

Рассмотрена
на МО учителей-
предметников
протокол №1
от «28» августа 2023г.

Принята на НМС
протокол № 1
от «28» августа 2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №1»**

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии

- федеральной образовательной программой основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370. Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74223
- Федеральной рабочей программой воспитания

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - МБОУ «Лицей №1», ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ООП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ «Лицей №1» ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО

4. При разработке ООП ООО МБОУ «Лицей №1» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

11. рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Лицей №1» совместно с семьей и другими институтами воспитания

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Лицей №1» или в которых МБОУ «Лицей №1» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП ООО МБОУ «Лицей №1»

16. Пояснительная записка.

16.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

— принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

— принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

17. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся
итоговую аттестацию <16>.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «Лицей №1».

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а

также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные

опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

ПРИЛОЖЕНИЕ рабочие программы по учебным предметам

165. Программа формирования универсальных учебных действий.

165.1. Целевой раздел.

165.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

165.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

165.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

165.2. Содержательный раздел.

165.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

165.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

165.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

165.2.3.1. Русский язык и литература.

165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

165.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии

с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выразить свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

165.2.3.2. Иностранный язык.

165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические

явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск

совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

165.2.3.3. Математика и информатика.

165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные

варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

165.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

165.2.3.5. Общественно-научные предметы.

165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

165.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

165.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

165.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

165.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

165.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

165.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

165.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИЦЦ может быть реализована в дистанционном формате.

165.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

165.2.4.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

165.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

165.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

165.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

165.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

165.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

165.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

165.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

165.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

165.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

165.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

165.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

165.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

165.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

165.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

165.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

165.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

165.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

165.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

165.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

165.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

165.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

165.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

165.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

165.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

165.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

165.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

165.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

165.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

165.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

165.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

165.3. Организационный раздел.

165.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

165.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП и РП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

165.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

165.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы МБОУ «Лицей №1» на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

166. Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №1»

166.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

166.1.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования

(приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287)

166.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей №1», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

166.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

166.2. Целевой раздел.

166.2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Лицее предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

166.2.2. Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

166.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

166.2.3.1. *Цель воспитания* обучающихся в образовательной организации:

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

166.2.3.2. *Задачи воспитания обучающихся:*

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

166.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

166.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

166.2.4. *Направления воспитания.*

166.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

166.2.5. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

166.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

166.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

166.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

166.2.5.3.1. **Гражданское воспитание:**

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе - самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

166.2.5.3.2. **Патриотическое воспитание:**

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

166.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

166.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

166.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

166.2.5.3.8. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

166.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

166.3.1. Уклад образовательной организации.

Специфика расположения Лицея: Здание МБОУ «Лицей №1» находится по адресу: ул. Спартака, 18 и функционирует с 1984 года.

Лицей расположен в типовом здании на 1176 посадочных мест, контингент учащихся 1213 учащихся – 44 классов – комплектов.

Лицей известен как учебное учреждение, имеющее в своём дворе памятник Герою пограничнику В. В. Кондюрину, имя которого носит детская организация.

Транспортные подъезды к Лицею удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в микрорайоне и в других микрорайонах города.

Микрорайон Лицея - часть города, где сочетаются многоквартирные жилые дома и личные домовладения. Микрорайон охватывает рабочие окраины и центральные части улиц, т. к. является большим. В Лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым Лицей закреплен Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона Лицея, принимаются при наличии свободных мест.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

✓ Лицей работает в 2 смены: пятидневная рабочая неделя в 1–7 классах, шестидневная рабочая неделя в 8-11 классах.

В первую смену учатся 35 классов во вторую смену учатся 9 классов.

Особенности социального окружения: В шаговой доступности имеются автобусные остановки, Учреждения Дополнительного Образования: Детская Музыкальная Школа, Детско-Юношеская Спортивная Школа, библиотека «Лукоморье», Дворец культуры, музей и др.

Значимые партнеры Лицея. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания Лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в столовой. Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШААЗ»- градообразующим предприятием города.

Основным предметом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку, учащихся по предметам технического и естественно-научного направления, по профильным предметам, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

В Лицее существует система предпрофильного обучения, которая включает в себя:

- введение за счёт лицейского компонента курсов по выбору: предметно-ориентированных, межпредметных;
- введение методов активного обучения на курсах по выбору;
- введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
- обучение учащихся в малых группах на курсах по выбору;
- обучение в одной группе учащихся разных классов;
- введение краткосрочных 17 часовых курсов предпрофильной подготовки;

- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
- теоретический предпрофильный курс «Найди свой путь»
- профориентацию в рамках воспитательной работы.

Курсы предпрофильной подготовки (ППП) представлены в учебном плане на уровне основного общего образования. В 9 классах организована предпрофильная подготовка, включающая:

- ✓ отдельный курс «Найди свой путь»
- ✓ курсы по выбору;
- ✓ профориентационную работу.

Особенности контингента учащихся:

В Лицее обучается 1213 человек с 1 по 11 класс, на уровне ООО 570 учащихся.

- по учебным возможностям:

- 60% учащихся учатся на «4» и «5»
- 213 человек занесено в банк «Одаренные дети»
- лицеисты- участники олимпиад Всероссийских, региональных и других уровней.

- по социальному статусу: который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют учащиеся с неблагополучием, есть несколько детей с девиантным поведением, нет учащихся, стоящих на городских видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона Лицея. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в Лицее. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки Лицея.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада Лицея;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности лицеистов, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 75,6 % - охвата внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет профессионального ресурса педагогов Лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, лицеистов и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел учащихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Значительная часть семей связана с Лицеем тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в Лицей в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками Лицея.

Основные традиции воспитания:

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея - ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и лицеистов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в Лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общелицейских дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, их социальной активности;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (В Лицее работает 15 объединений дополнительного образования. Вовлеченность учащихся в их деятельность составила 78%).
- Ключевая фигура воспитания в Лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классное руководство выполняют 44 учителя. Средний возраст классных руководителей составляет 43,2 года. На уровне основного общего образования 22 учителя, осуществляющих классное руководство. Средний возраст 43 года.
- При планировании воспитательной деятельности учитывается потенциал межведомственного взаимодействия, организуются встречи с представителями прокуратуры и линейного отдела полиции, инспекторами ПДН и ГИБДД, ПЧ -8, КОНД, КМП, комитетом по ФК спорту и туризму, Советом Ветеранов, работниками военкомата, врачами-специалистами детской поликлиники, женской консультации, представителями высших и средних учебных заведений, волонтерами.
- Горячее питание во время пребывания учащихся в Лицее является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. В столовой организовано двухразовое питание: горячий завтрак, горячий обед.
- Питание в столовой организовано по циклическому меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах, в результате

чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Меню достаточно разнообразное и включает в себя мясо, рыбу, соки, овощи, фрукты и другими необходимые для роста и развития школьников продукты.

- Контроль над посещением столовой учащимися и за своевременный заказ завтраков или обедов осуществляет классный руководитель через автоматизированную систему «Ладшки». Организовано еженедельное дежурство родительской общественности.
- В государственно-общественный характер управления привлекаются активные родители. Они входят в состав Совета Лицея, Родительского Совета, Совета общественной организации «Содружество родителей», Комиссию родительского контроля по организации горячего питания учащихся. В Лицее создано 44 классных родительских советов, активно работает общелицейский родительский совет. Активны детские управленческие Советы: Совет лидеров, Совет старост, Учебный совет, Совет музея и др.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн платформы: «Учи.РУ», «Российская электронная школа». Различная информация для учащихся, родителей (законных представителей), учителей публикуется на официальном сайте Лицея и в новостной ленте ВК.

166.3.2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

166.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Лицее планируются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

166.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику Лицея, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа

166.3.2.4. *Модуль "Урочная деятельность".*

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне основного общего образования

Русский язык и литература	1)Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: 2)включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 3)осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; 4)приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
---------------------------	---

Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
------------	--

Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории</p>

	<p>математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

- 1) Курсы, семинары, для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.
- 2) Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- 3) ВЛК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

166.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Модульные занятия, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий	Экскурсии на предприятия, профориентационные беседы деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы,

		<p>моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов</p>	<p>Цикл бесед «Я-гражданин России» «За страницами учебника» «Первые шаги в науку» беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, классные часы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование</p>	<p>Лицейский физкультурно-спортивный клуб, занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах, занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических</p>	<p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.</p>	<p>«Моя безопасность» «Подросток и закон» «Я принимаю вызов!» «Цени свою жизнь» Российское движение Школьников Отряд «Юнармеец» волонтерские, трудовые, экологические отряды, создаваемых для социально ориентированной работы; выборный Совет обучающихся, создаваемый для учета мнения лицеистов по</p>

		вопросам управления Лицея.
--	--	-------------------------------

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направленность внеурочной деятельности	Форма организации курсов внеурочной деятельности
историческое просвещение, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс «Разговоры о важном», курс «Моя России-новые горизонты» экскурсии на предприятия, профориентационные беседы деловые игры, квесты
духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	Цикл бесед «Я-гражданин России», классные часы, экскурсии в музей, ШДТ, пешие экскурсии по городу.
познавательная, научно, исследовательская, просветительская направленность	Модульные занятия по формированию функциональной грамотности; занятия «За страницами учебника»; НИК «Первые шаги в науку», участие в олимпиадах.
экологической, природоохранной направленности	Классные часы, игры, праздники, экскурсии, походы по родному городу и краю, участие в конкурсах, проектах экологического характера.
в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Театральные новогодние постановки, посещение выставок, музеев, ШДТ, концертов в ДМШ, ЦДК «Октябрь»
туристско-краеведческой направленности	экскурсии в музей, походы по родному городу и краю,
оздоровительной и спортивной направленности	Лицейский физкультурно-спортивный клуб, спортивные праздники, участие в соревнованиях.

Организационно – аналитические мероприятия:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

166.3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни

класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей

Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия

ВЛК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: 100% обучающихся и учителей-предметников 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: 25% - высокий 50% - достаточный - 25% -средний

166.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внелицейском уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицея социума.

Годовой социальный проект «Россия — это мы!»

Цель: обеспечение личностного развития участников образовательного процесса в системе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- воспитывать гражданина и патриота, опираясь на базовые национальные ценности; способствовать раскрытию способностей и талантов обучающихся в разных видах творчества;
- формировать навыки творческого мышления, способность к саморазвитию и самореализации;
- взаимодействовать с семьёй и другими субъектами социализации в подготовке личности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Краткосрочный проект **«Золотой фонд Лицея»** проводится ко дню пожилого человека. Поздравление ветеранов труда с праздником.

Краткосрочный проект **«С добрым сердцем»** проводится к календарным праздникам. Поздравление ветеранов труда в сотрудничестве с Центром социального обеспечения населения.

Краткосрочный проект **«Отечества достойные сыны»** направлен на военно-патриотическое воспитание детей 7-18 лет, профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни. Цель-привлечение внимания подростков к проблемам сохранения патриотических традиций, побуждение к тимуровскому движению.

Социальный проект **«Лицейский дворик»**. **Цель проекта:** создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству школьного двора. Практическая реализация проекта осуществляется в летний период профильными отрядами.

Акция «Кормушка для птиц». Цель: формирование заботы об окружающей среде, роли человека в жизни птиц.

Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом. Цель -привлечение внимания подростков к проблеме профилактики здорового образа жизни.

