованием простым числом голосов. Председатель Совета координирует работу Совета лидеров, Совета старост, Совета по физической культуре, учебного Совета, Совета научного общества учащихся, редакционного совет, Совета трудовых дел.

**Разнообразие содержания деятельности органов
самоуправления, направления деятельности органов самоуправления.**

Перечень органов	Направления деятельности
------------------	--------------------------

самоуправления	
Учебный совет 5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности учебного совета Лицея; ✓ Заслушивает отчеты о результатах деятельности классных коллективов; ✓ Проводит мониторинг результатов учебной деятельности учащихся;
Совет старост 5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета старост лицея; ✓ Заслушивает отчеты о посещении учащихся; ✓ Участвует в организации дежурства в урочное и внеурочное время
Совет научного общества учащихся 8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета научного общества лицея; ✓ Заслушивает отчеты о результатах научно-исследовательской деятельности учащихся; ✓ Проводит мониторинг результатов учащихся класса в лицейских и городских олимпиадах, Дне науки и т.д.
Совет лидеров 5-9 классы	Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета лидеров лицея; Оказывают помощь в организации массовых общелицейских дел; Организует и руководит деятельностью классного коллектива по выполнению решений совета лидеров лицея.
Совет трудовых дел 5-9 классы	Составляет план общественно-значимой трудовой деятельности учащихся; Подводит итоги работы учащихся; Инструктирует о санитарно-гигиенических требованиях.
Редакционный совет 9 классы	Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности редакционного совета; Собирает материалы об интересных мероприятиях, проводимых в классах, в лицее; Рекламирует печатный орган лицея – газеты «Лицейст», «Лицейстик».
Совет по физической культуре 9 классы	Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета по физической культуре; Оказывают помощь в организации массовых общелицейских дел по физической культуре; Проводит мониторинг результатов учащихся класса в лицейских и городских спартакиадах, олимпиадах, Днях здоровья и т.д.

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Название объединения	Мероприятия
Учебный совет 5-9 классы	«Человек – мыслитель и творец! Или совершенствуй свой разум» «Помоги другу» - шефство над слабоуспевающими

Совет старост 5-9классы	«Лицей – это мы все!» «В труде красота человека» «За знаниями без опозданий!» «Самый чистый класс» «Лучший дежурный класс»
Совет научного общества учащихся 8-9 классы	«Дни науки», «Первые шаги в науку», Знания. Наука», «Шаг в будущее» «От легоконструирования к робототехнике»
Совет лидеров 5-9 классы	«Настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения...» «Ты да я да мы с тобой или здорово, когда на белом свете есть друзья!». «Шефы» «Наше счастье зависит от нас самих!» «Глядя на мир, нельзя не удивляться» «Улыбашки» «Поздравь ветерана» «Близкие люди» «Помоги животным» «Подари книге вторую жизнь» «Знаменитые люди города Шадринска» «Прошлое и настоящее города Шадринска»
Совет трудовых дел 5-9 классы	«Высшая слава тому, кто приятное свяжет с полезным» «Счастье – соучастие в добрых человеческих делах» «Уютный дворик» «Теплый дом» «Благоустройство Лицея»
Редакционный совет 9 классы	«Дом, в котором я живу, называется ЛИЦЕЙ» «Все великие дела начинаются с чьей-то мечты...» «Как прекрасен этот мир – посмотри!» «Давайте понимать друг друга с полуслова»
Совет по физической культуре 9 классы	«Классное здоровье или ход конем!» «Побеждать - хорошая привычка. Награда – вера в себя!» «В здоровой семье-здоровые дети» «Спорт в моей семье»
Детское объединение имени Василия Кондюрина	«Открытие мира в себе и себя в мире!» «Каким быть или заглядывая в завтра» «Время жить с добрым сердцем» «Сотворим будущее вместе» «Поклонимся великим тем годам: умом и сердцем» «Дорогой добра» «Звезды зажигают» «Победа длиной в 1418 дней» «Новогодний фейерверк» «В здоровом теле - здоровый дух»

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;</p> <p>- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешнем пространстве.</p>	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13–16 лет)	50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ	Не менее двух в год

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через лицейскую газету «Лицеист», радио «Во-первых» наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Лицейский пресс-центр: Газета «Лицеист».

Лицейское радио «Во-первых»

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни в Лицее, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Группа ВКонтакте. Обзор проведенных мероприятий.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации школьных медиа.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальном упроектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для работы школьных медиа; - организована работа школьных медиа	Наличие группы в социальных сетях	имеется
	Количество освещенных мероприятий в школьных медиа	Не менее 1 в неделю

РАЗДЕЛ III. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»

III.1 Кадровое обеспечение

	показатель	на 31.05.22
Количественный показатель	Количество педагогических работников:	88
	Из них основных	84
	Из них совместителей	4
	Из них в декретном отпуске	7
	Из них мужчины	12
	Из них женщины	76
	Из них выпускники Лицея	21
Качественный состав педагогических работников по возрасту	Педагогический стаж работы до 3 лет	5
	От 3-5 лет	1
	От 5 до 10 лет	16
	От 10 до 20 лет	10
	От 20 до 30 лет	32
	Свыше 30 лет	24
	пенсионеров	21
Качественный состав педагогических работников по уровню образования	высшее образование	83
	неоконченное высшее образование	1
	средне - специальное	4
Квалификационная категория	Высшая	46
	Первая	17
	Соответствие	12
	Без категории	11
Наличие звания	«Заслуженный учитель школы РФ»	1
	«Почетный работник общего образования»	8
	Почетная грамотой Министерства образования и науки РФ	11
	Победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	7
	Кандидаты педагогических наук	1
	Кандидаты психологических наук	1

III. 2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Основная общеобразовательная программа образования;
- ✓ Учебный план;
- ✓ Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- ✓ Рабочие программы педагогов;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

III.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Лицее созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

III.4 Система поощрения

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Лицей №1» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у лицеистов активной жизненной позиции;
- вовлечение лицеистов в совместную деятельность и активное участие в ней.

В Лицее система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года», «Самый классный класс».

Принять участие в конкурсе «Ученик года» могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призови т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий т. д.

В конкурсе «Самый классный класс» принимают участие все классные коллективы. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений коллективов осуществляется в виде портфолио класса в течение учебного года, которое включает достижения классных коллективов в конкурсах, фестивалях, их активное участие в общелицейских делах.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ✓ награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания Лицея, на сайте на странице в социальных сетях.

III.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Лицея, организованной рабочей группой педагогов с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Цель мониторинговых исследований - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность воспитательной работы с учащимися 1-11 классов.

В связи с этим **Диагностика результативности** осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния воспитательной работы:

- Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе Лицея, так и вне;
- Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Личность учащегося («портрета выпускника, освоившего образовательную программу основного и среднего образования)
- Организация работы с ученическим коллективом;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- Уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- рост мотивации.
- рост социальной активности учащихся;

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

- Организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- Анкетирование учащихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности закреплены в должностных обязанностях заместителя директора по ВР, заместителя директора по УВР, социального педагога, психологов и классных руководителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Лицей №1». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных,

метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума Лицея (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум Лицея.

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.

- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Лицея.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического

развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях Лицея;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные

ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой Лицея поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в Лицее, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Лицее может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами Лицея (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами Лицея, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов Лицея обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения Лицея, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их

родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является вну- тришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план

обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк Лицея, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся Лицея в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального

педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники Лицея должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Лицея, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития помещения Лицея и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание

- комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла —

удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов
— отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «Лицей №1» реализующий образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ «Лицей №1»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Лицей №1» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том

числе этнокультурные;

— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы МБОУ «Лицей №1» определен с учетом законодательства Российской Федерации. 1 – 7 классы обучение по 5-дневной учебной недели, 8 – 11 классы – по 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1,9,11-х классах составляет 33 недели, во 2 – 8,10 классах – 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составлять не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. При 6-дневной учебной неделе в 8 и 9 классах — 36 часов в 10-11 классах – 37 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 – 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для реализации основного общего образования в МБОУ «Лицей №1» используются следующие варианты учебного плана:

- варианты 1, 3, 4 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант).

С целью реализации конституционного права граждан на свободный выбор языка воспитания, обучения и возможности изучения государственных языков республик Российской Федерации учебный план Лицея обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и русского родного языка, а также устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Преподавание и изучение государственного языка и русского родного языка из числа обеспечивается на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

В учебном плане соблюден принцип преемственности обучения по уровням, классам, предметам, курсам, дисциплинам, модулям.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в МБОУ «Лицей №1».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. В Лицее осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план МБОУ «Лицей №1» размещен на официальном сайте в разделе «Образование»

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график МБОУ «Лицей №1» размещен на официальном сайте в разделе «Образование»

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Примерным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденный зам. Министра просвещения РФ Грибовым Д.Е. 10.06.2022г №ДГ-120/06 вн
- Информационного письма Правительства Курганской области Департамента образования и науки от 12.07.2022г 08-04577/22 «О направлении предложений»
- Региональной модели воспитания
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1».

II. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Лицея, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе

российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея (безопасности жизни и здоровья лицеистов, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) по расписанию;

1 час в неделю – на занятия по выполнению Примерного плана воспитательной работы 2022-2023 уч.г направленных на воспитание гражданственности и патриотизма «Я-гражданин России» (по средам первым уроком)

1 час в неделю (5-11 кл) – на занятия для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне «За страницами учебника» (по расписанию)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

часы, отведенные на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, органов самоуправления

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	0,5	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре.</p> <p>е поведен ия, доброжелательным отноше нием к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия по выполнению Примерного плана воспитательной работы 2022-2023 уч.г и воспитанию гражданственности и патриотизма</p>	<p>0,5</p>	<p><i>Основная цель:</i> создание единого воспитательного пространства <i>Основная задача:</i> формирование у детей социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории, развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России, привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории. <i>Основные организационные формы:</i> беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, классные часы.</p>
<p>Вариативная часть</p>		

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1,2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	------------	---

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залого их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями</p> <p>зд оровья ил и испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, органов самоуправления</p>	<p>1,2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p>

		<p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве Лицея, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Лицея.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им</p>

		<p>любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,</p> <p>формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, ических ПОЭТ писательских клубов или и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
--	--	---

Ш. Цель и идеи внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в

свободное от учебы время.

Задачи воспитания: усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-

нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-

нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

V. Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

VI. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

VII. Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;

- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, региональных, муниципальных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги Лицея, реализующие программу;
- библиотекари;
- педагоги ДО;
- учителя, исполняющие функции классного руководителя.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции Лицея;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база Лицея.

VIII. Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в лицейской научно-исследовательской конференции.