Акция «Милосердие». Цель: организация помощи малообеспеченным семьям, проводимые для жителей микрорайона и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Городской спортивный праздник **«Мама, папа и я- спортивная семья»**. Цель: привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

Масленица. Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицеистов.

Проект «Выставка народного творчества». Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицеистов.

Декада «Внимание дети». Цель: привлечение общественности к соблюдению ПДД.

Проект «Протяни руку лапам». Цель: популяризация эко- и зоо- волонтерства.

Вечер встречи выпускников. Сохранение и укрепление лицейских традиций, способствовать чувства гордости за родную школу.

На лицейском уровне:

➤ **Общелицейские праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы.

Сентябрь - Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года; Турслет «Встреча друзей», походы по родному краю «Вместе весело шагать», игра «Мир профессий», Осенние вечера (общие на параллелях) «Осеннее рандеву или осенний поцелуй после яркого лета», игра «Светофория».

Октябрь - «Листья желтые над городом кружатся...» праздничная программа ко Дню учителя;

Ноябрь- Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери – «Самый дорогой мой человек»;

Декабрь – проект «Навечно в памяти народной», Новогодние вечера

Январь – акция «Веселые перемены»;

Февраль – конкурс «Мистер Лицея»

Март - конкурс «Мисс Лицея», концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам!»

Апрель – акция «День здоровья», Битва хоров «Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь!», литературно-музыкальная композиция «Рисуют мальчику войну»;

Май – митинг, посвященный Великой Отечественной войне, пробег «1418», «День детства», «Последний звонок», праздник «Переходим в 5 класс»;

Июнь - выпускные вечера «Мы все такие разные, но еще вместе»

➤ **Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и *развивающие школьную идентичность детей.*

➤ Сентябрь- «Посвящение в пешеходы»

➤ Октябрь- праздник «Знакомые незнакомцы» для 5 классов, Вечер-посвящение в лицеисты «Жизнь в лицейском стиле: Открой себя миру!»

➤ Посвящение в члены РДШ "Мы в команде РДШ"

➤ **Церемонии награждения** (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

➤ **Парад достижений.** Итоги участия классных коллективов, отдельных учащихся в лицейских проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

➤ **«Триумф».** Награждение победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.

➤ **«Класс года»**

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общелицейские Советы

• Сентябрь: выборы актива класса, выборы представителей в лицейские органы самоуправления, выборы председателя ПО РДШ.

• Сентябрь-май: проведение «Лицей – Инфо», участие в лицейских и городских мероприятиях;

• Май. Отчет классных коллективов о волонтерской и социально значимой деятельности в течение учебного года.

На индивидуальном уровне:

Создание в классных коллективах творческих групп по направлениям деятельности:

- Интеллектуальные
- Творческие
- Спортивные
- Организаторские

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВЛК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т. ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

166.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через деятельность волонтерских отрядов:

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Лицея;

Тимуровский десант. Поиск ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне, сбор информации о воинском подвиге, тимуровская помощь. Оформление дневника тимуровского отряда

Помощь ветеранам труда. Акция «Золотой фонд Лицея». Поздравление ветеранов труда с праздником, акция «С добрым сердцем»

➤ привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

поздравление пациентов Геронтологического центра с праздниками День пожилого человека, Новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы;

посещение детских садов микрорайона с развлекательно-познавательными программами.

➤ включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

Посещение реабилитационного центра «Малышок» с программой «Мы вместе», акция «Коробка храбрости», «Елка добра» (сбор игрушек, книг, канцелярии для детей больницы им. Красного креста, городской поликлиники, детей детского дома- интернат).

➤ участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

➤ **Акция помощи малоимущим семьям.** Сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

➤ Работа волонтерского отряда «Протяни руку лапам» - оказание посильной помощи зооприюту «Надежда».

➤ Работа волонтерского отряда «36,6» по просветительской работе формирования здорового образа жизни.

На уровне Лицея:

➤ участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;

➤ участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

➤ участие лицеистов к работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Организационно-методические мероприятия:

Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 раз в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня	1 раз в 2 недели
	доля обучающихся вовлеченных в волонтерские отряды	50%

166.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе памятника герою пограничнику В.В. Кондюрину;
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в Лицее.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	Сменность декораций в актовом зале	для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических	не менее

	выставок с применением краеведческого материала	50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению Лицея	100%

166.3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос-ответ".

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Совет Лицея,
- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ социальный педагог;

- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицейстов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Попечительский Совет, Совет общественной организации «Содружество родителей», Комиссия родительского контроля по организации горячего питания учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицея;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВЛК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатель
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и Лицея	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

166.3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Лицея и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой лицейским психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, физоргов, редколлегии), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет лидеров, Совет старост и т.д.)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. ВЛК
3. Участие В Российском движении школьников, Юнармии

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне Лицея	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	включены
---	----------

166.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВЛК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семьи и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

166.3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШААЗ» - градообразующим предприятием города, учреждениями культуры и спорта: ЦДБ имени Зырянова, ЦДБ «Лукоморье», детская музыкальная школа имени Бобровой, детская художественная школа, ЦДК «Октябрь», центр народной культуры «ЛАД», приют «Надежда», Шадринский краеведческий музей, Курганская филармония и др.

Модуль обеспечивает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

166.3.2.14. Модуль "Профорентация".

Задача модуля – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при Лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической службы для поддержки учащихся в том числе консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: праздники «Ярмарки профессий», экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам проф.воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

выстроена система профориентационной работы	Охват профориентационной работой учащихся	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации.	Использование

166.3.2.15. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде

Трудовое воспитание направлено на:

- освоение учащимися социально-трудового опыта, основных социально-трудовых ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного социально-трудового опыта с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Модуль обеспечивает:

- формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социально-трудовых ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта трудовой деятельности, конструктивного социально-трудового поведения, мотивации и способности к социально-трудовому развитию;
- приобщение учащихся к трудовым ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской социально-трудовой идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение знаний о нормах и правилах социально-трудовой деятельности, социально-трудовых ролях человека;
- приобщение учащихся к общественно-трудовой деятельности и традициям Лицея, участие в детско-юношеских организациях и движениях, объединениях по интересам, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, трудовых объединений, благотворительных организаций;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социально-трудовой компетенции учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

Основными направлениями деятельности образовательной организации по профессиональной ориентации учащихся являются:

- включение учащихся в процессы **общественной самоорганизации**
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии**
- формирование мотивов и ценностей учащегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии**

Различают **четыре основных вида детской трудовой деятельности:**

- Самообслуживание направленно на уход за собой (одевание, раздевание, подготовка рабочего места и т.п.).
- Хозяйственно - бытовой труд школьников необходим в повседневной жизни.
- Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
- Ручной труд - развивает творческие, конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

3. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам профориентации и трудового воспитания.

4. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

166.3.2.16 Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благодарности и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе

занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, ~~Лив~~
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

166.3.3 Вариативные модули:

166.3.3.1 Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Художественная направленность: занятия дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие

их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это творческое объединение «Студия современного танца «Акварель», творческое объединение «Художественная обработка древесины», «Художественное конструирование»

Физкультурно-спортивная направленность: занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Волейбольная секция, секция по атлетической гимнастике, секция «Пауэрлифтинг», футбольная секция, баскетбольная секция, Карате-до, «Шейпинг».

Туристско-краеведческая направленность: занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: Молодежный экспедиционный исследовательский центр имени К. Д. Носилова

Социально-гуманитарная направленность: занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: пресс – центр «Лицейст», «Клуб молодого избирателя МАЯК», волонтерский отряд «Протяну руку лапам»

Техническая направленность: «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности», Центр «Научно-техническое творчество» и др.

166.3.3.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение имени героя пограничника В. Кондюрина – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Лицее существует система самоуправления, **целями** которой являются:

- Создание в Лицее высокоорганизованной среды, способствующей успешной воспитательной деятельности, активному участию в жизни Лицея всех учащихся;
- Обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы Лицея.
- Оптимальное решение повседневных задач воспитания и миссии Лицея.
- Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.
- Самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы лицея.

Задачи:

- развивать самостоятельность и творчество детей;
- развивать инициативу и ответственность;
- выработать навыки коллективного взаимодействия;
- создавать условия для общественно-полезной деятельности

Система ученического самоуправления предусматривает выборность снизу доверху, периодическую отчетность сверху донизу, обязательность подчинения меньшинства большинству и выполнения решений высших органов при одновременном обеспечении права меньшинства на отстаивание своей позиции, реальную гласность, широкое развертывание критики и самокритики в коллективе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

➤ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ **Досуг.** Школьные вечера, дискотеки, праздники (КТД). Безответственность, провалы, неисполнительность ударят в первую очередь по ребятам и их представителям и послужат уроками ответственности и долга для всех.

- ✓ **Политическая деятельность** в Лицее: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими замечательными людьми.
- ✓ **Деятельность лицейской прессы:** газеты, лицейское радио, реклама.
- ✓ **Спорт и спортивные мероприятия.**
- ✓ **Шефская работа** с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда.
- ✓ Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.
- ✓ **Реальное участие** ребят в работе педсоветов, конференций, родительских комитетов и т.д.

Необходимо только, чтобы дети уверовали, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования.

В классах высшим органом ученического самоуправления являются классные собрания, проводимые на классных часах, принимающие решения по важнейшим вопросам жизни коллектива и избирающие старост. Староста, обеспечивает подготовку и проведение собраний, дежурство по классу. Во время дежурства класса по школе староста является ответственным дежурным. В классах избираются ответственные за разные участки коллективной деятельности - лидер, учебный сектор, физорг, трудовой сектор, культмассовый сектор...

Для организации в Лицее или в классах разовых мероприятий (субботники, вечера и т. п.) могут создаваться временные группы актива (штабы, советы и др.).

Высшим органом ученического самоуправления является Совет учащихся. Совет является выборным представительным органом, члены которого избираются (рекомендуются) на всех действующих Советах Лицея по одному представителю от действующих Советов сроком на 1 учебный год, в количестве 8 человек. (Приложение №1)

Во главе Совета учащихся стоит Лидер, избранный путем открытого голосования большинством членов Совета на один год. Лидер Совета работает в тесном контакте с администрацией Лицея, входит в Совет Лицея.

Совет учащихся собирается регулярно (один раз в месяц), допускаются чрезвычайные незапланированные собрания. Совет может проводить как открытые, так и закрытые заседания. На открытые заседания могут приглашаться все заинтересованные лица из числа родителей (или лиц их заменяющих) и учителей.

Решения Совета обязательны для всех учащихся. Быть избранным и обладать правом голоса может любой член Совета.

Совет имеет свою структуру и работает по плану, согласованному с заместителем директора по ВР.

В период между общими сборами работой ученического самоуправления управляет 4 Совета лидеров: Совет лидеров 2-4 классов, Совет лидеров 5,6 классов, Совет лидеров 7,8 классов и Совет лидеров 9-11 классов создаваемые по возрастному признаку. В Советы лидеров входит один лидер, выдвинутый классным коллективом. Кандидат в лидеры и заместители лидера выдвигается как путем самовыдвижения, так и по предоставлению группы (не менее 3 человек) учащихся и избирается в каждом классном коллективе на классном собрании большинством голосов. Кураторами работы Советов лидеров являются педагоги-организаторы. Решения, принимаемые на Совете, заносятся в протокол.

Кроме Совета лидеров создаются профильные Советы: Совет старост, Совет по физической культуре, учебный Совет, Совет научного общества учащихся, редакционный совет, Совет трудовых дел, Совет по физической культуре. В Советы входит один представитель, выдвинутый классом по тому или иному профилю деятельности. Работу профильных Советов курируют заместители директора, педагоги.

Председатели Советов выбираются на заседании Совета открытым голосованием простым числом голосов. Председатель Совета координирует работу Совета лидеров, Совета старост, Совета по физической культуре, учебного Совета, Совета научного общества учащихся, редакционного совет, Совета трудовых дел.

Разнообразие содержания деятельности органов самоуправления, направления деятельности органов самоуправления.

Перечень органов	Направления
------------------	-------------

самоуправления	деятельности
Учебный совет 5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности учебного совета Лицея; ✓ Заслушивает отчеты о результатах деятельности классных коллективов; ✓ Проводит мониторинг результатов учебной деятельности учащихся;
Совет старост 5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета старост лицея; ✓ Заслушивает отчеты о посещении учащихся; ✓ Участвует в организации дежурства в урочное и внеурочное время
Совет научного общества учащихся 8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета научного общества лицея; ✓ Заслушивает отчеты о результатах научно-исследовательской деятельности учащихся; ✓ Проводит мониторинг результатов учащихся класса в лицейских и городских олимпиадах, Дне науки и т.д.
Совет лидеров 5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета лидеров лицея; ✓ Оказывают помощь в организации массовых общелицейских дел; ✓ Организует и руководит деятельностью классного коллектива по выполнению решений совета лидеров лицея.
Совет трудовых дел 5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составляет план общественно-значимой трудовой деятельности учащихся; ✓ Подводит итоги работы учащихся; ✓ Инструктирует о санитарно-гигиенических требованиях.
Редакционный совет 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности редакционного совета; ✓ Собирает материалы об интересных мероприятиях, проводимых в классах, в лицее; ✓ Рекламирует печатный орган лицея – газеты «Лицейст», «Лицейстик».
Совет по физической культуре 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета по физической культуре; ✓ Оказывают помощь в организации массовых общелицейских дел по физической культуре; ✓ Проводит мониторинг результатов учащихся класса в лицейских и городских спартакиадах, олимпиадах, Днях здоровья и т.д.

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Название объединения	Мероприятия
Учебный совет 5-9 классы	«Человек – мыслитель и творец! Или совершенствуй свой разум» «Помоги другу» - шефство над слабоуспевающими
Совет старост 5-9классы	«Лицей – это мы все!» «В труде красота человека» «За знаниями без опозданий!» «Самый чистый класс» «Лучший дежурный класс»
Совет научного общества учащихся	«Дни науки», «Первые шаги в науку», Знания. Наука», «Шаг в будущее» «От конструирования к робототехнике»

8-9 классы	
Совет лидеров 5-9 классы	<p>«Настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения...» «Ты да я да мы с тобой или здорово, когда на белом свете есть друзья!». «Шефы» «Наше счастье зависит от нас самих!» «Глядя на мир, нельзя не удивляться» «Улыбашки» «Поздравь ветерана» «Близкие люди» «Помоги животным» «Подари книге вторую жизнь» «Знаменитые люди города Шадринска» «Прошлое и настоящее города Шадринска»</p>
Совет трудовых дел 5-9 классы	<p>«Высшая слава тому, кто приятно свяжет с полезным» «Счастье – соучастье в добрых человеческих делах» «Уютный дворик» «Теплый дом» «Благоустройство Лицея»</p>
Редакционный совет 9 классы	<p>«Дом, в котором я живу, называется ЛИЦЕЙ» «Все великие дела начинаются с чьей-то мечты...» «Как прекрасен этот мир – посмотри!» «Давайте понимать друг друга с полуслова»</p>
Совет по физической культуре 9 классы	<p>«Классное здоровье или ход конем!» «Побеждать - хорошая привычка. Награда – вера в себя!» «В здоровой семье-здоровые дети» «Спорт в моей семье»</p>
Детское объединение имени Василия Кондюрина	<p>«Открытие мира в себе и себя в мире!» «Каким быть или заглядывая в завтра» «Время жить с добрым сердцем» «Сотворим будущее вместе» «Поклонимся великим тем годам: умом и сердцем» «Дорогой добра» «Звезды зажигают» «Победа длиной в 1418 дней» «Новогодний фейерверк» «В здоровом теле - здоровый дух»</p>

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13–16 лет)	50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 25%

школьном и внешкольном пространстве.	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ	Не менее двух в год
--	--	---------------------

166.3.3.3 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через лицейскую газету «Лицейст», радио «Во-первых» наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Лицейский пресс-центр: Газета «Лицейст».

Лицейское радио «Во-первых»

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни в Лицее, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Группа ВКонтакте. Обзор проведенных мероприятий.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации школьных медиа.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальном проектированию. у

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для работы школьных медиа;	Наличие группы в социальных сетях	имеется
- организована работа школьных медиа	Количество освещенных мероприятий в школьных медиа	Не менее 1 в неделю

166.4. Организационный раздел.

166.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

166.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по

принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

166.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

166.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

166.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

166.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

166.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

166.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

166.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

166.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

166.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

166.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

166.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

166.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

166.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

166.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

166.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Лицей №1» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

166.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

166.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

166.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

166.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

166.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

166.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

166.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

166.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другие по дополнительным модулям.

166.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

166.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования

- Учебный план МБОУ «Лицей №1» реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
- Учебный план МБОУ «Лицей №1»:
 - ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - ✓ определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
- Учебный план МБОУ «Лицей №1» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.
- Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Учебный план МБОУ «Лицей №1» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - ✓ Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
 - ✓ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
 - ✓ В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.
- С учетом законодательства РФ в МБОУ «Лицей №1» определен следующий режим работы:
 - ✓ 1-7 классы - 5-дневная учебная неделя;
 - ✓ 8 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.
- Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 33 - 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно, при 6-дневной учебной недели в 8 и 9 классах - 36 часов.

- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.
- Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут(в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.
- Для основного общего образования представлены два варианта учебного плана: для 5-дневной и 6-дневной учебной недели.

Вариант N 1					
Недельный учебный план ООО МБОУ «Лицей №1» для 5-дневной учебной недели					
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		5 классы	6 классы	7 классы	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Вероятность и статистика			1	1
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	3
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	1,5	3,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	9

Итого	28	30	31,5	89,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	0	0,5	1,5
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	3094
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	91

Вариант N 2				
Недельный учебный план ООО МБОУ «Лицей №1» для 6-дневной учебной недели				
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		8 классы	9 классы	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	4	4	8
	Геометрия	2	2	2
	Вероятность и статистика			
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2,5	4,5
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	1		1
Технология	Технология	2	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6

Итого	33	33,5	66,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2,5	5,5
Учебные недели	34	33	33,5
Всего часов	1224	1188	2412
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	36	36	72

- При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.
- Учебный план МБОУ «Лицей №1» определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.
- Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Календарный учебный график.

- В МБОУ «Лицей №1» организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям
- Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.
- Учебный год в МБОУ «Лицей №1» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 10 учебных недель (для 1 классов 9 недель), IV четверть - 8 учебных недель.
- Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней ;
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней ;
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 10 календарных дней ;
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.
- Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.
- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.
- Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.
- Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

- Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
- Календарный учебный график МБОУ «Лицей №1» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

169. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №1»

169.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

169.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

169.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

169.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

169.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

169.6. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю

169.7. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

169.7.1. 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

169.7.2. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

169.7.3. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

169.7.4. 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) по расписанию;

169.7.5. 1 час в неделю – на занятия по выполнению Примерного плана воспитательной работы 2023-2024 уч.г направленных на воспитание гражданственности и патриотизма «Я-гражданин России» (по средам первым уроком)

169.7.6. 1 час в неделю (9-11 кл) – на занятия для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне «За страницами учебника» (по расписанию)

169.7.7. 1 час в неделю (четверг, первый урок) на изучение курса «Моя Россия-новые горизонты» для 6-11 классов

169.8. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся:

День недели	Время	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПН	8.00-8.25	✓ Проект «Разговоры о важном»										
	14.00-14.25											
ВТ	13.00-13.40	Функциональная грамотность										
	14.00-14.40					Функциональная грамотность						
СР	8.00-8.25	Лицей-Инфо										
	14.00-14.25											
ЧТ	8.00-8.25	Функциональная грамотность				Курс «Россия-страна возможностей»						
	14.00-14.25											
ПТ	14.00-14.40					Функциональная грамотность						

169.9. Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

-часы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

-часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

-часы, отведенные на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, органов самоуправления

-часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

169.10 Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», курс «Моя Россия-новые	0,5	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
	1	<i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

горизонты»		художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия по выполнению Примерного плана воспитательной работы и воспитанию гражданственности и патриотизма	0,5	<i>Основная цель:</i> создание единого воспитательного пространства <i>Основная задача:</i> формирование у детей социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории, развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России, привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории. <i>Основные организационные формы:</i> беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, классные часы.
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1,2	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, органов самоуправления</p>	<p>1,2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве Лицея, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Лицея.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или</p>

		писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
--	--	---

169.11. Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №1» определяет самостоятельно.

169.12. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

169.13. В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №1» предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

170. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №1»

170.1 Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными Лицеem.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

170.1.1 Инвариативные модули

Модуль «Урочная деятельность»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

• Задача: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Организационно-методическое сопровождение:

- Мо учителей-предметников
- МО классных руководителей;

Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей, осуществляющих классное руководство

Задача: осуществление классного руководства с классом, индивидуальной работы с учащимися вверенного класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический Совет
- Совещания при директоре, при зам. директора по ВР
- Оперативное совещание
- МО классных руководителей;

• Совместные МО

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
Мероприятия с классным коллективом		
«Я-патриот советской страны»	Патриотическое. Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Лицей -Инфо «День воинской славы», «День неизвестного солдата», «900 блокадных дней» тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	Профориентационное. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Лицей -Инфо тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками Лицея; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	Духовно-нравственное. Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Лицей -Инфо «День борьбы с коррупцией», «Международный день инвалидов», тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках лицейских объединений
«Я и здоровье»	Физическое воспитание и формирование ЗОЖ. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Лицей -Инфо тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	Эстетическое. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Экологическое. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Лицей -Инфо тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ др.
«Я и труд»	Трудовое. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	Лицей -Инфо» тематические классные часы; праздники, самообслуживание, дежурство в столовой, в классе, уборка лицейской территории и т.д.