IX. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения Совета лидеров, Совета родителей. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

Х.Режим внеурочной деятельности

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в Лицее в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Лицея или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в Лицее. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в Лицее предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

XI. Этапы реализации внеурочной деятельности:

этап	Задачи	Мероприятия
1 Проектный (август – сентябрь 2022г.)	Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-

		предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
2 Практический (сентябрь 2022 – май 2023 уч.год)	Реализация программы	Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе лично-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося
3 Обобщающий (май 2023г.)	Подведение итогов	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся Лицея по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общелицейских мероприятий, «Триумф», конкурс портфолио и обучающихся

XII. Недельный план внеурочной деятельности 5-7 классы

Направление	Внеурочные занятия	Количество часов в неделю													
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	7Д
Часть, обязательная для всех обучающихся															
Духовно-нравственное	Разговор о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Я-гражданин России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Общеинте лектуальн ое	Функцио нальная грамотно сть	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	«За страница ми учебника »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
итого		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Вариативная часть															
Общекультурное	Занятия, направле нные на удовлетв орение профори ентацион ных интересо в и потребно стей обучающ ихся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Занятия, связанны е с реализац ией особых интеллек туальны х и социоку льтурны х потребно стей обучающ ихся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	Занятия направленные на педагогическое сопровождение деятельности социальной ориентированных ученических сообществ, органов ученических самоуправлений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
итого		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

8,9 классы

Направление	Внеурочные занятия	Количество часов в неделю							
		8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
Часть, обязательная для всех обучающихся									
Духовно-нравственное	Разговор о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Я-гражданин России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1				
	«За страницами учебника»	1	1	1	1	2	2	2	3
итого		3	3	3	3	3	3	3	4
Вариативная часть									
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	2	2	2	2	2	2	2	2
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	2	2	2	2	2	2	1
	Занятия направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, органов ученических самоуправлений	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	2	2	2	2	2	2	2
	итого	7	7	7	7	7	7	7	6
итого		10	10	10	10	10	10	10	10

Организационно-методическое сопровождение:

- Мо учителей-предметников
- МО классных руководителей;

XII. Годовой план внеурочной деятельности 5-7 классы

Направление	Внеурочные занятия	Количество часов в неделю												
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г
Часть, обязательная для всех обучающихся														
Духовно-нравственное	Разговор о важном	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Социальное	Я-гражданин России	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	34	34	34				
	«За страницами учебника»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
итого		102	102	100	100	102	102	102	102	102	68	68	68	68
Вариативная часть														
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

	Занятия направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, органов ученических самоуправлений	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
	итого	238	238	238	238	238	238	238	238	238	272	272	272	272	272
	итого	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

8,9 классы

Направление	Внеурочные занятия	Количество часов в неделю							
		8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
Часть, обязательная для всех обучающихся									
Духовно-нравственное	Разговор о важном	17	17	17	17	17	17	17	17
Социальное	Я-гражданин России	17	17	17	17	17	17	17	17

Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	34	34	34	34				
	«За страницами учебника»	34	34	34	34	68	68	68	102
итого		102	102	102	102	102	102	102	136
Вариативная часть									
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	68	68	68	68	68	68	68	68
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	68	68	68	68	68	68	68	34
	Занятия направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, органов ученических самоуправлений	34	34	34	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	68	68	68	68	68	68	68	68
	итого	238	238	238	238	238	238	238	204
итого		340	340	340	340	340	340	340	340

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными Лицеом.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

1.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

• **Задача:** установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Организационно-методическое сопровождение:

- Мо учителей-предметников
- МО классных руководителей;

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей, осуществляющих классное руководство

Задача: осуществление классного руководства с классом, индивидуальной работы с учащимися вверенного класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический Совет
- Совещания при директоре, при зам. директора по ВР
- Оперативное совещание
- МО классных руководителей;

- Совместные МО

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2020-2021 учебный год
Мероприятия с классным коллективом		
«Я-патриот своей страны»	Патриотическое. Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	Лицей -Инфо «День воинской славы», «День неизвестного солдата», «900 блокадных дней» тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	Профориентационное Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Лицей -Инфо Тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками Лицея; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	Духовно-нравственное. Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Лицей -Инфо «День борьбы с коррупцией», «Международный день инвалидов» тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках лицейских объединений
«Я и здоровье»	Физическое воспитание и формирование ЗОЖ. Формирование ценностного отношения к семье, здоровьей здоровому образу жизни	Лицей -Инфо тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность,

		пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	Эстетическое Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Экологическое. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Лицей -Инфо тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и труд»	Трудовое. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	Лицей -Инфо» тематические классные часы; праздники, самообслуживание, дежурство в столовой, в классе, уборка лицейской территории и т.д.
«Закон обо мне. Мне о законе»	Профилактическое. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе	Лицей -Инфо «День памяти жертв и терроризма», «Поправки в конституции», тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; инструктажи, разработка Памяток
«Я и наука»	Ценности научного познания. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; НИК «Первые шаги в науку»,

	качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	участие в олимпиадах, конференциях.
«Я-гражданин России»	Гражданское. Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам обязанностям человека	Лицей -Инфо «День памяти жертв и терроризма», тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
Индивидуальная работа с учащимися		
«SOS»	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; Работа с учащимися, склонными к нарушению дисциплины; Работа с учащимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	обследование материально-бытовых условий проживания беседа, диагностика, вовлечение в участие в мероприятиях наделение общественным поручением в классе направление к психологу
Работа с учителями-предметниками, специалистами Лицея		
Координирующая деятельность	выявление трудностей в учебе	Посещение уроков в своем классе, собеседование с учителями-предметниками, со специалистами служб поддержки в Лицее
Информационно-аналитическая работа		
Месяц	Вид деятельности	

Сентябрь	Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Составление актов ЖБУ учащихся класса Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).
Октябрь	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием Мониторинг соцсетей учащихся.
Ноябрь	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.
Декабрь	Проведение инструктажей по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе.
Январь	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет.
Февраль	О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славлю которое есть»
Март	Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Проведение инструктажей по правилам поведения в весенние каникулы
Апрель	Реализация плана мероприятий по модулю «Волонтерство»
Май	Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее. Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

Организационно-методическое сопровождение:

- Анализ проведенных мероприятий за прошлый учебный год
- Коррекция плана работы на уч. год
- Утверждение плана работы
- МО классных руководителей

- ВЛК

<i>Дела</i>	<i>классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок знаний. День памяти жертв терроризма. Уроки трезвости День Памяти жертв Блокадного Ленинграда Военно-спортивная игра «Зарница» Игра «Светофория»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги - организаторы
День учителя День гражданской обороны Акция «День мудрости» Драйв проект «Творить чудеса вместе просто» Литературная гостиная «Большая жизнь Марка Бернеса»	5-9	Октябрь	Педагоги - организаторы
День народного единства Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ» Игра «Умники и умницы» Игра «Битва умов» Кл. час «Кондюрин наш герой» Игра «Мир этикета»	5-9	Ноябрь	Педагоги - организаторы
Лицей –инфо «День воинской славы России» День «Неизвестного солдата» Новогодние вечера, сказки.	5-9	Декабрь	Педагоги - организаторы
Лицей-инфо «900 блокадных дней» Конкурс «Зеленая планета» Литературная гостиная «Будь таким, каким хочешь казаться» Фотоконкурс «Мир глазами юных»	5-9	Январь	Педагоги - организаторы
Днем защитника Отечества.	5-9	Февраль	Педагоги - организаторы

ЛМК «Дети войны» Игра «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина» Игровая программа «Юноши всегда побеждают, а девушки никогда не проигрывают» ЛМК «Человек с большой буквы»			
ЛМК «140-ю К.И Чуковского» Кл. часы «Язык живая душа народа» Мистер/Мисс Лицея	5-9	март	Педагоги - организаторы
«День здоровья» Школьный фестиваль детского творчества «Твори» ЛМК «и все о той войне, свеча в ладонях, фронтовые письма» «Лучший класс года»	5-9	Апрель	Педагоги - организаторы
Митинг ко Дню Победы Пробег «1418» метров Праздник переходим в 5 класс «Последний звонок»	5-9	Май	Зам.директора по ВР Педагоги - организаторы

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача: расширение кругозора учащихся, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к природе, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Заключение соглашений, договоров с социальными партнерами
- Межведомственное взаимодействие

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изготовление буклетов по профилактике курения и	9	сентябрь	Волонтеры медики

вредных привычек			
Акция «Оберегая сердца»	9	сентябрь	Волонтеры медики
Субботники в приюте «Надежда»	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд Лицея
Акция «Спасем живые души»	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд Лицея
Уроки добра	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд Лицея
Школа «Зооволонтера»	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд Лицея
Акция «Лицей на страже здоровья»		В течение учебного года	Волонтеры медики
«Весёлые переменки» в школе для 1-4 классов	5-6	В течение учебного года	Педагог-организатор
Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка»	8-9	декабрь	Педагог-организатор Волонтеры медики
Акция «Мы о вас не забыли» Открытка и подарки к 23 февраля.	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Акция «Книгодар»	5-9	14 февраля	Библиотека
Акция «Девятка»	5-9	Февраль	Волонтеры медики
Акция «Твой выбор»	9	март	Волонтеры медики
Весенняя неделя добра «Забота» -	5-9	апрель	Волонтерский отряд Лицея
День здоровья	5-9	7 апреля	Педагог-организатор Волонтеры медики
Эстафета добрых дел	5-9	Март-май	Педагог-организатор Классные руководит.
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Посещение выездных	5-9		Классные руководители

представлений театров, филармонии в Лицее			
Посещение концертов в УДО, спектаклей, программ в УДО и культуры	5-9		Классные руководители Педагоги-организаторы
Сезонные экскурсии в природу	5-9		Классные руководители
Туристические походы «Вместе весело шагать!»	5-9		Классные руководители
Однодневные походы (согласно плану РГО)	5-9		Руководитель Молодежного экспедиционного исследовательского центра имени К. Д. Носилова при Лицее под эгидой РГО

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Задача: формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком Лицея.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- План воспитательных дел Лицея

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители или педагог-организаторы

Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
---	-----	-------------------------	-----------------------

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Задача: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;

Направление работы лица с семьей	Мероприятия	сроки	ответственные
Изучение семей учащихся	- Пополнение банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера их занятости, образовательный уровень, социальный статус и другое).	сентябрь	Зам.директора по ВР
	- Диагностика потребностей родителей в образовательных услугах Лицея по подготовке учащихся.	Сентябрь-октябрь	психологи
	- Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг Лицею.	Сентябрь-октябрь	администрация
	- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР
	- Психологическое тестирование притязаний родителей к уровню подготовки учащихся.	февраль	психологи
- Индивидуальные		В течение	Классные

	собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.	года	руководители, соц. педагог
<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей на уровне классного коллектива</p>	<p>- <u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу» (5кл) ✓ Возрастные особенности подростков данного периода, «Как научиться быть ответственным за свои поступки?» (6-8 кл) ✓ «Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» (9 кл) ✓ "Опасные крайности родительской любви", «Конфликты с ребенком и пути их разрешения» (5-9кл) ✓ "Возраст первой любви" (8кл) ✓ Право на жизнь", ✓ «Подросток и закон» (5-8кл) ✓ «Три ступени, ведущие вниз» (9 кл) ✓ «Профилактика экстремизма в 	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	<p>Руководители МО, классные руководители</p>

	<p>молодежной среде» (8-9кл) ✓ «Как снять предэкзаменационную тревожность» (9 кл) ✓ Организация безопасного летнего отдыха учащихся (5-9кл)</p>		
Психолого-педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий: ✓ Законы воспитания в семье. Какими им быть? ✓ «Ответственное родительство» ✓ Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок? ✓ Как научить быть ответственным за свои поступки. 	<p>I четверть II четверть III четверть</p>	<p>Руководители МО, классные руководители</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с медицинскими работниками: «Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек», «Наркомания, СПИД - признак духовно-нравственного кризиса молодежи: диагностика и профилактика» 	<p>I четверть III четверть</p>	<p>Руководители МО, классные руководители, социальный педагог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи родительского совета, совета лица с администрацией лица, учителями: «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов», «Повышение качества образования - приоритетное направление модернизации сферы образования», «Профильное обучение - социальный заказ общества к системе образования в условиях его модернизации» • «Круглый стол» родителей, учащихся и администрации лица «ОГЭ: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся» • Встреча с юристом и психологом на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». 	<p>I четверть</p> <p>I полугодия</p> <p>II полугодие</p>	<p>Администрация</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся</p>	<p>- Подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников лицейского уровня.</p>	<p>Май 2023г</p>	<p>Зам.директора по УВР и НМР и зам. директора по ВР</p>
	<p>- Конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», конкурс семейных альбомов, фотоколлаж «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники»</p>	<p>Февраль 2023г</p>	<p>Классные руководители, учителя ФК</p>
	<p>- Мероприятия: «Вместе весело шагать», «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная»,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагогический организаторы</p>