«Закон обо мне. Мне о законе»	Профилактическое. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе	Лицей -Инфо «День памяти жертв и терроризма», «Поправки в конституции», тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; инструктажи, разработка Памяток
«Я и наука»	Ценности научного познания. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; НИК «Первые шаги в науку», участие в олимпиадах, конференциях.
«Я-гражданин России»	Гражданское. Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	Лицей -Инфо «День памяти жертв и терроризма», тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
Индивидуальная работа с учащимися		
«SOS»	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; Работа с учащимися, склонными к нарушению дисциплины; Работа с учащимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	обследование материально-бытовых условий проживания беседа, диагностика, вовлечение в участие в мероприятиях наделение общественным поручением в классе направление к психологу
Работа с учителями-предметниками, специалистами Лицея		
Координирующая деятельность	выявление трудностей в учебе	Посещение уроков в своем классе, собеседование с учителями-предметниками, со специалистами служб поддержки в Лицее
Информационно-аналитическая работа		
Месяц	Вид деятельности	

Сентябрь	Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Составление актов ЖБУ учащихся класса Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).
Октябрь	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием Мониторинг соцсетей учащихся.
Ноябрь	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.
Декабрь	Проведение инструктажей по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе.
Январь	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет.
Февраль	О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славлю которое есть»
Март	Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Проведение инструктажей по правилам поведения в весенние каникулы
Апрель	Реализация плана мероприятий по модулю «Волонтерство»
Май	Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее. Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания

Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

Организационно-методическое сопровождение:

- Анализ проведенных мероприятий за прошлый учебный год
- Коррекция плана работы на уч. год
- Утверждение плана работы
- МО классных руководителей
- ВЛК

<i>Дела</i>	<i>классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок знаний. День памяти жертв терроризма. Уроки трезвости День Памяти жертв Блокадного Ленинграда Военно-спортивная игра «Зарница» Кл. час «7 чудес Лицея» Игра «Светофория»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги - организаторы
День учителя День гражданской обороны Акция «День мудрости» Драйв проект «Творить чудеса вместе просто»	5-9	Октябрь	Педагоги - организаторы

Кл. час «Знаменитый хлебороб» Игра «Умный пешеход» Литературная гостиная «Большая жизнь Марка Бернеса»			
День народного единства Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ» Игра «Умники и умницы» Игра «Битва умов» Кл. час «Кондюрин наш герой»	5-9	Ноябрь	Педагоги - организаторы
Лицей –инфо «День воинской славы России» День «Неизвестного солдата» Новогодние вечера, сказки.	5-9	Декабрь	Педагоги - организаторы
Лицей-инфо «900 блокадных дней» Конкурс «Зеленая планета» Литературная гостиная «Будь таким, каким хочешь казаться» Фотоконкурс «Мир глазами юных»	5-9	Январь	Педагоги - организаторы
Днем защитника Отечества. ЛМК «Дети войны» Игра «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина» Игра «Юнармеец» Игровая программа «Юноши всегда побеждают, а девушки никогда не проигрывают» ЛМК «Человек с большой буквы»	5-9	Февраль	Педагоги - организаторы
ЛМК «140-ю К.И Чуковского» Кл. часы «Язык живая душа народа» Мистер/Мисс Лицея	5-9	март	Педагоги - организаторы
«День здоровья» Школьный фестиваль детского творчества «Твори» СРЭ ко дню космонавтики «Поехали» ЛМК «и все о той войне, свеча в ладонях, фронтовые письма» «Лучший класс года»	5-9	Апрель	Педагоги - организаторы
Митинг ко Дню Победы Пробег «1418» метров Праздник переходим в 5 класс «Последний звонок»	5-9	Май	Зам.директора по ВР Педагоги - организаторы

Модуль «Внешкольные дела»

Задача: расширение кругозора учащихся, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к природе, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Заключение соглашений, договоров с социальными партнерами
- Межведомственное взаимодействие

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Изготовление буклетов по профилактике курения и вредных привычек	9	сентябрь	Волонтеры медики
Акция «Оберегая сердца»	9	сентябрь	Волонтеры медики
Субботники в приюте «Надежда»	5-9	в течение учебного года	Волонтерский отряд Лицея
Акция «Спасем живые души»	5-9	в течение учебного года	Волонтерский отряд Лицея
Уроки добра	5-9	в течение учебного года	Волонтерский отряд Лицея
Школа «Зооволонтера»	5-9	Ноябрь	Волонтерский отряд Лицея
Акция «Лицей на страже здоровья»		в течение учебного года	Волонтеры медики
«Весёлые перемены» в школе 1 уровня	5-6	в течение учебного года	Педагог-организатор
Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка»	8-9	декабрь	Педагог-организатор Волонтеры медики
Акция «Мы о вас не забыли» Открытка и подарки к 23 февраля.	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Акция «Книгодар»	5-9	14 февраля	Библиотека
Акция «Девятка»	5-9	Февраль	Волонтеры медики
Акция «Твой выбор»	9	март	Волонтеры медики
Весенняя неделя добра «Забота» -	5-9	апрель	Волонтерский отряд Лицея
День здоровья	5-9	7 апреля	Педагог-организатор Волонтеры медики
Эстафета добрых дел	5-9	Март-май	Педагог-организатор Классные руководит.
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лицее	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение концертов в УДО, спектаклей, программ в УДО и культуры	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Педагоги-организаторы
Сезонные экскурсии в природу	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Туристические походы «Вместе весело шагать!»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Однодневные походы (согласно плану РГО)	5-9	в течение учебного года	Руководитель Молодежного экспедиционного исследовательского центра имени К. Д. Носилова при Лицее под эгидой РГО

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком Лицея.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- План воспитательных дел Лицея

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители педагог-организаторы
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задача: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;

Направления работы лицея с семьей	Мероприятия	сроки	ответственные
Изучение семей учащихся	- Пополнение банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера их занятости, образовательный уровень, социальный статус и другое).	сентябрь	Зам.директора по ВР
	- Диагностика потребностей родителей в образовательных услугах Лицея по подготовке учащихся.	Сентябрь-октябрь	психологи
	- Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг Лицею.	Сентябрь-октябрь	администрация
	- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР
	- Психологическое тестирование притязаний родителей к уровню подготовки учащихся.	февраль	психологи

	- Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Психолого-педагогическое просвещение родителей на уровне классного коллектива	<p>- <u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу» (5кл) ✓ Возрастные особенности подростков данного периода, «Как научиться быть ответственным за свои поступки?» ✓ (6-8 кл) ✓ «Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» (9 кл) ✓ "Опасные крайности родительской любви", «Конфликты с ребенком и пути их разрешения» (5-9кл) ✓ "Возраст первой любви" (8кл) ✓ Право на жизнь", ✓ «Подросток и закон» (5-8кл) ✓ «Три ступени, ведущие вниз» (9 кл) ✓ «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (8кл) ✓ «Как снять предэкзаменационную тревожность» (9 кл) ✓ Организация безопасного летнего отдыха учащихся (5-9 кл) 	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	Руководители МО, классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Законы воспитания в семье. Какими им быть? ✓ «Ответственное родительство» ✓ Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок? ✓ Как научить быть ответственным за свои поступки. 	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p>	Руководители МО, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с медицинскими работниками: <ul style="list-style-type: none"> «Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек», «Наркомания, СПИД - признак духовно-нравственного кризиса молодежи: диагностика и профилактика» 	<p>I четверть</p> <p>III четверть</p>	Руководители МО, классные руководители, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи родительского совета, совета лица с администрацией лица, учителями: «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов», «Повышение качества образования -приоритетное направление модернизации сферы образования», «Профильное обучение - социальный заказ общества к системе образования в условиях его модернизации» • «Круглый стол» родителей, учащихся и администрации лица «ОГЭ: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся» • Встреча с юристом и психологом на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». 	<p>I четверть</p> <p>I полугодия</p> <p>II полугодие</p>	<p>Администрация</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся</p>	<p>- Подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников лицейского уровня.</p>	<p>май 2024г</p>	<p>Зам.директора по УВР и НМР и зам. директора по ВР</p>
	<p>- Конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», конкурс семейных альбомов, фотоколлаж «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники»</p>	<p>февраль 2024г</p>	<p>Классные руководители, учителя ФК</p>
	<p>-Мероприятия: «Вместе весело шагать», «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги-организаторы</p>
	<p>- Конференция «Круг семейного чтения».</p>	<p>III четверть</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители</p>
	<p>- Совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года.</p>	<p>Май 2024г</p>	<p>Педагоги-организаторы</p>
	<p>- Выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции».</p>	<p>Сентябрь 2023г</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>- Совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>- Дни открытых уроков для родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Методическая служба</p>
	<p>- Конкурс отцов и сыновей «А ну-ка парни!».</p>	<p>Февраль 2024г</p>	<p>Классные руководители</p>

	- Конкурс матерей и дочерей (хозяйшек) «А ну-ка девушки!».	Март 2024	Классные руководители
	- Конференция по обмену опытом воспитания детей «Воспитание детей - забота, труд, радость».	Апрель 2024г	Администрация
	- Организация благоустройства и озеленения лицейского двора. - Ремонт и оформление классных кабинетов.	Сентябрь, июнь	Зам.директора по АХЧ
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением и образовательным процессом	- Организация деятельности родительского Совета	сентябрь	администрация
	- Организация деятельности Клуба молодой семьи	I четверть	Зам.директора по ВР
	- Создание фонда развития лица для поддержки инновационных процессов в лицее	В течение года	администрация
	- Разработка системы договоров между родителями и лицеем		
	- Организация Недели научных знаний с привлечением родителей (в качестве активных участников - знатоков отдельных областей знания и организаторов ее проведения)	В течение года	администрация
	- Проведение турнира знатоков между семьями «Счастливый случай».	В течение года	Методическая служба
	- Совместный выпуск газет по предмету, радио- и телепередач (в рамках кружковой работы ТВ - Лицея) совместно с родителями по научным тематикам	II четверть	Педагогические организаторы
	- Оценка родителями результатов деятельности Научного общества учащихся	В течение года	Пресс-центр «Лицейст»
	-Беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями о совершенствовании образовательного процесса	Май 2024г	Зам.директора по УВР и НМР
-Обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей	В течение года	администрация	

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- Планирование работы органов самоуправления на общелицейском и классном уровнях;
- Обучение актива Лицея и класса;
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет РДШ. День самоуправления в школе «Всё наоборот»	9	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Портрет лидера»	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Модель школьного самоуправления»	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «О деятельности шефского сектора с младшими школьниками»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров – подготовка и обсуждение работы на октябрь	9	Октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Понятие лидер. Формальный и неформальный лидер»	5-8	Октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Социальное проектирование»	5-8	Октябрь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Тестирование «Я лидер»	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор
Работа над социальными проектами	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор
заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Игра «Чемодан Лидера»	5-8	Декабрь	Педагог-организатор
Игра «Дом самоуправления»	5-8	Январь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Понятие портфолио»	5-8	Февраль	Педагог-организатор
Совет лидеров «Организации и проведение мероприятий к 8 марта». Организация работы волонтерских отрядов в период выездных мероприятий	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Совет лидеров - Организация мероприятий к празднику 8 Марта	5-9	Март	Педагог-организатор
Защита социальных проектов	5-8	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть.	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Совет лидеров- Подготовка к празднованию Дня Победы	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Городской слет лидеров	8	Апрель	Педагог-организатор
Игры на сплочение взаимодействие	5-8	апрель	Педагог-организатор

Подведение итогов года, анкетирование, тестирование	5-8	Май	Педагог-организатор
---	-----	-----	---------------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации

Организационно-методическое сопровождение:

- Совещание при директоре,
- МО классных руководителей;
- Оперативное совещание
- Планирование работы органов самоуправления на общешкольном и классном уровнях;

Мероприятия по профилактике, по пропаганде ЗОЖ, правового воспитания несовершеннолетних и законных представителей

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:

2. № п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица
1	<p>Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством)</p> <p>Час общения: «Профилактика правонарушений. Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения»; «Мое настроение»; «Ты обиделся на взрослых и ушёл из дома»; «Закон обо мне. Мне о законе»</p> <p>Ед. кл час: «Куда обратиться, если ты попал в беду?»; «Давайте жить справедливо» 1-6; «Справедливость – это истина жизни» 7-9 кл; «Сглаживание конфликтов».</p> <p>Беседа инспектор ПДН: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Как не стать жертвой преступления»; Ответственность за пользование чужими банковскими картами; Подросток в мире закона.</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Соц. педагоги, Педагоги-психологи, Классные руководители 1-11 кл</p> <p>Специалисты служб и ведомств системы профилактики, Педагоги-психологи, Педагог-организаторы</p>
2	<p>Профилактика терроризма и экстремизма:</p> <p>Ед. кл час: День памяти жертв терроризма «Я рисую этот мир» 5,6 класс «Безопасный интернет» 7-8 класс «Международный день толерантности» 5-9 кл.</p> <p>Беседа инспектор ПДН: инструктажи 5-9 кл. «Профилактика экстремизма и терроризма»</p> <p>Час общения: «Личная безопасность. Профилактики терроризма, экстремизма»; «Уроки Холокоста» 7-8 класс; Час общения «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» 5-6 класс; «Приемы эффективного общения» 8-11 класс</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>январь</p> <p>март</p>	<p>Соц. педагоги</p> <p>Классные руководители 1-11 кл,</p> <p>Зам. директора по ВР Черданцева И.Р.</p> <p>Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е.</p>
3	<p>Профилактика употребления психоактивных веществ</p> <p>Ед. кл час: «Здоровье путь к успеху» 5-9 кл; «Твоё «нет» имеет значение» 5-9кл,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>1 декабря</p>	<p>Соц. педагоги</p> <p>Классные руководители 1-11 кл,</p>

	<p>«Об этом забывать нельзя» день борьбы со СПИДОМ; «Международный день культуры» 5-9 кл «Урок медиабезопасности» 5-9 кл. Час общения: «Жизнь без вредных привычек» 8-9 кл; «Трудное слово «нет» 5-6 кл. «Осторожно! Электронные сигареты!» 7-9 кл. «Токсикомания- одна из форм наркомании» 9 кл; «Вредны ли легкие наркотики?» 6-7 кл.</p>	<p>апрель май</p> <p>Ноябрь Октябрь Февраль</p>	<p>Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>
5	<p>Формирование антикоррупционного сознания учащихся. Участие в конкурсах социальной рекламы. Ед. кл час: «Профилактика интернет угроз и угроз жизни подростков» 5-9 кл; «КОРРУПЦИЯ, как противоправное действие» 5-9 кл; «Вместе против коррупции!» 5-9 кл Час общения: «Права и обязанности учащихся школы» «Деньги твои и чужие» 1-7 кл; «Права и обязанности граждан» 8-9 кл,</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>9 декабря</p> <p>февраль</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>
6	<p>Профилактика жестокого обращения Ед. кл час: «А знаете ли вы телефон доверия?» 5-7 кл; День толерантности. «Мы все такие разные, но всё-таки мы вместе» 5-9 кл; Час общения: «Мои права» 5-6 кл; «Конфликты в классе и пути их разрешения» 7-8 кл; «День здоровья» 5-9 кл День инспектора ПДН</p>	<p>25 апреля</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>7 апреля</p> <p>В течение года</p> <p>Раз в четверть</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>
7	<p>«ОПЕРАЦИЯ ПОДРОСТОК»; Акция «Лицей +социум»; Мониторинг соц. сетей; Организация мероприятий с сотрудниками органов системы профилактики; Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования: участие в днях открытых дверей; Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>Раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы, Педагоги ОУ</p>

Мероприятия с законными представителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица
-------	------------	-------	--------------------

1	Родительский всеобуч: «Ответственное родительство»; «Подросток и закон»; «Наказание за и против»; «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Родители и учащиеся – основные потребители образовательных услуг».	Сентябрь В течение года	Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., и органы системы профилактики
2	Выявление родителей не выполняющие обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних; Посещение семей состоящих на учёте <i>Информация в уголке для родителей «Поговорим о толерантности», «Родителям о правах ребенка»;</i>	В течение года В течение года	Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы
3	Реализация занятий по одной из профилактических программ для для родителей «Знаю ли я своего ребенка?», «Спаси от пропасти».	В течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-11 кл

**Индивидуальная профилактическая работа с учащимися,
состоящих на разных формах учета.**

1. Организационный блок						
	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Совместно с кем	Отметка о выполнении	Выход
1	Составление банка данных на подростков, имеющих конфликт с законом и его семью	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель		Материал в папке по модулю
1.1	Рассмотрение вопросов, касающихся воспитания детей данной категории на педсовете, совещании при директоре, МО классных руководителей	сентябрь	Заместитель директора по ВР	КДН, ПДН, Отдел опеки и попечительства, КОНД и ОУСП		Протокол
1.2	Организация реабилитационной работы с подростком и его семьёй	В течение периода	Заместитель директора по ВР	КДН, ПДН, Отдел опеки и попечительства, КОНД и ОУСП		Межвед. инд.-профилактический план работы
1.3	Ежеквартальный анализ профилактической деятельности с данной группой подростков и их законными представителями	До 15 числа последнего месяца квартала	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Классный руководитель		отчет

1.4	Проведение педагогических консилиумов	По мере необходимости	замдиректора по УВР	Педагогический коллектив	Ходатайство
2. Реабилитационный блок					
2.1	Проведение Совета профилактики	По плану	Зам.директора по ВР	ПДН, классный руководитель	Протокол
2.2	Организация и контроль досуга несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог	Социум	Сверка списков с УДО
2.3	Проведение рейдов в семью	По мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог, администрация	ПДН, Отдел опеки и попечительства, КЦСОН и др.	Журнал учёта индивидуальной работы
2.4	Консультативные приёмы для подростков и их родителей	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог - психолог	-	Журнал учёта консультаций
2.5	Тренинги, ролевые игры для подростков и их родителей	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог - психолог	-	Методические рекомендации, памятки
2.6	Оказание помощи в трудоустройстве и отдыхе несовершеннолетних	По мере необходимости	Социальный педагог	ЦЗН Шадринска	консультация
2.7	Привлечение к участию в профилактических, спортивных и других мероприятиях	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВР	КМП, ПДН УДО Отд.опеки	Рейтинг участия
3. Проективно-аналитический блок					
3.1	Анализ проведённой реабилитационной работы с подростком и его семьёй	Ежеквартально	Классный руководитель, социальный педагог,	-	- Отчет наставника, Протокол СП

			педагог-психолог, Зам. директора по ВР		
3.2	Определение точки роста развития несовершеннолетнего, оказание помощи в проектировании его ближайшего будущего с учётом его интересов, способностей, возможностей и потребностей при помощи родителей (законных представителей)	После завершения реабилитационной работы	Педагог-психолог, классный руководитель	-	- Рекомендации

Мероприятия по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание нормативно-правовой базы по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям. Планирование работы на 2022–23 уч.г.	Август сентябрь	администрация, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана (информационные совещания с пед. коллективом, административные планерки, МО классных руководителей, Совет профилактики)	постоянно в течение года	администрация
3.	Размещение информации о телефоне доверия, о психологической службе на сайте Лицея и на информационных стендах	постоянно	администрация
4.	Работа лицейского сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов). Выпуск газеты «Лицейст».	постоянно	администрация
5.	Проведение МО «Деятельность кл. руководителей по проф. суицида и формированию навыков жизнестойкости детей и подростков»	Сентябрь март	администрация
6.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1–11 класс. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	администрация, педагог-психолог кл. руководители
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации по индивидуальным планам сопровождения (профилактической работы)	постоянно в течение года	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
8.	Оперативно-профилактическая операция «Подросток». Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта. Профилактические беседы с родителями, распространение информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми	август-сентябрь	администрация, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители
9.	Социометрия в классных коллективах обучающихся 5–9 классов	I четверть IV четверть	кл. руководители, соц.педагог,

			педагог-психолог
10	Диагностика адаптации 1, 5 классы	сентябрь-октябрь	кл. руководители, педагог-психолог
11	Заседание ПМП – консилиума. Разработка и коррекция инд. Планов сопровождения (проф. работы) обучающихся, включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков совладающего поведения и саморегуляции	по плану Лицея, внеплановые по необходимости	администрация, члены консилиума
12	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга по итогам социометрии (вновь пришедшие дети «новички», вновь сформированные классы, конфликтные классы)	I полугодие	кл. руководители, педагог-психолог
13	Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	октябрь 1-4 классы ноябрь 5-9 классы декабрь 10-11 классы	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
14	Организация и проведение «Декада психологического здоровья».	Ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители, волонтеры
15	Единая методика социально-психологического тестирования Д.В. Журавлева 7-9 класс.	Сентябрь-октябрь	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
16	Методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдер 5- 9 класс.	в течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-11 кл,
17	Реализация занятий по одной из профилактических программ для обучающихся «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В согласии с собой и другими»	в течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-11 кл,
18	Диагностическая и профилактическая работа педагога-психолога, согласно циклограмме деятельности психологической службы	в течение года	педагоги-психологи
19	Проведение модульного курса «Профилактика употребления ПАВ» для учащихся 5-9 классов по формированию жизнестойкости у детей, используя	в течение года	Соц.педагоги

	программы «Обучение жизненно важным навыкам в школе», «Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет», «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера»		
20	Организация родительских лекториев направленные на профилактику суицидальных намерений.	в течение года	администрация, кл. руководители, соц. педагог педагог-психолог
21	Семинар-практикум для педагогов «Психологические особенности подростков. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации»	по плану	педагог-психолог
22	Консультативная психологическая помощь обучающимся, родителям, педагогам	постоянно в течение года	педагог-психолог Соц.педагоги администрация
23	Информирование КДНиЗП о случаях выявления суицидального поведения, о выявленных случаях жестокого обращения с несовершеннолетними. Проведение встреч обучающихся с представителями ОУСП, направленных на формирование жизнестойкости.	постоянно в течение года	Администрация Члены Совета профилактики
24	Анализ работы по итогам учебного года. Планирование на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов	июнь	администрация
25	Оформление выставок художественной и методической литературы, направленной на формирование ЗОЖ	в течение года	Библиографы
26	Проведение общелицейских соревнований, Лицей-инфо, выставок, встреч и вечеров.	в течение года	кл. руководители, педагог-психолог педагогический организ.