	«Музыкальная гостиная».		
	- Конференция «Круг семейного чтения».	III четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
	- Совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года.	Май 2023г	Педагогический организаторы
	- Выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции».	Сентябрь 2022г	Классные руководители
	- Совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.	В течение года	Классные руководители
	- Дни открытых уроков для родителей	В течение года	Методическая служба
	- Конкурс отцов и сыновей «А ну-ка парни!».	Февраль 2023г	Классные руководители
	- Конкурс матерей и дочерей (хозяйюшек) «А ну-ка девушки!».	Март 2023г	Классные руководители
	- Конференция по обмену опытом воспитания детей «Воспитание детей - забота, труд, радость».	Апрель 2023г	Администрация
	- Организация благоустройства и озеленения лицейского двора.		
	- Ремонт и оформление классных кабинетов.	Сентябрь, июнь	Зам.директора по АХЧ
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением и образовательным процессом	- Организация деятельности Родительского Совета	сентябрь	администрация
	- Организация деятельности Клуба молодой семьи	I четверть	Зам.директора по ВР
	- Создание фонда развития лицея для поддержки инновационных процессов в лицее	В течение года	администрация
	- Разработка системы договоров между родителями и лицеем		

	- Организация Недели научных знаний с привлечением родителей (в качестве активных участников - знатоков отдельных областей знания и организаторов ее проведения)	В течение года	администрация
	- Проведение турнира знатоков между семьями «Счастливый случай».	В течение года	Методическая служба
	- Совместный выпуск газет по предмету, радио- и телепередач (в рамках кружковой работы TV - Лицея) совместно с родителями по научным тематикам	II четверть	Педагогический организаторы
	- Оценка родителями результатов деятельности Научного общества учащихся	В течение года	Пресс-центр «Лицейст»
	-Беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями о совершенствовании образовательного процесса	Май 2023г	Зам.директора по УВР и НМР
	-Обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей	В течение года	администрация

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- Планирование работы органов самоуправления на общелицейском и классном уровнях;
- Обучение актива Лицея и класса;
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет РДШ. День самоуправления в школе «Всё наоборот»	9	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Портрет лидера»	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Модель школьного самоуправления»	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «О деятельности шефского сектора с младшими школьниками»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров – подготовка и обсуждение работ на октябрь	9	Октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Понятие лидер. Формальный и не формальный лидер»	5-8	Октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Социальное проектирование»	5-8	Октябрь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Тестирование «Я лидер»	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор
Работа над социальными проектами	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор
заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Игра «Чемодан Лидера»	5-8	Декабрь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся ДО, планирование работы на 3 четверть	1-4	Январь	Педагог-организатор
Игра «Дом самоуправления»	5-8	Январь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Понятие портфолио»	5-8	Февраль	Педагог-организатор
Совет лидеров «Организации и проведение мероприятий к 8 марта». Организация работы волонтерских отрядов в период выездных мероприятий	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Совет лидеров - Организация мероприятий к празднику 8 Марта	5-9	Март	Педагог-организатор

Защита социальных проектов	5-8	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть.	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Совет лидеров- Подготовка к празднованию Дня Победы	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Городской слет лидеров	8	Апрель	Педагог-организатор
Игры на сплочение взаимодействие	5-8	апрель	Педагог-организатор
Подведение итогов года, анкетирование, тестирование	5-8	Май	Педагог-организатор

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задача: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации

Организационно-методическое сопровождение:

- Совещание при директоре,
- МО классных руководителей;
- Оперативное совещание
- Планирование работы органов самоуправления на общешкольном и классном уровнях;

Мероприятия по профилактике, по пропаганде ЗОЖ, правового воспитания несовершеннолетних и законных представителей

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:

2. № п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица
1	<p>Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством)</p> <p>Час общения:</p> <p>«Профилактика правонарушений. Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения»;</p> <p>«Мое настроение»;</p> <p>«Ты обиделся на взрослых и ушёл из»; «Закон обо мне. Мне о законе»</p> <p>Ед. кл час:</p> <p>«Куда обратиться, если ты попал в беду?»;</p> <p>«Давайте жить справедливо» 5-б;</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Соц. педагоги,</p> <p>Педагоги-психологи,</p> <p>Классные руководители 1-11 кл</p> <p>Специалисты служб и ведомств системы профилактики,</p> <p>Педагоги-психологи,</p> <p>Педагог-организаторы</p>

	<p>«Справедливость – это истина жизни» 7-9 кл; «Сглаживание конфликтов». Беседа инспектор ПДН: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Как не стать жертвой преступления»; Ответственность за пользование чужими банковскими картами; Подросток в мире закона.</p>	<p>декабрь март май</p>	
2	<p>Профилактика терроризма и экстремизма: Ед. кл час: День памяти жертв терроризма «Я рисую этот мир» 5-9 класс «Безопасный интернет» 7-8 класс «Международный день толерантности» 5-9 кл. Беседа инспектор ПДН: инструктажи 5-9 кл. «Профилактика экстремизма и терроризма» Час общения: «Личная безопасность. Профилактики терроризма, экстремизма»; «Уроки Холокоста» 7-8 класс; Час общения «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» 5-6 класс; «Приемы эффективного общения» 8 класс</p>	<p>Сентябрь В течение года октябрь ноябрь В течение года В течение года январь март</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е.</p>
3	<p>Профилактика употребления психоактивных веществ Ед. кл час: «Здоровье путь к успеху» 5-9 кл; «Твоё «нет» имеет значение» 5-9кл, «Об этом забывать нельзя» день борьбы со СПИДОМ; «Международный день культуры» 5-9 кл «Урок медиабезопасности» 5-9 кл. Час общения: «Жизнь без вредных привычек» 8 кл; «Трудное слово «нет» 5-6 кл.</p>	<p>Сентябрь Октябрь 1 декабря апрель май Ноябрь Октябрь</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>

	«Осторожно! Электронные сигареты!» 7-9 кл. «Токсикомания- одна из форм наркомании» 9 кл; «Вредны ли легкие наркотики?» 6-7 кл.	Февраль В течение года	
5	Формирование антикоррупционного сознания учащихся. Участие в конкурсах социальной рекламы. Ед. кл час: «Профилактика интернет угроз и угроз жизни подростков» 5-9 кл; «КОРРУПЦИЯ, как противоправное действие» 5-9 кл; «Вместе против коррупции!» 5-9кл Час общения: «Права и обязанности учащихся школы» «Деньги твои и чужие» 5-7 кл; «Права и обязанности граждан» 8-9кл, «Можно и нельзя» 5 кл	В течение года Октябрь 9 декабря февраль В течение года	Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы
6	Профилактика жестокого обращения Ед. кл час: «А знаете ли вы телефон доверия?» 5-7 кл; День толерантности. «Мы все такие разные, но всё-таки мы вместе» 5-9 кл; Час общения: «Настроение в школе и после школы» 1- 3 кл, «Мои права» 5-6 кл; «Конфликты в классе и пути их разрешения» 4,7-8 кл; «День здоровья» 1-11 кл День инспектора ПДН	25 апреля Ноябрь В течение года 7 апреля В течение года Раз в четверть	Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы
7	«ОПЕРАЦИЯ ПОДРОСТОК»; Акция «Лицей +социум»; Мониторинг соц. сетей; Организация мероприятий с сотрудниками органов системы профилактики;	Раз в четверть В течение года Раз в квартал	Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР

	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования: участие в днях открытых дверей; Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.	В течение года	Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагогипсихологи, Педагогиг-организаторы, Педагоги ОУ
		В течение года	
		В течение года По плану	

Мероприятия с законными представителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица
1	Родительский всеобуч: «Ответственное родительство»; «Подросток и закон»; «Наказание за и против»; «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни»;	Сентябрь	Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., и органы системы профилактики Педагогипсихологи, Педагогиг-организаторы
2	«Родители и учащиеся – основные потребители образовательных услуг».	В течение года	
	Выявление родителей не выполняющие обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних; Посещение семей состоящих на учёте <i>Информация в уголке для родителей</i> «Поговорим о толерантности», «Родителям о правах ребенка»;	В течение года	
3	Реализация занятий по одной из профилактических программ для для родителей «Знаю ли я своего ребенка?», «Спасти от пропасти».	В течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-11 кл

**Индивидуальная профилактическая работа с учащимися,
состоящих на разных формах учета.**

1. Организационный блок						
	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Совместно с кем	Отметка о выполнении	Выход
1	Составление банка данных на подростков, имеющих конфликт с законом и его семью	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель		Материал в папке по модулю
1.1	Рассмотрение вопросов, касающихся воспитания детей данной категории на педсовете, совещании при директоре, МО классных руководителей	сентябрь	Заместитель директора по ВР	КДН, ПДН, Отдел опеки и попечительства, КОНД и ОУСП		Протокол
1.2	Организация реабилитационной работы с подростком и его семьёй	В течение периода	Заместитель директора по ВР	КДН, ПДН, Отдел опеки и попечительства, КОНД и ОУСП		Межвед. инд.-профилактический план работы
1.3	Ежеквартальный анализ профилактической деятельности с данной группой подростков и их законными представителями	До 15 числа последнего месяца квартала	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Классный руководитель		отчет
1.4	Проведение педагогических консилиумов	По мере необходимости	замдиректора по УВР	Педагогический коллектив		Ходатайство
2. Реабилитационный блок						
2.1	Проведение Совета профилактики	По плану	Зам.директора по ВР	ПДН, классный руководитель		Протокол
2.2	Организация и контроль досуга несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог	Социум		Сверка списков с УДО
2.3	Проведение рейдов	По мере	Классный	ПДН,		Журнал учёта

	в семью	необходимости	руководитель, социальный педагог, администрация	Отдел опеки и попечительства, КЦСОН и др.	индивидуальной работы
2.4	Консультативные приёмы для подростков и их родителей	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог - психолог	-	Журнал учёта консультаций
2.5	Тренинги, ролевые игры для подростков и их родителей	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог - психолог	-	Методические рекомендации, памятки
2.6	Оказание помощи в трудоустройстве и отдыхе несовершеннолетних	По мере необходимости	Социальный педагог	ЦЗН Шадринска	консультация
2.7	Привлечение к участию в профилактических, спортивных и других мероприятиях	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВР	КМП, ПДН УДО Отд.опеки	Рейтинг участия
3. Проективно-аналитический блок					
3.1	Анализ проведённой реабилитационной работы с подростком и его семьёй	Ежеквартально	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, Зам. директора по ВР	-	- Отчет наставника, Протокол СП
3.2	Определение точки роста развития несовершеннолетнего, оказание помощи в проектировании его ближайшего будущего с учётом его интересов, способностей, возможностей и потребностей при помощи родителей (законных представителей)	После завершения реабилитационной работы	Педагог-психолог, классный руководитель	-	- Рекомендации

**Мероприятия по формированию жизнестойкости у детей и подростков,
готовности противостоять негативным явлениям**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание нормативно-правовой базы по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям. Планирование работы на 2022–23 уч.г.	Август сентябрь	администрация, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана (информационные совещания с пед. коллективом, административные планерки, МО классных руководителей, Совет профилактики)	постоянно в течение года	администрация
3.	Размещение информации о телефоне доверия, о психологической службе на сайте Лицея и на информационных стендах	постоянно	администрация
4.	Работа лицейского сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов). Выпуск газеты «Лицейст».	постоянно	администрация
5.	Проведение МО «Деятельность кл. руководителей по проф. суицида и формированию навыков жизнестойкости детей и подростков»	Сентябрь март	администрация
6.	Составление социального паспорта семей обучающихся 5–9 класс. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	администрация, педагог- психолог кл. руководители
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации по индивидуальным планам сопровождения (профилактической работы)	постоянно в течение года	администрация соц. педагог, педагог- психолог, кл.руководители
8.	Оперативно-профилактическая операция «Подросток». Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта. Профилактические беседы с родителями, распространение информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми	август- сентябрь	администрация, соц. педагог, педагог- психолог, кл.руководители
9.	Социометрия в классных коллективах обучающихся 5–9 классов	I четверть IV четверть	кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
10.	Диагностика адаптации 1, 5 классы	сентябрь-	кл.