Модуль «Социальное партнерство»

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;
- Совет трудовых дел (5-9 кл)

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей в УДО и в учреждениях культуры и спорта	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров	5-9	в течение года	Классные руководители
Филармония в Лицее	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение библиотек, ко Дню рождения (200 лет) Ф.М. Достоевского	5-9	11.11	Классные руководители

Посещение спектаклей ШДТ	5-9	по графику	Классные руководители
Посещение ЦБ, музея	5-9	в течение года	Классные руководители
Кинолекторий в ЦДК «Октябрь»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
ЦРНК «Лад»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- МО учителей-предметников

№	Содержание	Сроки	Ответственный
I. Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	август	Зам. директора по УВР
2.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
3.	Совместная работа учреждениями по развитию профессиональных интересов и склонностей	Постоянно	Соц. педагог, Классные руководители
4.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	Май	Зам. директора по УВР
5.	Ознакомление с материалами на профориентационном сайте www.45profor.ru .	В течение года	Педагогический коллектив
II. Организационно-методическая работа			
1.	Планирование воспитательной работы, т.ч. профориентации на учебный год	Май август	Зам. директора по ВР
2.	Обновление в Лицее информационно-методического уголка с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Администрация
3.	Проведение классных часов по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	В течение года	Библиотекарь
5.	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для классных руководителей и родителей	постоянно	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
III. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Работа МО классных руководителей по проблемам профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР

2.	Консультации психологов по профориентации	Постоянно	Зам. директора по ВР
3.	Разработка программ курсов по выбору, элективных курсов	Август	Заместитель директора по УВР.
4.	Оперативное совещание: «Самоопределение учащихся 9 классов»	Январь	Заместитель директора по УВР.
5.	Реализация основной образовательной программы по направлению социализация и профориентация учащихся	В теч. года	администрация
6.	Совещание при директоре Формирование элементов профессиональных знаний у учащихся в урочной и внеурочной деятельности при организации образовательного процесса по учебным предметам: биология, физика, иностранный язык, математика.	ноябрь	Заместитель директора по УВР.
7.	Участие в мероприятиях в рамках регионального проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»	В течение года	Заместитель директора по УВР
IV. Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	По мере необходимости	Классные руководители 8-9 кл.
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе с учащимися (экскурсии, профессиографические встречи)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
6.	Межмуниципальное родительское собрание (ШГПУ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
V. Работа с учащимися			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По графику в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Постоянно	Педагог-психолог, соц. педагог
3.	Использование пакета психодиагностических методик «Профиль» для изучения психологических особенностей личности учащихся	В течение года	Педагог-психолог
4.	Диагностирование учащихся по методикам: <ul style="list-style-type: none"> • «Дифференциально – диагностический опросник изучения профессиональной направленности»; • «Локус Контроля»; • опросник межличностных отношений В.Шутца; • «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» (Йовайши). • Тестирование по методике Е.А. Климова «Тип будущей профессии» 	В течение года	Педагог-психолог
5.	Формирование групп учащихся для прохождения профессиональных проб.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Профессиональные туры: <ul style="list-style-type: none"> • ШГПУ; • МКОУ ДОД ДДЮ «РИТМ»; • МКОУ ДОД «Станция юных техников»; • МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; 	В течение года	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> МКОУ ДОД «Детская художественная школа им. А.В. Бронникова»; МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа Отдел образования Администрации г. Шадринска, Управление образования Администрации Шадринского района и др. 		
7.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий города, отдела информации о профессиях и т.д.	Постоянно	Классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия в другие города	В течение года	Заместитель директора по УВР.
9.	Встречи с представителями учебных учреждений профессионального образования	В течение года	Заместитель директора по УВР
10	«День открытых дверей» ВУЗы, ССУЗы	В течение года	Заместитель директора по УВР
11.	Участие в профориентационных мероприятиях, организованных ШГПУ: <ul style="list-style-type: none"> Шадринский фестиваль «Профпробы» «Мой выбор-мое будущее!» Школьный день Науки и др. 	В течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Участие в профориентационных мероприятиях, организованных в Кванториуме <ul style="list-style-type: none"> Мастер-классы Экскурсии Конкурсы 	В течение года	Заместитель директора по УВР.
13	Участие в профориентационных мероприятиях, организованных другими ВУЗами	В течение года	Заместитель директора по УВР
14.	Участие в мероприятиях в рамках регионального проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»	В течение года	Заместитель директора по УВР.

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача: воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда.

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;
- Совет трудовых дел (5-9 кл)

Модель системы трудового воспитания учащихся Лицея

Структура системы: образовательный процесс по специально ориентированным на труд формам и методами обучения внеучебной трудовой деятельностью, развивающей способности практической деятельности.

Функции системы: овладение опытом трудовой деятельности, коммуникаций и делового сотрудничества, переноса знаний и умений в реальные условия.

Уровень функционирования: актуализируются знания научно-технических основ по учебным планам; опыт коллективной трудовой деятельности, лидерства, сотрудничества. (средний)

Общественно-значимая коллективная трудовая деятельность:

№	Виды общественно-значимой деятельности	Классы		
		5-6	7-8	9
1.	Самообслуживание:			

	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, заготовок и т.п.) 	+	+	+
2.	<p>Изготовление и ремонт оборудования, инвентаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление этикеток для учебно-опытного участка, счетного и другого дидактического материала • Изготовление ящиков для рассады, подставок для цветов, урн для мусора, ящиков для учебных пособий и различных упаковок для различных кабинетов, указок, досок для переплетных работ, петель для парт, угольников оконных и др. • Изготовление и ремонт пособий, приборов, макетов и других предметов учебного оборудования по физике, химии, математике, географии, черчению и другим учебным предметам • Изготовление и ремонт оборудования по трудовому обучению: верстаков, упаковок для инструмента, гладильных досок, ящиков, подставок, досок для резания продуктов, формочек, упаковок для кухонных принадлежностей, фартуков и нарукавников, ручного сельскохозяйственного инвентаря • Участие в оборудовании учебных кабинетов, мастерских, прилегающего участка и др. • Изготовление полок для книг, подставок для цветов, рамок для портретов, щитов и другого оборудования для классов, коридоров, вестибюля и т.п. • Изготовление инвентаря и снаряжения для экскурсий и походов. • Выполнение работ для библиотеки: переплетение книг и комплектов журналов, ремонт книжных переплетов, изготовление каталожных ящиков и разделителей и др. • Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин и таблиц. • Ремонт школьной мебели и хозяйственного инвентаря: парт, классных досок, стульев, столов. 	+	+	+
3.	<p>Работы по благоустройству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана зеленых насаждений дворов, улиц, закладка парков, скверов • Выращивание цветочно-декоративных растений • Поделка кормушек и гнездовий для птиц • Развешивание кормушек и гнездовий для птиц в парках • Участие в охране памятников природы • Посадка цветов, деревьев и кустарников на усадебном участке Лицея, улицах • Обрезка кустарников • Помощь в поддержании чистоты двора (подметание дорожек, сбор и удаление опавшей листвы, увядшей листвы и т.д.) • Уход за усадебным участком Лицея (уход за дорожками и изгородью и т.д.) 	+	+	+

Реализация программ трудового обучения в Лицее:

5-9 класс

Предметы учебного плана	Технология (мальчики)	Емельянов О.Б.
--------------------------------	------------------------------	-----------------------

	Технология (девочки)	Вагина С.В. Заикина Н.В. Нестеров Т.М.
Объединения, микросреды по интересам, курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Декоративная обработка древесины ✓ Художественная обработка древесины ✓ Резьба по дереву ✓ Технология художественной обработки древесины 	Емельянов О.Б.

План мероприятий «О проведении общественно-значимой трудовой деятельности учащихся по благоустройству и озеленению территории»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктивно-методическое совещание «Организация общественно-значимой трудовой деятельности в период весеннее-летней работы учащихся»	Май-июнь	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Кл. руководители
2.	Дежурство по поддержанию чистоты в учебных кабинетах и по Лицею	Сентябрь – июнь	Кл. руководители
3.	Уборка территории Лицея и прилегающих к ней участков от мусора, листвы, обрезка деревьев кустарников на закрепленных за классами участков	Май – июль Сентябрь – октябрь	Кл. руководители, ответственная за ОЗТД
4.	Посадка аллей деревьев	Май	Ответственная за ОЗТД
5.	Изготовление и ремонт оборудования по трудовому обучению: верстаков, укладок для инструмента, гладильных досок, ящиков, подставок, досок для резания продуктов, укладок для кухонных принадлежностей, фартуков и нарукавников.	Сентябрь - май	Учителя технологии
6.	Изготовление полок для книг, подставок для цветов, рамок для портретов, другого оборудования для классов, коридоров.	Сентябрь - май	Учителя технологии, Емельянов О.Б.
7.	Организация выставок поделок из природного материала учащихся начального общего образования	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
8.	Изготовление инвентаря и снаряжения для экскурсий и походов	Сентябрь	Кл. руководители
9.	Выполнение работ для библиотеки: переплетение книг, комплектование журналов, ремонт книжных переплетов, изготовление каталожных ящиков и разделителей.	Сентябрь – июнь	Библиотекари
10.	Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин, таблиц.	Сентябрь – июнь	Кл. руководители
11.	Ремонт мебели и хозяйственного инвентаря: парт, классных досок, стульев, столов	Сентябрь – июнь	Учителя технологии, Емельянов О.Б.
12.	Экскурсионные поездки с посещением достопримечательных мест Курганской области	В течение года	Кл. руководители
13.	Выступления с концертами в трудовых коллективах ОАО «ШААЗ»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р., педагоги-организаторы

14.	Оформление территории Лицея цветами (посев семян, прополка, рыхление почвы, полив)	Июнь, Июль, Август	Ответственная за ОЗТД в летний период
15.	Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время	Июнь	Социальные педагоги Морозова Н.М. Сорокина Л.Г.
16.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Сентябрь, ноябрь, март	Кл. руководители, педагоги- организаторы

Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель: формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1 четверть «Природа родного края. В здоровом теле-здоровый дух»</i>			
1.	День знаний	сентябрь	Администрация, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
2.	Посвящение в лицеисты	сентябрь	Педагоги-организаторы
3.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
4.	Лицей -Инфо «День борьбы с терроризмом»	3.09	Классные руководители
5.	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Педагоги-организаторы
6.	Организация работы кружка «Школа безопасности»	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
7.	Фотовыставка: «Родная Земля».	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
<i>2 четверть «Сила России в единстве народов»</i>			
8.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
9.	Игра «Мир профессий»	ноябрь	Педагоги-организаторы
10.	Лицей -Инфо «день народного Единства»	4.11	Классные руководители
11.	Проведение факультативных курсов по военно-патриотической тематике	В течение года	Преподаватель ОБЖ
12.	Проведение встреч учащихся лицея с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных академий и университетов	В течение года	Преподаватель ОБЖ, городской военкомат
13.	Проведение уроков в библиотеке, музеях	В течение года	Преподаватели истории, ОБЖ
14.	Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике	В течение года	Преподаватели истории, литературы, ОБЖ
15.	Лицей -Инфо «День Государственного герба РФ»	30.11	Классные руководители
16.	Лицей -Инфо «День героев России»	3.12	Классные руководители

17.	Лицей -Инфо «День неизвестного солдата»	9.12	Классные руководители
18.	Открытое мероприятие клуба молодого избирателя «МАЯК», посвященное «Дню Конституции»	12.12	Лавров В.В.
3 четверть «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»			
19.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
20.	Военно-патриотическая игра «Сыны Отечества»	февраль	Педагоги-организаторы
21.	Лицей -Инфо «День рождения Курганской области»	6.02	Классные руководители
22.	Лицей -Инфо «День Защитника Отечества»	23.02	Классные руководители
23.	Фотовыставки: «Мир глазами юных»	март	Классные руководители, педагоги-организаторы
24.	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного дню защитника Отечества	февраль	Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители, педагоги-организаторы
25.	Военно-спортивная игра «Юнармеец»	февраль	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
26.	Проведение фестиваля военной песни «Когда поют солдаты» и конкурс стихов «Наша армия»	февраль	Зам.директора ВР, педагоги-организаторы, учителя-словесники
27.	Проведений соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу	февраль	Преподаватели ОБЖ, физической культуры
4 четверть «День Великой Победы»			
28.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
29.	Литературно-музыкальные композиции: «Победа длиной в 1418 дней» (1-5 классы), «Не может быть забвения» (6-8 классы), «Это громкое слово - Победа» (9-11 классы).	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
30.	Лицей -Инфо «День космонавтики»	12.04	Классные руководители
31.	Лицей -Инфо «День Победы»	9.05	Классные руководители
32.	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта	Май	Преподаватель физического воспитания, преподаватель ОБЖ
33.	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наша армия»	Апрель	Преподаватели истории, ОБЖ, педагоги-организаторы
34.	Акция «Память жива» (благоустройство памятников и обелисков, а также озеленение прилегающих к ним территорий воинам-шадринцам ВОВ, родителей героя-пограничника В.В. Кондюрина)	Май	Администрация, классные руководители, педагоги-организаторы
35.	Торжественный митинг и пробег «1418 метров»	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели физической культуры
36.	Акция «Открытка ветеранам» (изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ и труженикам тыла)	Май	Классные руководители
37.	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда; концерты в МАУ «ДК»	май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги-организаторы