		октябрь	руководители, педагог-психолог
11.	Заседание ПМП – консилиума. Разработка и коррекция инд. Планов сопровождения (проф. работы) обучающихся, включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков совладающего поведения и саморегуляции	по плану Лицея, внеплановые по необходимос- ти	администрация, члены консилиума
12.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга по итогам социометрии (вновь пришедшие дети «новички», вновь сформированные классы, конфликтные классы)	I полугодие	кл. руководители, педагог-психолог
13.	Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	октябрь 1-4 классы ноябрь 5-9 классы декабрь 10-11 классы	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
14.	Организация и проведение «Декада психологического здоровья».	Ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители, волонтеры
15.	Единая методика социально-психологического тестирования Д.В. Журавлева 7 – 9 класс.	Сентябрь октябрь	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
16.	Методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдер 5-9 класс.	в течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-11 кл,
17.	Реализация занятий по одной из профилактических программ для обучающихся «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В согласии с собой и другими»	в течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-11 кл,
18.	Диагностическая и профилактическая работа педагога-психолога, согласно циклограмме деятельности психологической службы	в течение года	педагоги-психологи
19.	Проведение модульного курса «Профилактика употребления ПАВ» для учащихся 5-9 классов по формированию жизнестойкости у детей, используя программы: «Все цвета кроме черного», «Обучение жизненно важным навыкам в школе», «Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет», «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера»	в течение года	Соц.педагоги
20.	Организация родительских лекториев	в течение	администрация,

	направленные на профилактику суицидальных намерений.	года	кл. руководители, соц. педагог педагог-психолог
21.	Семинар-практикум для педагогов «Психологические особенности подростков. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации»	по плану	педагог-психолог
22.	Консультативная психологическая помощь обучающимся, родителям, педагогам	постоянно в течение года	педагог-психолог Соц.педагоги администрация
23.	Информирование КДНиЗП о случаях выявления суицидального поведения, о выявленных случаях жестокого обращения с несовершеннолетними. Проведение встреч обучающихся с представителями ОУСП, направленных на формирование жизнестойкости.	постоянно в течение года	Администрация Члены Совета профилактики
24.	Анализ работы по итогам учебного года. Планирование на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов	июнь	администрация
25.	Оформление выставок художественной и методической литературы, направленной на формирование ЗОЖ	в течение года	Библиографы
26.	Проведение общелицейских соревнований, Лицей-инфо, выставок, встреч и вечеров.	в течение года	кл. руководители, педагог-психолог педагог-организ.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРНЕРСТВО»

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;
- Совет трудовых дел (5-9 кл)

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей в УДО и в учреждениях культуры и спорта	5-9	сентябрь	Классные руководители

Посещение выездных представлений театров	5-9	в течение года	Классные руководители
Филармония в Лицее	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение библиотек, ко Дню рождения (200 лет) Ф.М. Достоевского	5-9	11.11	Классные руководители
Посещение спектаклей ШДТ	5-9	по графику	Классные руководители
Посещение ЦБ, музея	5-9	в течение года	Классные руководители
Кинолекторий в ЦДК «Октябрь»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
ЦРНК «Лад»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»»

Задача: организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- МО учителей-предметников

№	Содержание	Сроки	Ответственный
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	август	Зам. директора по УВР
2.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
3.	Совместная работа учреждениями по развитию профессиональных интересов и склонностей	Постоянно	Соц. педагог, Классные руководители
4.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	Май	Зам. директора по УВР
5.	Ознакомление с материалами на профориентационном сайте www.45prof.ru	В течение года	Педагогический коллектив
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Планирование воспитательной работы, т.ч. профориентации на учебный год	Май август	Зам. директора по ВР
2.	Обновление в Лицее информационно-методического уголка с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ССУЗы,	В течение года	Администрация

	ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников		
3.	Проведение классных часов по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	В течение года	Библиотекарь
5.	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для классных руководителей и родителей	постоянно	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Работа МО классных руководителей по проблемам профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Консультации психологов по профориентации	Постоянно	Зам. директора по ВР
3.	Разработка программ курсов по выбору, элективных курсов	Август	Заместитель директора по УВР.
4.	Оперативное совещание: «Самоопределение учащихся 9 классов»	Январь	Заместитель директора по УВР.
5.	Оперативное совещание: «Самоопределение учащихся 11 классов»	Февраль	Заместитель директора по УВР.
6.	Реализация основной образовательной программы по направлению социализация и профориентация учащихся	В теч. года	администрация
7.	Совещание при директоре Формирование элементов профессиональных знаний у учащихся в урочной и внеурочной деятельности при организации образовательного процесса по учебным предметам: биология, физика, иностранный язык, математика.	ноябрь	Заместитель директора по УВР.
8.	Участие в мероприятиях в рамках регионального проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»	В течение года	Заместитель директора по УВР
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	По мере необходимости	Классные руководители 8-9 кл.
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе с учащимися (экскурсии, профессиографические встречи)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
6.	Межмуниципальное родительское собрание (ШГПИУ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По графику в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися	Постоянно	Педагог-психолог, соц. педагог

	учащимися, в первую очередь «группы риска»		
3.	Использование пакета психодиагностических методик «Профиль» для изучения психологических особенностей личности учащихся	В течение года	Педагог-психолог
4.	<p>Диагностирование учащихся по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Дифференциально – диагностический опросник изучения профессиональной направленности»; ● «Локус Контроля»; ● опросник межличностных отношений В.Шутца; ● «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» (Иовайши). ● Тестирование по методике Е.А. Климова «Тип будущей профессии» 	В течение года	Педагог-психолог
5.	Формирование групп учащихся для прохождения профессиональных проб.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	<p>Профессиональные туры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ШГПУ; ● МКОУ ДОД ДДЮ «РИТМ»; ● МКОУ ДОД «Станция юных техников»; ● МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; ● МКОУ ДОД «Детская художественная школа им. А.В. Бронникова»; ● МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа ● Отдел образования Администрации г. Шадринска, ● Управление образования Администрации Шадринского района и др. 	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий города, отдела информации о профессиях и т.д.	Постоянно	Классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия в другие города	В течение года	Заместитель директора по УВР.
9.	Встречи с представителями учебных учреждений профессионального образования	В течение года	Заместитель директора по УВР
10	«День открытых дверей» ВУЗы, ССУЗы	В течение года	Заместитель директора по УВР
11.	<p>Участие в профориентационных мероприятиях, организованных ШГПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Шадринский фестиваль «Профпробы» ● «Мой выбор-мое будущее!» ● Школьный день Науки и др. 	В течение года	Заместитель директора по УВР
12.	<p>Участие в профориентационных мероприятиях, организованных в Кванториуме</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мастер-классы 	В течение года	Заместитель директора по УВР.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Конкурсы 		
13	Участие в профориентационных мероприятиях, организованных другими ВУЗаами	В течение года	Заместитель директора по УВР
14.	Участие в мероприятиях в рамках регионального «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»	В течение года	Заместитель директора по УВР.

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;
- Совет трудовых дел (5-9 кл)

Модель системы трудового воспитания учащихся Лицея по образовательным ступеням:

Структура системы: образовательный процесс по специально ориентированным на труд формами и методами обучения внеучебной трудовой деятельностью, развивающей способности практической деятельности.

Функции системы: овладение опытом трудовой деятельности, коммуникаций и делового сотрудничества, переноса знаний и умений в реальные условия.

Уровень функционирования: актуализируются знания научно-технических основ по учебным планам; опыт коллективной трудовой деятельности, лидерства, сотрудничества. (средний)

Общественно-значимая коллективная трудовая деятельность:

№	Виды общественно-значимой деятельности	Классы		
		5-6	7-8	9
1.	Самообслуживание:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, заготовок и т.п.) 	+	+	+
2.	Изготовление и ремонт оборудования, инвентаря:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление этикеток для учебно-опытного участка, счетного и другого дидактического материала • Изготовление ящиков для рассады, подставок для цветов, урн для мусора, ящиков для учебных пособий и различных 	+	+	+

	<p>укладок для различных кабинетов, указок, досок для переплетных работ, петель для парт, угольников оконных и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и ремонт пособий, приборов, макетов и других предметов учебного оборудования по физике, химии, математике, географии, черчению и другим учебным предметам • Изготовление и ремонт оборудования по трудовому обучению: верстаков, укладок для инструмента, гладильных досок, ящиков, подставок, досок для резания продуктов, формочек, укладок для кухонных принадлежностей, фартуков и нарукавников, ручного сельскохозяйственного инвентаря • Участие в оборудовании учебных кабинетов, мастерских, прилегающего участка и др. • Изготовление полок для книг, подставок для цветов, рамок для портретов, щитов и другого оборудования для классов, коридоров, вестибюля и т.п. • Изготовление инвентаря и снаряжения для экскурсий и походов. • Выполнение работ для библиотеки: переплетение книг и комплектов журналов, ремонт книжных переплетов, изготовление каталожных ящиков и разделителей и др. • Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин и таблиц. • Ремонт школьной мебели и хозяйственного инвентаря: парт, классных досок, стульев, столов. 	+	+	+
3.	<p>Работы по благоустройству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана зеленых насаждений дворов, улиц, закладка парков, скверов • Выращивание цветочно-декоративных растений • Поделка кормушек и гнездовых для птиц • Развешивание кормушек и гнездовых для птиц в парках • Участие в охране памятников природы • Посадка цветов, деревьев и кустарников на усадебном участке Лицея, улицах • Обрезка кустарников • Помощь в поддержании чистоты двора (подметание дорожек, сбор и удаление опавшей листвы, увядшей листвы и т.д.) • Уход за усадебным участком Лицея (уход за дорожками и изгородью и т.д.) 	+	+	+

Реализация программ трудового обучения в Лицее:

5-9 класс

Предметы учебного плана	Технология (мальчики)	Емельянов О.Б. Вагина С.В. Заикина Н.В. Нестеров Т.М.
	Технология (девочки)	
Объединения, микросреды по интересам, курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Декоративная обработка древесины ✓ Художественная обработка древесины ✓ Резьба по дереву ✓ Технология художественной обработки древесины 	Емельянов О.Б.

План мероприятий «О проведении общественно-значимой трудовой деятельности учащихся по благоустройству и озеленению территории»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктивно-методическое совещание «Организация общественно-значимой трудовой деятельности в период весенне-летней работы учащихся»	Май-июнь	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Кл. руководители
2.	Дежурство по поддержанию чистоты в учебных кабинетах и по Лицею	Сентябрь – июнь	Кл. руководители
3.	Уборка территории Лицея и прилегающих к ней участков от мусора, листья, обрезка деревьев кустарников на закрепленных за классами участках	Май – июль Сентябрь – октябрь	Кл. руководители, ответственная за ОЗТД
4.	Посадка аллей деревьев	Май	Ответственная за ОЗТД
5.	Изготовление и ремонт оборудования по трудовому обучению: верстаков, укладок для инструмента, гладильных досок, ящиков, подставок, досок для резания продуктов, укладок для кухонных принадлежностей, фартуков и нарукавников.	Сентябрь - май	Учителя технологии
6.	Изготовление полок для книг, подставок для цветов, рамок для портретов, другого оборудования для классов, коридоров.	Сентябрь - май	Учителя технологии, Емельянов О.Б.
7.	Организация выставок поделок из природного материала учащихся начального общего образования	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители, педагогиче- ские организаторы
8.	Изготовление инвентаря и снаряжения для экскурсий и походов	Сентябрь	Кл. руководители
9.	Выполнение работ для библиотеки: переплетение книг, комплектование журналов, ремонт книжных	Сентябрь – июнь	Библиотекари

	переплетов, изготовление каталожных ящиков и разделителей.		
10.	Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин, таблиц.	Сентябрь – июнь	Кл. руководители
11.	Ремонт мебели и хозяйственного инвентаря: парт, классных досок, стульев, столов	Сентябрь – июнь	Учителя технологии, Емельянов О.Б.
12.	Экскурсионные поездки с посещением достопримечательных мест Курганской области	В течение года	Кл. руководители
13.	Выступления с концертами в трудовых коллективах ОАО «ШААЗ»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р., педагоги-организаторы
14.	Оформление территории Лицея цветами (посев семян, прополка, рыхление почвы, полив)	Июнь, Июль, Август	Ответственная за ОЗТД в летний период
15.	Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время	Июнь	Социальные педагоги Морозова Н.М. Сорокина Л.Г.
16.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Сентябрь, ноябрь, март	Кл. руководители, педагоги-организаторы

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1 четверть «Природа родного края. В здоровом теле-здоровый дух»</i>			
1.	День знаний	сентябрь	Администрация, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
2.	Посвящение в лицеисты	сентябрь	Педагоги-организаторы
3.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
4.	Лицей -Инфо «День борьбы с терроризмом»	3.09	Классные руководители
5.	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Педагоги-

			организаторы
6.	Организация работы кружка «Школа безопасности»	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
7.	Фотовыставка: «Родная Земля».	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
2 четверть «Сила России в единстве народов»			
8.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
9.	Игра «Мир профессий»	ноябрь	Педагоги-организаторы
10.	Лицей -Инфо «день народного Единства»	4.11	Классные руководители
11.	Проведение факультативных курсов по военно-патриотической тематике	В течение года	Преподаватель ОБЖ
12.	Проведение встреч учащихся лицея с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных академий и университетов	В течение года	Преподаватель ОБЖ, городской военкомат
13.	Проведение уроков в библиотеке, музеях	В течение года	Преподаватели истории, ОБЖ
14.	Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике	В течение года	Преподаватели истории, литературы, ОБЖ
15.	Лицей -Инфо «День Государственного герба РФ»	30.11	Классные руководители
16.	Лицей -Инфо «День героев России»	3.12	Классные руководители
17.	Лицей -Инфо «День неизвестного солдата»	9.12	Классные руководители
18.	Открытое мероприятие клуба молодого избирателя «МАЯК», посвященное «Дню Конституции»	12.12	Лавров В.В.
3 четверть «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»			
19.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
20.	Военно-патриотическая игра «Сыны Отечества»	февраль	Педагоги-организаторы
21.	Лицей -Инфо «День рождения Курганской области»	6.02	Классные руководители
22.	Лицей -Инфо «День Защитника Отечества»	23.02	Классные руководители
23.	Фотовыставки: «Мир глазами юных»	март	Классные руководители, педагоги-организаторы

24.	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного дню защитника Отечества	февраль	Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители, педагоги-организаторы
25.	Военно-спортивная игра «Юнармеец»	февраль	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
26.	Проведение фестиваля военной песни «Когда поют солдаты» и конкурс стихов «Наша армия»	февраль	Зам.директора ВР, педагоги-организаторы, учителя-словесники
27.	Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу	февраль	Преподаватели ОБЖ, физической культуры
4 четверть «День Великой Победы»			
28.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
29.	Литературно-музыкальные композиции: «Победа длиной в 1418 дней» (1-5 классы), «Не может быть забвения» (6-8 классы), «Это громкое слово - Победа» (9-11 классы).	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
30.	Лицей -Инфо «День космонавтики»	12.04	Классные руководители
31.	Лицей -Инфо «День Победы»	9.05	Классные руководители
32.	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта	Май	Преподаватель физического воспитания, преподаватель ОБЖ
33.	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наша армия»	Апрель	Преподаватели истории, ОБЖ, педагоги-организаторы
34.	Акция «Память жива» (благоустройство памятников и обелисков, а также озеленение прилегающих к ним территорий воинам-шадрицам ВОВ, родителей героя-пограничника В.В. Кондюрина)	Май	Администрация, классные руководители, педагоги-организаторы
35.	Торжественный митинг и пробег «1418 метров»	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели физической культуры
36.	Акция «Открытка ветеранам» (изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ и труженикам тыла)	Май	Классные руководители
37.	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда; концерты в МАУ «ДК»	май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги-организаторы

38.	Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героям тыла	Апрель, май	Зам.директора по ВР, Совет ветеранов, педагоги-организаторы
39.	Благотворительный концерт для ветеранов ВОВ, тружеников тыла «Виват, Победа!»	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
40.	Просмотр фильмов патриотической направленности	Апрель, май	Классные руководители
41.	Акция «Близкие люди» (изучение родословной, опрос родителей об истории рода, знакомство с традициями семьи...)	Май	Классные руководители
42.	Участие в городской спартакиаде допризывной молодежи	Май	Преподаватель ОБЖ
43.	Обеспечение организованного участия учащихся 10-х классов в учебно-полевых сборах	Май-июнь	Преподаватель ОБЖ
44.	День Защиты Детей	июнь	Администрация, педагоги-организаторы, преподаватель ОБЖ

1.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*осуществляется согласно расписанию учителей,
осуществляющих дополнительное образование*

Задача: вовлечение лицейцев в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО службы поддержки
- МО классных руководителей

Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов по программе в год	ФИО педагога ДО
Научно-техническое общество	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Емельянов О.Б.
«Студия современного танца «Акварель»	0,5 ст (9ч)	306 часов	Попова Л.В.
Молодежный экспедиционный исследовательский центр имени К. Д. Носилова	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Мурзин А.Н.
«Школа безопасности»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Маньлов В.А.
Пресс – центр «Лицейст»	0,75 ст (13ч 30мин)	459 часов	Каточигова А.А..
«Юный математик»	0,25 (4ч 30мин)	153 часа	Прямоносова Д.А.

«Юный математик»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Жаткина Ю.В.
«Робоквант»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Егоров Е.А.
«Вокал»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Фидлер Э.И.
«Сильфида» танцевальная студия	0,5ст (9ч)	306 часов	Мурзина А.А.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Корректирование плана работы детских общественных объединений на основе плана работы РДШ.
- Открытые мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вечер-портрет «Знакомые незнакомцы»	5	Сентябрь	Педагог-организатор
Игра –«Зарница»	9	Сентябрь	Педагог-организатор
Соц. Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
День единных действий День рождения РДШ	5-9	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Рецепты наших мам»	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Кондюрин – наш герой»	5	Ноябрь	Педагог-организатор
День толерантности	5-8	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Кормушка для птиц»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	6-9	Декабрь	Педагог-организатор
Подготовка к Новому году а) изготовление новогодних игрушек; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Все на каток!»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
«Юнармеец»	5,6	Февраль	Педагог-организатор, классные

Конкурсная программа «Юноши всегда побеждают, а девушки никогда не проигрывают»	7-9	Февраль	руководители Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок ветерану». «Открытка ветерану»	5-8	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Митинг, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана».	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Интеллектуальная игра «Где логика»	5-6	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День единых действий. День космонавтики.	5-8	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Педагог-организатор
Школьный фестиваль детского творчества «Твори!»	5-8	апрель	Педагог-организатор
Праздничный концерт к женскому дню 8 марта.	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Субботник по благоустройству территории школы	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Задача: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

Мероприятия	Клас сы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным	5-9	учебного года	классные руководители

руководителем			
Деятельность пресс-центра, выпуск лицейской газеты «Лицейст»	7-9	в течение учебного года	педагог ДО
Работа лицейского радио «Во-первых», выпуск радиоэфиров	8-9	в течение учебного года	педагог ДО

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022-Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2023 – Год наставника и педагога
350 лет со дня рождения Петра 1

Сентябрь. Месячник безопасности		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	<p>Торжественный праздник «День Знаний» - «Мир, в котором я живу» Урок знаний. Церемония награждения победителей городских, областных и лицейских олимпиад «Триумф» Вечер-портрет «Знакомые незнакомцы» - 5-е классы Осенний вечер «Портрет на фоне осени» - 6-е классы Фестиваль творчества «Свободный микрофон» 7-9 классы Игра-квест «Осенний марафон» - 7-е классы</p>	<p>Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы</p>
Детские общественные объединения	<p>Имени В. Кондюрина: Учеба Лидеров «Какой я лидер?» - 5-е классы Собрание лидеров РДШ: Акция РДШ, посвященная Дню Знаний Всероссийская акция «Экодежурный по стране» Акция РДШ, посвященная Дню Учителя Посвящение в члены РДШ с/к «Дружба»: Троеборье «А вам слабо стать ближе к значку ГТО» 6 классы Эстафета 4*100м – 7-8 классы «Юнармия»: Формирование отряда юнармейцев – 5 классы Вахта памяти у Кондюрина В.В – 5 классы ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка 5кл.</p>	<p>Педагоги-организаторы Учителя физкультуры</p>

Самоуправление	Выбор классного актива. Распределение обязанностей Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть «Модель школьного самоуправления»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Акция помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации Акция помощь животным «Спасем живые души» Походы «Мост дружбы» Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лицее По плану классного руководителя	Педагоги-организаторы Рук. проекта Классные руководители
Профорентация и трудовое воспитание	Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Организация выставок поделок из природного материала учащихся начального общего образования.	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» (17.09) Общешкольное РС: «Ответственное родительство» Классные РС: «Организация досуга школьника в семье и школе» «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу» Возрастные особенности подростков данного периода. «Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» Выборы классных родительских советов.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	«День Знаний»	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Создание группы класса в сети Интернет Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Лицей - Инфо: «Поправки в конституции»	Зам. директора по ВР социальный педагог

	<p>«О выполнении закона «Об образовании» в части получения общего образования. Операция «Дети вне образования». Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Уроки правовой грамотности Декада «Внимание дети». Классные часы, конкурсы, викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющих проблемы в поведении.</p>	классные руководители
Патриотическое воспитание	<p>Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День борьбы с терроризмом» (3.09) Организация работы кружка «Школа безопасности»</p>	Педагоги-организаторы Классные руководители
Классное руководство	<p>Проект «Разговор о важном» Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Мониторинг соцсетей Анкетирование на латентные преступления Организация питания в классном коллективе, составление списка учащихся на льготное питание Составление актов ЖБУ учащихся класса Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).</p>	

Октябрь. Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общешкольные дела	<p>Международный день пожилых людей (1.10) День учителя День гражданской обороны Праздник «Народы Зауралья» - 5-6 классы Классный час «Г.А. Илизаров» - 5-6 классы Игра, посвященная Дню школьной библиотеки – 7 классы Игра «Дружба народов – единство России» - 8 классы</p>	<p>Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы</p>
Детские общественные объединения	<p>РДШ: Акция РДШ ко Дню Отца Акция «Игротека РДШ» Имени В.Кондюрина: Акция «Элегантный возраст» , поздравление ветеранов педагогического труда – 5 классы Классный час «Кондюрин - наш герой» -5</p>	<p>Педагоги-организаторы Учителя физкультуры</p>