38.	Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героям тыла	Апрель, май	Зам.директора по ВР, Совет ветеранов, педагоги-организаторы
39.	Благотворительный концерт для ветеранов ВОВ, тружеников тыла «Виват, Победа!»	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
40.	Просмотр фильмов патриотической направленности	Апрель, май	Классные руководители
41.	Акция «Близкие люди» (изучение родословной, опрос родителей об истории рода, знакомство с традициями семьи...)	Май	Классные руководители
42.	Участие в городской спартакиаде допризывной молодежи	Май	Преподаватель ОБЖ
43.	Обеспечение организованного участия учащихся 10-х классов в учебно-полевых сборах	Май-июнь	Преподаватель ОБЖ
44.	День Защиты Детей	июнь	Администрация, педагоги-организаторы, преподаватель ОБЖ

170.1.2 Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

осуществляется согласно расписанию учителей, осуществляющих дополнительное образование

Задача: вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО службы поддержки
- МО классных руководителей

Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов по программе в год	ФИО педагога ДО
Научно-техническое общество	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Емельянов О.Б.
«Студия современного танца «Акварель»	0,5ст (9ч)	306 часов	Агафонцева В.Ю..
Молодежный экспедиционный исследовательский центр имени К. Д. Носилова	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Мурзин А.Н.
«Школа безопасности»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Манылов В.А.
Пресс – центр «Лицеист»	0,75 ст (13ч 30мин)	459 часов	Каточигова А.А..
«Робоквант»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Егоров Е.А.
«Вокал»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Фидлер Э.И.
Студия «Образ»	0,5ст (9ч)	306 часов	Аньропова Л.А.
«Школа радости»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Зайкова О.В.
Фитнес-аэробика	0,5ст (9ч)	306 часов	Махнина А.А.

Театральная студия «Премьера»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Падарунва Е.В.
«Лего»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Расковалова С.А.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Корректирование плана работы детских общественных объединений на основе плана работы РДШ.
- Открытые мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Посвящение в пешеходы «Светофория»	2	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководител и
Вечер-портрет «Знакомые незнак омцы»	5	Сентябрь	Педагог-организатор
Игра –«Зарница»	9	Сентябрь	Педагог-организатор
Соц. Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
День единых действий День рождения РДШ	5-9	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Рецепты наших мам»	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Кондюрин – наш герой»	5	Ноябрь	Педагог-организатор
День толерантности	5-8	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Кормушка для птиц»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Стоп ВИЧСПИД»	6-9	Декабрь	Педагог-организатор
Подготовка к Новому году а) изготовление новогодних игрушек; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Все на каток!»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
«Юнармеец»	5,6	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурсная программа	7-9	Февраль	Педагог-организатор,

«Юноши всегда побеждают, а девушки никогда не проигрывают»			классные руководители
Акция «Подарок ветерану». «Открытие ветерану»	5-8	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Митинг, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана».	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Интеллектуальная игра «Где логика»	5-6	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День единых действий. День космонавтики.	5-8	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Педагог-организатор
Школьный фестиваль детского творчества «Твори!»	5-8	апрель	Педагог-организатор
Праздничный концерт к женскому дню 8 марта.	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Субботник по благоустройству территории школы	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Задача: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Деятельность пресс-центра, выпуск лицейской газеты «Лицейст»	7-9	в течение учебного года	педагог ДО
Работа лицейского радио «Во-первых», выпуск радиозэфиров	8-9	в течение учебного года	педагог ДО

170.2 Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

170.3. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и

внеурочной деятельности.

170.4. **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**
2023 – год Педагога и Наставника
2024 - год Инженера

Сентябрь. Месячник безопасности		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Торжественный праздник «День Знаний» - «Мир, в котором я живу» Урок знаний. Игра «Светофория» - 2-е классы Игра «Умный пешеход» - 3-е классы Церемония награждения победителей городских, областных и лицейских олимпиад «Триумф» Вечер-портрет «Знакомые незнакомцы» - 5-е классы Осенний вечер «Портрет на фоне осени» - 6-е классы Фестиваль творчества «Свободный микрофон» - 8,9 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Имени В. Кондюрина: Учеба Лидеров «Какой коллектив можно назвать дружным» - 3-е классы Собрание лидеров с/к «Дружба»: Троеборье «А вам слабо стать ближе к значку ГТО» 1-2 классы Эстафета 4*100м – 7-8 классы «Юнармия»: Формирование отряда юнармейцев – 5 классы Вахта памяти у Кондюрина В.В – 5 классы ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка 5кл.	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Самоуправление	Выбор классного актива. Распределение обязанностей Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть «Модель школьного самоуправления»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Акция помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации Акция помощь животным «Спасем живые души» Походы «Мост дружбы» Туристический слёт – 10, 11 классы Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лицее По плану классного руководителя	Педагоги-организаторы Рук. проекта Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии Игра «Мир профессий» - 4-е классы Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. 	Классные руководители

	Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Организация выставок поделок из природного материала учащихся начального общего образования.	
Взаимодействие с родителями	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» (17.09) Общешкольное РС: «Ответственное родительство» Классные РС: «Организация досуга школьника в семье и школе» «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу» Возрастные особенности подростков данного периода. «Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» Выборы классных родительских советов. «Что такое РДДМ»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	«День Знаний»	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Создание группы класса в сети Интернет Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Лицей -Инфо: «Поправки в конституции» «О выполнении закона «Об образовании» в части получения общего образования. Операция «Дети вне образования». Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Уроки правовой грамотности Декада «Внимание дети». Классные часы, конкурсы, викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющих проблемы в поведении.	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День борьбы с терроризмом» (3.09) Организация работы кружка «Школа безопасности» Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	Педагоги-организаторы Классные руководители
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Мониторинг соцсетей Анкетирование на латентные преступления Организация питания в классном коллективе, составление списка учащихся на льготное питание Составление актов ЖБУ учащихся класса	

	Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).
--	--

Октябрь. Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общешкольные дела	Международный день пожилых людей (1.10) День защиты животных (4.10) День отца (16.10) День учителя День гражданской обороны Кл. час «Знаменитый хлебороб» - 4 классы Праздник «Первой отметки» - 2 классы Праздник «Первоклассные дети» - 1 классы Фотовыставка «Наши походы» - 5,6,7 классы Кл.час «День народного единства» - 5 классы Игра «Дружба народов – единство России» - 9 классы Посвящение в Лицейсты - 10,11 классы Спортивно-развлекательная эстафета «Папа, я - спортивная семья» - 1 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	РДШ: Акция РДШ ко Дню Отца Акция «Игротека РДШ» Имени В.Кондюрина: Акция «Элегантный возраст» , поздравление ветеранов педагогического труда – 5 классы Классный час «Кондюрин - наш герой» -5 классы с/к «Дружба»: ОФП «Крепыш» Баскетбол Веселые старты «Юнармия»: ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка – 5 классы	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Самоуправление	Учёба лидеров «Какой коллектив можно назвать дружным?» - 3 классы Учёба лидеров «Моё настроение»- 6 классы Шефская работа «Природа – наш друг» Формальный и неформальный лидер	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	«Спасем живые души» «Твори добро во благо людям». Открытки ко Дню Мудрых (1 октября) – 2 классы Фотовыставка туристических слетов и походов. По плану классного руководителя	Педагоги-организаторы Рук. проекта Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Интеллектуальная игра «Мир профессий» -8 классы Международный день библиотекаря (25.10) Проект «Билет в будущее» Экскурсии на предприятия Самообслуживание: Дежурство по поддержанию чистоты в классах Дежурство по Лицею	Классные руководители

	Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Помощь в поддержании чистоты двора (подметание дорожек, сбор и удаление опавшей листвы, увядшей листвы и т.д.)	
Взаимодействие с родителями	Общешкольное РС: «Безопасное детство» Классные РС: «Детский стресс. Причины и проявления». «Как научиться быть ответственным за свои поступки?» «Об этом с тревогой говорят взрослые» Заседание общешкольного РС Школа для родителей. «Личностное развитие через проекты РДДМ»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление к Дню учителя	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ: Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Проведение встреч учащихся лицея с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных академий и университетов	Педагоги-организаторы Классные руководители
Классное руководство	Проект «Разговоры о важном» Посещение уроков в своем классе. Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.	

Ноябрь. Месячник «Гражданином быть обязан»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Классный час «Семь чудес Лицея» - 1 классы Праздник «Царица Осень» - 3 классы Фотоконкурс «В здоровом теле здоровый дух» - 1-4 классы Лицей – Инфо: «День народного единства» (4.11) День начала Нюрнбергского процесса (20.11) «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (30.11)	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы Учитель ОБЖ

	<p>Игра «Умники и умницы» 5, 6 классы</p> <p>Военно-спортивное состязание, посвящённое Дню призывника - 9 классы</p> <p>Фестиваль «Фитнес мама» - 8 классы</p> <p>Праздничный концерт ко Дню Матери</p> <p>Кл. час «В.В.Кондюрин» - 1 классы</p> <p>Социальная акция «Стоп. ВИЧ. СПИД»</p>	
Детские общественные объединения	<p>Имени В.Кондюрина:</p> <p>Игра «Выбираем лидера» - 2 классы</p> <p>Оформление фотовыставки ко Дню матери</p> <p>Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).</p> <p>с/к «Дружба»:</p> <p>ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка.</p> <p>Пионербол – 4 классы</p> <p>Кроссфит «Готов к труду и обороне» - 9 классы</p> <p>Веселые старты – 1 классы</p>	<p>Педагоги-организаторы</p> <p>Учителя физкультуры</p>
Самоуправление	<p>Учеба актива «Учимся писать проекты»</p> <p>Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть</p> <p>Кл. час «Выбираем лидера» 2 классы</p> <p>Учёба лидеров «Кто такой лидер» - 2 классы</p> <p>Учёба лидеров «Я не такой как все» - 7 классы</p> <p>Шефская работа «Закон и порядок»</p>	<p>Педагоги-организаторы</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Акция в день толерантности «Возьмёмся за руки друзья»</p> <p>«Мой пушистый друг»</p> <p>Посещение библиотек, ко Дню рождения (200 лет) Ф.М. Достоевского (11.11)</p> <p>По плану работы классного руководителя</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-организаторы</p>
Профорientация и трудовое воспитание	<p>Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК, мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК)</p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских <p>Поделка кормушек и гнездовий для птиц</p> <p>Развешивание кормушек и гнездовий для птиц в парках</p>	<p>Классные руководители</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Общешкольное РС: «Подростковый возраст. Переживем вместе».</p> <p>Классные РС:</p> <p>«Мудрость родительской любви»</p> <p>«Конфликты с ребенком и пути их разрешения "Возраст первой любви"»</p> <p>Школа для родителей. Консультации</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>социальные педагоги</p> <p>психологи</p> <p>руководители МО</p> <p>классные руководители</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Оформление к Дню МАМ (День матери России 28.11)</p>	<p>Педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители</p>
Школьные	<p>Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий</p>	<p>Пресс-центр</p>

медиа	Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	классные руководители
Профилактика и безопасность	«Реализация программы правового воспитания. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних» Месячник правовых знаний: Акция «Я-законопослушный гражданин» Встречи с работниками органов системы профилактики Беседы, лекции по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде. Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП. День участкового инспектора	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «день народного Единства» (4.11) Лицей -Инфо «День Государственного герба РФ» (30.11)	Педагоги-организаторы Классные руководители
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Классный час «День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля» (22.11) Посещение уроков в своем классе. Проведение инструкций по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.	