	<p>классы с/к «Дружба»: Баскетбол Веселые старты «Юнармия»: ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка – 5 классы</p>	
Самоуправление	<p>Учёба лидеров «Моё настроение»- 6 классы Формальный и неформальный лидер</p>	<p>Классные руководители</p>
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	<p>«Спасем живые души» «Твори добро во благо людям». Фотовыставка туристических слетов и походов. По плану классного руководителя</p>	<p>Педагоги-организаторы Рук. проекта Классные руководители</p>
Профориентация и трудовое воспитание	<p>Международный день библиотекаря (25.10) Проект «Билет в будущее» Экскурсии на предприятия Самообслуживание: Дежурство по поддержанию чистоты в классах Дежурство по Лицею Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Помощь в поддержании чистоты двора (подметание дорожек, сбор и удаление опавшей листвы, увядшей листвы и т.д.)</p>	<p>Классные руководители</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Общешкольное РС: «Безопасное детство» Классные РС: «Детский стресс. Причины и проявления». «Как научиться быть ответственным за свои поступки?» «Об этом с тревогой говорят взрослые» Заседание общешкольного РС Школа для родителей.</p>	<p>Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Оформление к Дню учителя</p>	<p>Педагоги-организаторы Классные руководители</p>
Школьные медиа	<p>Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея</p>	<p>Пресс-центр классные руководители</p>
Профилактика и безопасность	<p>Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ: Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p>	<p>Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители</p>
Патриотическое воспитание	<p>Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Проведение встреч учащихся лицея с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных академий и университетов</p>	<p>Педагоги-организаторы Классные руководители</p>
Классное руководство	<p>Проект «Разговор о важном» Посещение уроков в своем классе.</p>	

	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.
--	--

Ноябрь. Месячник «Гражданином быть обязан»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Лицей – Инфо: «День народного единства» (4.11) «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» «День начало Нюрнбергского процесса» (20.11) Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ» 5-9 классы Игра «Умники и умницы» 5, 6 классы Игра «Битва умов» - 7 классы Праздничный концерт ко Дню Матери	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы Учитель ОБЖ
Детские общественные объединения	Имени В.Кондюрина: Оформление фотовыставки ко Дню матери Акция «Голубь мира» Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства). с/к «Дружба»: ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка. Кроссфит «Готов к труду и обороне» - 9 классы	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Самоуправление	Учеба актива «Учимся писать проекты» Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть Учеба лидеров «Я не такой как все»	Педагоги-организаторы
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Акция в день толерантности «Возьмёмся за руки друзья» «Мой пушистый друг» Посещение библиотек, ко Дню рождения (200 лет) Ф.М. Достоевского (11.11) По плану работы классного руководителя	Классные руководители Педагоги-организаторы
Профориентация и трудовое воспитание	Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК, мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК) Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Поделка кормушек и гнездовых для птиц Развешивание кормушек и гнездовых для птиц в парках	Классные руководители

Взаимодействие с родителями	Общешкольное РС: «Подростковый возраст. Переживем вместе». Классные РС: «Мудрость родительской любви» «Конфликты с ребенком и пути их разрешения» "Возраст первой любви" Школа для родителей. Консультации	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Фотовыставка «Мы за ЗОЖ» Оформление к Дню МАМ (День матери России 28.11)	Педагого-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	«Реализация программы правового воспитания. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних» Месячник правовых знаний: Акция «Я-законопослушный гражданин» Встречи с работниками органов системы профилактики Беседы, лекции по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде. Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП. День участкового инспектора	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «день народного Единства» (4.11) Лицей -Инфо «День Государственного герба РФ» (30.11)	Педагого-организаторы Классные руководители
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Классный час «День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля» (22.11) Посещение уроков в своем классе. Проведение инструкций по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.	

Декабрь. Месячник «Герои Отечества»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Лицей –инфо: День «Неизвестного солдата» (3.12) «День добровольца (волонтера) в России» (5.12) «День героев Отечества-День воинской славы России» (9.12) Новогодние вечера, сказки.	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагого-организаторы
Детские общественные объединения	РДШ: Акция от РДШ «Стоп ВИЧСПИД» Акция, посвященная Дню Героев Отечества Акция, посвященная Дню Конституции Акция «Кормушка для птиц»	Педагого-организаторы Учителя физкультуры

	<p>Имени В.Кондорина: Проект «Новогодний калейдоскоп» 1) оформление классных кабинетов 2) выпуск стенгазеты День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества. «Юнармия»: ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка с/к «Дружба»: Биатлон Волейбол</p>	
Самоуправление	Объединение заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	Педагогический организаторы
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	<p>Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка» Всероссийская акция «Мы - граждане России!» (12.12) «Спасем живые души» Посещение новогодних городков микрорайона и города По плану классного руководителя</p>	<p>Классные руководители Педагогический организаторы</p>
Профориентация и трудовое воспитание	<p>Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. <p>Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских</p>	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	<p>Классные РС: «Агрессия. Причины и последствия». «Виртуальная жизнь ребенка» "Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек и девушек» Школа для родителей. Консультации</p>	<p>Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Проект «Новогоднее настроение» Оформление к календарным праздникам: 1 декабря- День борьбы против СПИДа 9кл 3 декабря Международный день инвалидов 8 декабря- День борьбы с коррупцией 12 декабря- День Конституции РФ</p>	<p>Педагогический организаторы Классные руководители</p>
Школьные медиа	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий	Пресс-центр

	Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	классные руководители
Профилактика и безопасность	Дебаты на актуальные правовые проблемы «Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями» Консультации для родителей. Реализация планов ВР Методический модуль «Вместе ради детей» День участкового инспектора. Профилактические классные часы. Учрежденческий этап областной олимпиады «Знаюки ПДД»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День героев России» (3.12) Лицей -Инфо «День неизвестного солдата» (9.12)	Педагоги-организаторы Классные руководители
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Библиотечный час «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова» (10.12) Посещение уроков в своем классе. Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе. Мониторинг соцсетей Мониторинг занятости учащихся в каникулы.	

Январь. Месячник краеведения «Отечество славлю, которое есть»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Лицей-инфо: «900 блокадных дней» (27.01) «Подростки и гаджеты» Музыкальная викторина «Музыка советского кинематографа» - 8 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	«Юнармия»: Подготовка команды по огневой подготовке(сборка, разборка автомата) ОФП команды юнармейцев. с/к «Дружба»: Волейбол Зарница Малые Олимпийские игры	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Самоуправление	Советы лидеров	Педагоги-организаторы
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Акция «Все на каток» 5-6 классы Акция «Лыжня зовет» По плану классного руководителя	Педагог-организатор Рук. проекта Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области, региона. Профтестирование 8 классы. Всероссийские открытые уроки	Классные руководители

	<p>«ПроеКТОрия».</p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. <p>Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения</p> <p>Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ.</p> <p>Совместные зимние забавы.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>социальные педагоги</p> <p>психологи</p> <p>руководители МО</p> <p>классные руководители</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Проект «Новогодние каникулы»</p>	<p>Педагоги-</p> <p>организаторы</p> <p>Классные руководители</p>
Школьные медиа	<p>Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий</p> <p>Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея</p>	<p>Пресс-центр</p> <p>классные руководители</p>
Профилактика и безопасность	<p>«Деятельность социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений».</p> <p>Консультации для родителей.</p> <p>Реализация планов ИПР</p> <p>Рейд в семьи «группы риска» и СОП.</p> <p>Индивидуально-профилактическая работа.</p> <p>День участкового инспектора.</p> <p>Анкетирование по выявлению латентных преступлений</p> <p>Школьный этап олимпиада по ПДД</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>социальные педагоги</p> <p>психологи</p> <p>руководители МО</p> <p>классные руководители</p>
Патриотическое воспитание	<p>Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ</p>	
Классное руководство	<p>Проект «Разговор о важном»</p> <p>Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием во втором полугодии.</p> <p>Посещение уроков в своем классе.</p> <p>Организация совместного досуга учащихся и их родителей в зимние каникулы.</p>	

Февраль. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	<p>Лицей -Инфо:</p> <p>«День российской науки» (8.02)</p> <p>«День разгрома фашистских войск под Сталинградом» (2.02)</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Фотоконкурс «Мир глазами юных» - 6 классы</p> <p>Смотр строя и песни «Юнармеец» - 5 классы</p> <p>Литературная гостиная «Музыкальное сердце</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Уполномоченный по делам ГО и ЧС</p> <p>Педагоги-организаторы</p>

	<p>Максима Дунаевского» - 8 классы Онлайн-квиз «День родного языка» - 7 классы Классный час «Герои России» - 6 классы</p>	
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>РДШ: Акция РДШ, посвященная Дню Защитника Отечества Имени В.Кондюрина: День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества с/к «Дружба»: Баскетбол 8-9 классы Соревнования школьников 6-7 классы «Президентские состязания»</p>	<p>Педагоги-организаторы Учителя физкультуры</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>Учёба лидеров «Человек среди людей. Зачем нужна группа» - 6 классы Портфолио Заседание актива Совет лидеров</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</p>	<p>Акция «Мы о вас не забыли». Открытка и подарки к 23 февраля. «Спасем живые души» Организация экскурсионной работы. Организация клуба выходного дня. По плану классного руководителя Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лицее</p>	<p>Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители</p>
<p>Профориентация и трудовое воспитание</p>	<p>Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроекТОрия» Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. <p>Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин, таблиц.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Общешкольное РС: Старший подростковый возраст. Становление личности. 8 класс Классные РС: "Права и обязанности родителей" «Подросток и закон» (5-8кл) «Три ступени, ведущие вниз» (9 кл)</p>	<p>Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Оформление к Мисс или Мистер Лицея Фотовыставка «Мир глазами юных» Фотовыставка «Мой папа служил в армии» 5,6 кл</p>	<p>Педагоги-организаторы Классные руководители</p>

Школьные медиа	Репортаж, посвященный Международному дню родного языка (21.02) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Деятельность кл. руководителей по изучению условий семейного воспитания. Социально неблагополучные семьи Работа по планам реабилитации Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении День участкового инспектора Реализация плана межведомственного взаимодействия	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День рождения Курганской области» (6.02) Лицей -Инфо «День Защитника Отечества» (23.02)_ Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного дню защитника Отечества Военно-спортивная игра «Юнармеец» 5кл	Педагоги-организаторы Классные руководители, учитель ОБЖ
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славлю которое есть» Профилактическая работа с учащимися.	

Март. «Мой компас в мире профессий»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные бщелицейские дела	Кл. часы «Язык живая душа народа» Конкурс «Мистер Лицея» Праздничный концерт к женскому дню 8 марта Литературная гостиная «По страницам прочитанных книг» 5 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	«Юнармия»: Отработка навыков (сборка-разборка автомата). РДШ: Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям. с/к «Дружба»: Кроссфит ГТО Самый здоровый класс Имени В.Кондюрина: Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков.	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Самоуправление	Учёба лидеров «Игры на сплочение»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	«Спасем живые души» По плану работы классного руководителя	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители

Профориентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Профпробы – 2023. Всероссийские открытые уроки «ПроЕКТОрия» Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских 	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Общелицейское РС: «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» для родителей Классные РС: «Семья как фактор психологического здоровья ребенка». «Профилактика экстремизма в молодежной среде». «Как снять предэкзаменационную тревожность» Школа для родителей	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление Лицея к 8 Марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Репортаж, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03) Репортаж, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского (31.03) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде. Обновления банка данных. Рейд в семьи. Классные часы. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Проведение инструктажей о правилах поведения на железной дороге, в общественных местах, на улице и дома.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Обновления банка данных.	

Апрель. Месячник экологии «Планета наш общий дом»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	«День здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> - Весёлые переменки – 6 классы - Танцевальный баттл – 7-8 классы - Весёлые старты – 9 классы. Битва хоров «Поём о победе» - 7 классы 	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы

		Учителя физкультуры
Детские общественные объединения	РДШ: Акция РДШ, посвященная Дню Космонавтики с/к «Дружба»: Легкая атлетика Эстафета 4*100м	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Учѐба лидеров «Моѐ настроение» Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	акция «Помоги другому», «Собери корм для животных» По плану работы классного руководителя	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Профорентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Уборка территории Лицея и прилегающих к ней участков от мусора, листвы, обрезка деревьев, кустарников на закрепленных за классами участков	Педагоги-организаторы Классные руководители
Взаимодействие с родителями	«Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул» 5-8кл: «Транспорт и подросток». 9 кл: . «Административная и уголовная ответственность» <i>Общешкольный родительский совет:</i> Организация и проведение выпускных вечеров и праздника! Последний звонок». 9, 11 класс Газеты ко дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Рекламные плакаты к Всероссийскому Дню Здоровья Фотозона к Дню здоровья	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Репортаж, посвященный Всемирному дню Земли (22.04) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	О деятельности ответственных воспитателей по осуществлению контроля за учащимися в летний период. 30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийский	Зам. директора по ВР социальные педагоги

	урок ОБЖ Реализация плана межведомственного взаимодействия . День участкового инспектора Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. Единый день безопасности. «День защиты детей»	психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День космонавтики» (12.04)	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Классное руководство	Проект «Разговор о важном»	

Май. Декада патриотического воспитания		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Митинг ко Дню Победы 5-9 классы Пробег «1418» метров 5-9 классы «Последний звонок» 9 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	РДШ: Акция РДШ, посвященная Дню Великой Победы Акция «Георгиевская ленточка» Имени В.Кондюрина: Почетный караул к Дню Пограничника (28 мая) Участие в акции «Бессмертный полк»	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Отчет органов ученического самоуправления Подведение итогов года, тестирование, анкетирование.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	«Спасем живые души» Открытка ветеранам По плану классного руководителя	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Профорентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, предприятия. Всероссийский зачет по финансовой грамотности Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Посадка цветов, деревьев и кустарников на усадебном участке Лицея, посадка аллей деревьев.	Педагоги-организаторы Классные руководители

Взаимодействие с родителями	Международный день семьи (15.05) Организация летнего труда и отдыха Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ. Общешкольный родительский совет: Организация безопасного летнего отдыха учащихся	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление Лицея ко Дню Победы Оформление Лицея к Последнему звонку.	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Школьные медиа	Репортаж, посвященный международному Дню семьи (15.05) Репортаж, посвященный Всероссийской пионерской организации (19.05) Репортаж, посвященный Дню славянской письменности (24.05) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Полноление новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Собрание учащихся и родителей по профилактике противоправных деяний в летний период. Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День Победы» (9.05) Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наша армия» Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героям тыла Просмотр фильмов патриотической направленности	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период. Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее. Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания День защиты детей (1.06)	

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего

образования, созданная в Лицее соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации основной образовательной программы Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующими в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующей образовательную программу.

Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными

работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работников.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей ООП Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	12%	67,4%
Руководящие работники	100%	100%	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью

коррекции их деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

—обеспечение оптимального вхождения работников Лицея в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В Лицее созданы и функционируют специальные службы, ответственные за управление методической работой: это заместитель по НМР, методист, возглавляющий методическую службу, которая организует и контролирует работу учителей практически по всем направлениям педагогической деятельности, научно-методический совет лицея, руководители методических объединений, руководители творческих и проблемных групп.

Цели и задачи методической службы лицея тесно связаны с системой внутрилицейского управления и учитывают требования Стандарта.

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутрилицейского обучения (семинары, тематические педагогические советы, мастер-классы, открытые уроки), осуществление постоянной методической поддержки опытных педагогов и научно-методическое сопровождение молодых учителей, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Педагогическими работниками Лицея системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие и обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы. Лицей работает над единой методической темой ***«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения***

качества образования в условиях перехода на ФГОС»

Тема, над которой работает методическое объединение учителей - предметников, определяется, исходя из единой темы Лицея.

Одним из условий готовности лицея к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Инновационная деятельность			
1.	<p>Инновационные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Муниципальная опорная школа «Развитие научно-технического творчества – основа будущего самоопределения ученика» ● Муниципальная опорная школа в рамках регионального проекта «Инженерный класс 2.0» - руководитель Степанова О. Г.; ● Опорная школа по преподаванию финансовой грамотности в рамках проекта по содействию повышения финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации ● Региональная инновационная площадка «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» ● Региональная инновационная площадка в рамках сетевого инновационного проекта «Инженерные классы 2.0» 	В течение года по отдельному плану	Злодеева Л.А.
2.	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий: заполнение карты инновационной деятельности	ежегодно	Злодеева Л.А. Руководители МО
3.	Применение педагогами Лицея современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, обеспечивающих формирование компетенций ученика	ежегодно	Табуева Н.А.
4.	Мониторинг использования современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ (интерактивные уроки информационно-образовательной среды «Российская электронная школа»)	ежегодно	Табуева Н.А.
5.	Заседания научно-методического совета	ежегодно	Злодеева Л.А.
6.	Разработка программ наблюдения	ежегодно	Злодеева Л.А.
7.	Разработка (корректировка) учебных программ в соответствии с обновленными ФГОС по всем предметам, курсам, модулям УП Лицея.	ежегодно	Администрация Лицея Учителя- предметники
8.	Совещания при директоре по актуальным и инновационным вопросам образования (конкретизируется ежегодно в общем плане Лицея)	ежегодно	Администрация Лицея
Диссеминация передового педагогического опыта			

9.	Презентация собственной педагогической деятельности через участие в Фестивале педагогического мастерства	Сентябрь Январь ежегодно	Злодеева Л.А.
10.	Методическая консультация «Нормативно-правовая база конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями. Критерии отбора лучших учителей». Из опыта работы учителей-предметник, получивших премию	Октябрь ежегодно	Злодеева Л.А.
11.	Организационно-методическое сопровождение участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями	Сентябрь Январь ежегодно	Злодеева Л.А.
12.	Городской конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	Март Апрель ежегодно	Злодеева Л.А.
13.	Участие в дистанционных конкурсах: — конкурсы на педагогических сайтах — конкурсы, организованные ИРОСТ и др.	В теч. года	Злодеева Л.А.
14.	Теоретическое и практическое представление собственного педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществ, проведение мастер-классов, педагогических мастерских, участие в семинарах; выступления на педсоветах, заседаниях МО и др.)	В теч. года в соответствии с планом работы ИМК и ИРОСТ	Злодеева Л.А.
15.	Диссеминация педагогического опыта педагогов Лицея: Территория творчества «Подари мне... опыт». Публикации материалов учителя в методических сборниках, научных, профессиональных и педагогических изданиях, интернет - сообществах (план работы ИМК и ИРОСТ)	В теч. года в соответ. с	Злодеева Л.А.
16.	Мониторинг диссеминации передового педагогического опыта. Создание банка ППО.	В теч. года	Злодеева Л.А.
Курсовая переподготовка			
17.	Заявка на курсы повышения квалификации в соответствии перспективным планом	Декабрь ежегодно	Злодеева Л.А.
18.	Прохождение программных модулей повышения квалификации и программных модулей вне планового повышения квалификации, в том числе дистанционные, на базе ИРОСТ г. Кургана	В теч. года по отдельному графику	Злодеева Л.А.
19.	Сетевое взаимодействие с ИРОСТ г. Кургана, ШГПУ г. Шадринска, Шадринским межмуниципальным информационно-методическим центром	В течение года	Злодеева Л.А.
20.	Уточнение списков учителей, прошедших курсы в ИРОСТ, ШГПУ с целью перспективного планирования курсовой переподготовки	В течение года	Злодеева Л.А.
Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя			
21.	Работа методических объединений учителей - предметников и классных руководителей	В теч. года по отдельному плану	Злодеева Л.А. Черданцева И.Р.

22.	Взаимопосещение уроков, воспитательных дел педагогами Лицея	В соответствии с планом работы Лицея	Злодеева Л.А. Руководители МО
23.	Августовская конференция: Региональный уровень муниципальный уровень городские методические объединения	Август ежегодно	Администрация
24.	Педагогические советы (по общему плану Лицея)	Ноябрь Январь Март	администрация
25.	Территория творчества «Подари мне ... опыт» (открытые уроки в рамках практических семинаров, педагогических советов)	В течение года	Злодеева Л.А.
26.	Методический гид (выпуск методических материалов по актуальным, инновационным вопросам образования)	Сентябрь ежегодно	Злодеева Л.А.
27.	Педагогические чтения (по актуальным, инновационным вопросам образования)	Декабрь	Злодеева Л.А.
28.	Совместные МО учителей - предметников: методический диалог (по актуальным, инновационным вопросам образования)	Ноябрь ежегодно	Злодеева Л.А. Руководители МО
29.	Методический проект «Преемственность педагогической деятельности учителя при обучении по ФГОС лицеистов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего» (интегрированные уроки) Математика (учитель начальных классов - учитель математики основного общего образования) Русский язык (учитель начальных классов – учитель русского языка основного общего образования) Окружающий мир (учитель начальных классов – учитель географии основного общего образования) Литературное чтение (учитель начальных классов – учитель литературы основного общего образования)	Октябрь ежегодно	Злодеева Л.А. Васильева Н.С.
30.	Психолого - педагогические семинары: Тренинг Экспресс-приемы снятия эмоционального напряжения.	Март ежегодно	Злодеева Л.А. педагоги - психологи
Информационное обеспечение образовательного процесса			
31.	Размещение методических материалов по обобщению опыта на сайте отдела образования.	В течение года	Злодеева Л.А.
32.	Диссеминация передового педагогического опыта учителей Лицея по вопросу дистанционного обучения (ИРОСТ)	В течение года	Злодеева Л.А.
33.	Создание личных сайтов педагогов с организацией обратной связи с коллегами, родителями, учащимися (с действующим форумом,	В течение года	Злодеева Л.А.

	информацией для педагогов, родителей, учащихся).		
34.	Использование элементов открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа", обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету <i>(апробация проекта «Российская электронная школа»)</i>	В течение года	Табуева Н.А.
«Школа молодого специалиста»			
35.	Работа школы молодых специалистов «Педагогический старт»	В теч. года по отдельному плану	Злодеева Л.А.
36.	Консультативная методическая помощь молодым учителям	В теч. года	Зам. директора
37.	Посещение уроков молодых и вновь прибывших в педагогический коллектив учителей, педагогов	В теч. года	Зам. директора
38.	Сопровождение профессионального становления молодого специалиста с предложениями наставника по дальнейшей работе; отчёты о наставничестве.	В теч. года апрель	Злодеева Л.А.
39.	Организация и проведение недели молодого учителя «Педагогические успехи».	Апрель ежегодно	Злодеева Л.А.
40.	Участие в городском конкурсе «Педагогический старт»	Апрель ежегодно	Злодеева Л.А.
41.	Организация и проведение открытых методических мероприятий (заседания МО, творческих групп, семинары и др.) с приглашением студентов – выпускников ШГПИ с целью привлечения молодых специалистов.	В теч. года	Зам. директора Руководители МО
Диагностика деятельности педагогов			
42.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе.	Сентябрь Май	Злодеева Л.А.
43.	Самооценка педагогами деятельности своего методического объединения	Декабрь 1 раз в 2 года	Злодеева Л.А.
Обеспечение контрольно-оценочной экспертизы			
44.	Методические совещания «Планирование, корректировка деятельности методической службы»	1 раз в четверть ежегодно	Злодеева Л.А.
45.	Проверка документации МО учителей-предметников, методической службы. Ведение документации в соответствии с основными направлениями работы методической службы.	Декабрь ежегодно	Злодеева Л.А.
46.	Оперативное совещание «Анализ состояния и эффективности работы МО учителей-предметников. Степень реализации планов работы МО»	Январь ежегодно	Злодеева Л.А.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом

—учителем-логопедом

—социальным педагогом

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицеем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Лицея, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

35.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Лицея.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие

качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся),

за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических

работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема средств Лицея на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Лицея, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования

соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Лицея являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному

предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Лицея предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности,

российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта Лицея
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Интернет;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных

организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру Лицея включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовъй зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;

- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры, музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

Наименование товара	Количество имеющихся товаров, шт.	Потребность в новом оборудовании, шт.
Стол ученический (парта)	721	50
Стул ученический	1450	100
ЖК-панель с медиаплеером	-	1
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	-	
Арочный металлодетектор	1	1
Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	20	20
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	1	
Скамейка гимнастическая универсальная	4	
Мат гимнастический прямой	10	5
Мост гимнастический подкидной	1	1
Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1	1
Стенка гимнастическая	10	3
Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	1	1
Брусья навесные для гимнастической стенки	1	1
Кольца гимнастические	-	1
Козел гимнастический	1	1
Конь гимнастический (с ручками) маховый	1	
Тумба прыжковая атлетическая	1	
Скакалка	29	30
Коврик гимнастический	39	10
Комплект гантелей	2	10
Комплект гирь	-	
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	-	5
Лыжный комплект	12	75
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	3	
Комплект для настольного тенниса	1	
Стойки для бадминтона	-	
Набор для бадминтона (в чехле)	-	
Мат гимнастический складной	2	2
Комплект поливалентных матов и модулей	-	
Обруч гимнастический	20	10
Граната спортивная для метания	9	3
Грабли для песка	-	1

Рулетка	2	
Набор для игры в шахматы	28	
Набор для игры в шашки	1	
Шахматные часы	4	
Доска для плавания	-	
Жилет плавательный спасательный (страховочный)	-	
Круг спасательный (детский облегченный)	-	
Лопатки для рук разных размеров	-	
Надувные круги и нарукавники для плавания	-	
Обруч плавающий (горизонтальный)	-	
Обруч с грузами (вертикальный)	-	
Пояс с петлей для обучения плаванию	-	
Тренажер беговая дорожка (электрическая)	1	1
Тренажер эллипсоид магнитный	1	
Велотренажер магнитный	1	1
Тренажер на жим лежа	1	1
Тренажер для вертикального жима	1	1
Тренажер вертикально-горизонтальной тяги	1	1
Скамья для пресса	1	1
Тренажер для жима ногами	1	1
Скамья горизонтальная атлетическая	1	1
Скамья универсальная	-	
Тренажер для мышц спины	1	
Скамья для обратных гиперэкстензий	1	
Стеллаж для гантелей	-	1
Комплект гантелей обрезиненных	3	7
Штанга обрезиненная разборная	-	
Стойка для приседания со штангой	1	
Скамейка для жима штанги	-	
ЖК панель с медиаплеером	-	
Манекен для занятия единоборствами	-	
Жгут тренировочный полимерный эластичный	-	
Доска наклонная навесная	-	
Ракетка для бадминтона	-	
Сетка для бадминтона	-	
Велосипед спортивный	-	
BMX-велосипед	-	
Сетка волейбольная	2	2
Ворота для мини-гандбола или гандбола	-	
Бита	-	
Городки	-	
Диск легкоатлетический	-	
Метательный снаряд	1	1
Ракетка для настольного тенниса	2	
Стол теннисный любительский	-	
Инвентарь для стрельбы	-	
Пневматическая винтовка	6	
Пневматический пистолет	-	

Пулеулавливатель с мишенью	-	
Каска	-	
Релаксационная стенка	-	
Оборудование для скалодрома с зацепками	-	
Скейтборд	-	
Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	-	
Компас спортивный	-	
Ракетка теннисная	-	
Сетка для тенниса	-	
Тренировочная мишень	-	
Гантели	11	
Клюшка для флорбола	-	
Клюшка для игры в хоккей	-	
Коньки для фигурного катания	-	
Коньки хоккейные обычные	-	
Шайба для игры в хоккей	-	
Шлем для вратаря с маской	-	
Шлем для игрока	-	
Булава гимнастическая	-	
Лента гимнастическая	-	
Мат акробатический	-	
Мат гимнастический	-	
Система видеозаписи	-	
Система аудиозаписи	-	
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-	
Сервер	1	
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в панелью (ПО в комплекте)комплекте)/интерактивной	59	
Документ-камера	2	
Настольные лингвистические игры	-	
Куклы персонажи для начальных классов	-	
Геометрические тела демонстрационные	3	
Комплект настольных развивающих игр по математике	-	
Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	-	
Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	1	
Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов	-	
Комплект моделей для натюрморта	-	
Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	-	

Базовый робототехнический набор	10	
Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	7	
Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	285	
Муляж ротовой полости	-	
Набор логопедических карточек для автоматизации звуков	-	
Настольно-развивающие игры	-	
Электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска для ознакомления с техническими средствами дорожного движения	-	
Кровать подростковая	-	
Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	-	
Игры для сюжетно-ролевой игры	-	
Игры подвижные	-	
Игрушки-забавы и народные игрушки	-	
Конструктор	-	
Куклы в национальных костюмах	-	
Пазлы	-	
Комплект инструментов и приборов топографических	1	
Школьная метеостанция	-	
Барометр-анероид	-	
Курвиметр	-	
Гигрометр (психрометр)	-	
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	6	
Глобус Земли физический	8	
Глобус Земли политический	4	
Интерактивный глобус	-	
Теллурий	1	
Модель строения земных складок и эволюции рельефа	2	
Модель движения океанических плит	-	
Модель вулкана	-	
Модель внутреннего строения Земли	-	
Модель-апликация природных зон Земли	-	
Мольберт/Этюдник художественный	-	
Фотоаппарат	4	
Комплект для лабораторного практикума по оптике	4	
Комплект для лабораторного практикума по механике	10	
Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	-	
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	9	
Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)	-	
Амперметр лабораторный	15	
Вольтметр лабораторный	20	

Колориметр с набором калориметрических тел	-	
Центрифуга демонстрационная	-	
Штатив демонстрационный химический	-	
Аппарат для проведения химических реакций	-	
Аппарат Киппа	-	
Эвдиометр	-	
Генератор (источник) высокого напряжения	-	
Горелка универсальная	-	
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	-	
Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	-	
Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	-	
Установка для фильтрования под вакуумом	-	
Прибор для определения состава воздуха	-	
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	-	
Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	-	
Установка для перегонки веществ	-	
Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	-	
Колбонагреватель	-	
Электроплитка	-	
Баня комбинированная лабораторная	-	
Прибор для получения газов (ППГ)	-	
Спиртовка лабораторная литая	10	
Магнитная мешалка	-	
Модель молекулы белка	-	
Набор для моделирования строения неорганических веществ	-	
Набор для моделирования строения органических веществ	-	
Набор для моделирования строения атомов и молекул	1	
Набор для моделирования электронного строения атомов	-	
Комплект химических реактивов	15	
Электрический аквадистиллятор	-	
Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	1	
Комплект гербариев демонстрационный	3	
Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая	-	
Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	-	
Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1	
Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	-	
Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	-	
Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	-	

Комплект анатомических моделей демонстрационный	-	
Набор палеонтологических муляжей	-	
Комплект ботанических моделей демонстрационный	-	
Комплект зоологических моделей демонстрационный	-	
Комплект муляжей демонстрационный	4	
Комплект для демонстрации поверхностного натяжения	-	
Набор для изучения закона сохранения энергии	-	
Прибор для наблюдения равномерного движения	-	
Прибор для изучения газовых законов (с манометром)	-	
Желоб Галилея	-	
Прибор для исследования звуковых волн	-	
Камертон на резонансном ящике	2	
Магнит полосовой демонстрационный	10	
Прибор для получения газов	-	
Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии	-	
Набор моделей кристаллических решеток	-	
Модель структуры белка	-	
Модель-апликация по биосинтезу белка	-	
Модель-апликация по строению клетки	-	
Школьный планетарий с комплектом дисков	-	
Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна)	1	
Телескоп со штативом и крепежным винтом	-	
Цифровая камера для телескопа	-	
Глобус Луны с подсветкой	1	
Глобус Марса с подсветкой	-	
Модель строения солнечной системы электрическая	1	
Набор макетов планет земной группы	-	
Модель небесной сферы	-	
Глобус звездного неба с подсветкой	1	
Модели ракет-носителей	-	
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1	
Кресло компьютерное	63	
Стол компьютерный	85	
ЖК-панель	-	
Манекен женский с подставкой	2	
Машина швейно-вышивальная	17	
Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	24	
Машина заточная	-	
Станок сверлильный	4	
Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	1	
Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	3	
Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	12	

Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	-	
Электропаяльник	-	
Прибор для выжигания по дереву	-	
Конструктор модульных станков для работы по металлу	-	
Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	-	
Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	-	
Станок лазерной резки		
Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком- экраном из оргстекла	-	
Мини-эспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	-	
Дозиметр	-	
Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	-	
Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	5	
Макет гранаты Ф-1	-	
Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства	-	
Стрелковый тренажер	-	
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	-	
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	-	
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	-	
Универсальная Интерактивная Система	-	
3D принтер профессионального качества	-	
Конструктор для сборки 3D принтера	-	
Конструктор для сборки 3D сканера	-	
Конструктор для сборки станков для механической обработки	-	
Комплект полей с соревновательными элементами	4	
Программируемый контроллер	-	
Программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем	-	
Комплексная лаборатория по изучению аналоговой и цифровой электроники, микропроцессоров, программирования электронных устройств, с комплектом учебно-методических материалов	-	
Ресурсный робототехнический набор	-	
Расширенный робототехнический набор	-	
Базовый набор учебного манипулятора	-	
Ресурсный набор учебного манипулятора	-	
Комплект линейных перемещений	-	
Конвейерная лента	-	

Комплект технического зрения	-	
Ресурсный набор к контроллеру	-	
Универсальный комплект для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований	-	
Ресурсный набор к универсальному комплекту для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований	-	
Базовый набор учебного квадрокоптера	-	
Цифровая лаборатория для исследований окружающей среды, природных и искусственных материалов	-	
Набор по изучению альтернативных источников энергии	-	
Трехмерный анатомический атлас	-	
Установка гидропонная	-	
Иммуноферментный анализатор планшетный или стриповый	-	
Центрифуга для микропробирок с комплектом микропробирок	-	
Комплект для практических работ по фильтрации воды		
Негатоскоп	-	
Набор для препарирования	-	
Тренажер-манекен по уходу за больным пациентом (Фантом человека)	-	
Мольберт-тренога	-	
Стол скульптора	-	
Гончарный круг	-	
Муфельная печь	-	
Печь для обжига	-	
Сушильный шкаф	-	
Ткацкий станок	-	
Ковроткацкий станок	-	
Конструктор для сборки станка для механической обработки и 3D печати (лазерная резка, гравировка, 3D-печать)	-	
Установка для производства печатных плат методом 3D-печати с функцией сверления	-	
Настольный лазерный гравер с встроенной вытяжкой и сканером	-	
Кресло-коляска инвалидная	-	
Игрушки для развития мелкой моторики и органов чувств	-	
Набор для игр с песком	1	
Батут спортивный	-	
Наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий	-	
Наборы/игры для обучения навыкам письма	-	
Наборы/игры для обучения навыкам счета	-	
Наборы/игры для развития пространственного мышления	-	

Наборы/игры для развития творческих способностей	-	
Наборы/игры для развития слухового восприятия	-	
Наборы/игры для изучения объема	-	
Игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей	-	
Наборы/игры для развития цветового восприятия	-	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.