Декабрь. Месячник «Герои Отечества»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Лицей –инфо: День «Неизвестного солдата» (3.12) «День добровольца (волонтера) в России» (5.12) «Международный день художника» (8.12) «День героев Отечества-День воинской славы России» (9.12) «День принятия Федеральных законов о Государственных символах Российской Федерации» (25.12) Фотовыставка «Мы за здоровый образ жизни» - 1-4 классы Новогодние поделки - 1 классы Новогодние ёлки – 1-4 классы Новогодний вечер «Сюрприз от Деда Мороза» - 5 классы Новогодний вечер «Новогоднее настроение» - 6 классы Новогодний вечер «Рождественская сказка» - 7 классы Новогодние шоу – 8,9, 10-11 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Имени В.Кондюрина: Проект «Новогодний калейдоскоп» 1) оформление классных кабинетов 2) выпуск стенгазеты 3) Урок мужества.- День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» «Юнармия»: ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка с/к «Дружба»: Биатлон Волейбол	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры

Самоуправление	Учёба лидеров «Как подготовить хорошее выступление» 2,3,4 классы Объединение заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	Педагоги-организаторы
Внешкольные мероприятия	Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка» Всероссийская акция «Мы - граждане России!» (12.12) «Спасем живые души» Посещение новогодних городков микрорайона и города По плану классного руководителя	Классные руководители Педагоги-организаторы
Профориентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Общелицейское РС «О выборе модуля курса ОРКСЭ» Классные РС: «Агрессия. Причины и последствия». «Виртуальная жизнь ребенка» "Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек и девушек» Школа для родителей. Консультации	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Проект «Новогоднее настроение» Оформление к календарным праздникам: 1 декабря- День борьбы против СПИДа 3 декабря Международный день инвалидов 8 декабря- День борьбы с коррупцией 12 декабря- День Конституции РФ	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Дебаты на актуальные правовые проблемы «Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями» Консультации для родителей. Реализация планов ВР Методический модуль «Вместе ради детей» День участкового инспектора. Профилактические классные часы. Учрежденческий этап областной олимпиады «Знатоки ПДД»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День героев России» (3.12) Лицей -Инфо «День неизвестного солдата» (9.12) Лицей – Инфо «День прав человека» (10.12)	Педагоги-организаторы Классные руководители

Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Библиотечный час «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова» (10.12) Посещение уроков в своем классе. Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе. Мониторинг соцсетей Мониторинг занятости учащихся в каникулы.
-----------------------------	---

Январь. Месячник краеведения «Отечество славию, которое есть»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Лицей-инфо «Подростки и гаджеты» 5 классы Кл. час «Хозяйка леса» - 1 классы Игра «Волшебные слова» - 2 классы Квест «Экономика вокруг нас» - 6,7 классы Интеллектуальная игра «Безопасный квиз» - 8 классы Литературно-музыкальный трек «Дети Блокады»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	«Юнармия»: Подготовка команды по огневой подготовке (сборка, разборка автомата) ОФП команды юнармейцев. с/к «Дружба»: Волейбол Малые Олимпийские игры	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Самоуправление	Совет лидеров «Как важно быть вежливым» - 6 классы	Педагоги-организаторы
Внешкольные мероприятия	Акция «Покормите птиц зимой» 3-4 классы Акция «Все на каток» 5-6 классы Акция «Лыжня зовет» По плану классного руководителя	Педагог-организатор Рук. проекта Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области, региона. Профтестирование 8, 10 классов. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия». Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ. Совместные зимние забавы.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-	Проект «Новогодние каникулы»	Педагоги-организаторы

эстетической среды		Классные руководители
Школьные медиа	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	«Деятельность социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений». Консультации для родителей. Реализация планов ИПР Рейд в семьи «группы риска» и СОП. Индивидуально-профилактическая работа. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Школьный этап олимпиада по ПДД	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием во втором полугодии. Посещение уроков в своем классе. Организация совместного досуга учащихся и их родителей в зимние каникулы.	

Февраль. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Лицей -Инфо: «День российской науки» (8.02) «День разгрома фашистских войск под Сталинградом» (2.02) День защитника Отечества. «Читаем сказы Бажова» -1 классы Игра «Путешествуем по сказам Бажова» - 2 классы Фотоконкурс «Мир глазами юных» - 3-6 классы Военно-спортивная игра «Зарница» - 3 классы Игра «Чем вредны алкоголь и сигареты» - 5,6 классы Акция «Мы за ЗОЖ» - 7 классы Военно-спортивная игра «Зарница» - 5-11 классы Товарищеская встреча по волейболу между детьми и родителями - 8 класс Классный час «Герои России» - 6 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Имени В.Кондюрина: День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества с/к «Дружба»: Баскетбол 8-9 классы Соревнования школьников 6-7 классы «Президентские состязания»	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Самоуправление	Учёба лидеров «Какой я Лидер» - 3 классы Учёба лидеров «Как общаться без ссор» - 4 классы Учёба лидеров «Человек среди людей. Зачем нужна группа» - 6 классы Портфолио Заседание актива	Классные руководители

	Совет лидеров	
Внешкольные мероприятия	Акция «Мы о вас не забыли». Открытка и подарки к 23 февраля. «Спасем живые души» Организация экскурсионной работы. Организация клуба выходного дня. По плану классного руководителя Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лице	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин, таблиц.	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Общешкольное РС: Старший подростковый возраст. Становление личности. 8 класс Классные РС: "Право на жизнь" (1-4кл) "Права и обязанности родителей" «Подросток и закон» (5-8кл) «Три ступени, ведущие вниз» (9-11кл) Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление к Мисс или Мистер Лицея Фотовыставка «Мир глазами юных» Фотовыставка «Мой папа служил в армии»	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Репортаж, посвященный Международному дню родного языка (21.02) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Деятельность кл. руководителей по изучению условий семейного воспитания. Социально неблагополучные семьи Работа по планам реабилитации Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении День участкового инспектора Реализация плана межведомственного взаимодействия	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День рождения Курганской области» (6.02) Лицей -Инфо «День Защитника Отечества» (23.02) Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного дню защитника Отечества Военно-спортивная игра «Юнармеец» 5кл	Педагоги-организаторы Классные руководители, учитель ОБЖ
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славлю которое есть» Профилактическая работа с учащимися.	

Март. «Мой компас в мире профессий»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные бщелицейские дела	Праздник «Первоклассная книга» - 1 классы Праздник «Моя прекрасная кошечка» - 2 классы Игра «Мир этикета» - 3,4 классы Акция «Неделя добрых дел» - 5 классы Квест «Профессия и её роль в жизни человека» - 7 классы Конкурс «Мисс Лицея» - 9-11 классы Праздничный концерт к женскому дню 8 марта	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	«Юнармия»: Отработка навыков (сборка-разборка автомата). с/к «Дружба»: Кроссфит ГТО Самый здоровый класс Имени В.Кондюрина: Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков.	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Самоуправление	Учёба лидеров «Что можно провести в классе» 2 классы Учёба лидеров «Игры на сплочение»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	«Спасем живые души» По плану работы классного руководителя	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Профпробы – 2023. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских 	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Общелицейское РС: «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» для родителей Классные РС: «Семья как фактор психологического здоровья ребенка». «Профилактика экстремизма в молодежной среде». «Как снять предэкзаменационную тревожность» Школа для родителей	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление Лицея к 8 Марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Репортаж, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03) Репортаж, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского (31.03)	Пресс-центр классные руководители

	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	
Профилактика и безопасность	Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде. Обновления банка данных. Рейд в семьи. Классные часы. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Проведение инструктажей о правилах поведения на железной дороге, в общественных местах, на улице и дома.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	
Классное руководство	Проект «Разговор о важном» Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Обновления банка данных.	

Апрель. Месячник экологии «Планета наш общий дом»		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Акция «Открытка ветерану» - 1 классы Праздник «Мир этикета» - 2 классы Игра по станциям «Космодром» - 4 классы «День здоровья»: - Весёлые переменки – 1-6 классы - Танцевальный баттл – 7-8 классы - Фестиваль «Фитнес мама» Квест «День космонавтики» - 6 классы Битва хоров «Поём о победе» - 8 классы Классный час «Сергей Крикалёв. Забытый на орбите» - 10 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Детские общественные объединения	с/к «Дружба»: Легкая атлетика Эстафета 4*100м	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Шефская работа «Мой пушистый друг» - 5 классы Шефская работа «Школьный этикет» - 7 классы Учёба лидеров «Моё настроение» Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	акция «Помоги другому», «Собери корм для животных» Акция «Символы великой победы» - 3 классы Акция «Открытка ветерану» - 2 классы По плану работы классного руководителя	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
ПрофорIENTATION и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских 	Педагоги-организаторы Классные руководители

	Уборка территории Лицея и прилегающих к ней участков от мусора, листвы, обрезка деревьев, кустарников на закрепленных за классами участков	
Взаимодействие с родителями	« <i>Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул</i> » (1-11 класс) 1-4 кл.: «Осторожно! Дорога!» 5-8кл: «Транспорт и подросток». 9-11 кл.: «Административная и уголовная ответственность» <i>Общешкольный родительский совет:</i> Организация и проведение выпускных вечеров и праздника «Последний звонок». 9, 11 класс Газеты ко дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Рекламные плакаты к Всероссийскому Дню Здоровья Фотозона к Дню здоровья	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные медиа	Репортаж, посвященный Всемирному дню Земли (22.04) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	О деятельности ответственных воспитателей по осуществлению контроля за учащимися в летний период. 30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ Реализация плана межведомственного взаимодействия . День участкового инспектора Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. Единый день безопасности. «День защиты детей»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День космонавтики» (12.04)	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Классное руководство	Проект «Разговор о важном»	

Май. Декада патриотического воспитания		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
Основные общелицейские дела	Литературно-музыкальная композиция «Дети войны» - 2,3 классы Митинг ко Дню Победы 1-11 классы Пробег «1418» метров 1-11 классы Праздник «Переходим в 5 класс» – 4 классы День Детства -9,11 классы «Последний звонок» 9-11 классы, 1 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Имени В.Кондюрина: Почетный караул к Дню Пограничника (28 мая) Участие в акции «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Шефская работа «Мир! Труд! Май!» - 6 классы Совет лидеров «Спасибо, активист» - 5-7 классы	Классные руководители

	Учёба лидеров «Чемодан лидера» 2-3 классы Отчет органов ученического самоуправления Подведение итогов года, тестирование, анкетирование.	
Внешкольные мероприятия	«Спасем живые души» Открытка ветеранам По плану классного руководителя	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, предприятия. Всероссийский зачет по финансовой грамотности Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Посадка цветов, деревьев и кустарников на усадебном участке Лицея, посадка аллея деревьев.	Педагоги-организаторы Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Международный день семьи (15.05) Организация летнего труда и отдыха (1-11 класс). Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ. Общешкольный родительский совет: Организация безопасного летнего отдыха учащихся	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление Лицея ко Дню Победы Оформление Лицея к Последнему звонку.	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Школьные медиа	Репортаж, посвященный международному Дню семьи (15.05) Репортаж, посвященный Всероссийской пионерской организации (19.05) Репортаж, посвященный Дню славянской письменности (24.05) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Профилактика и безопасность	Собрание учащихся и родителей по профилактике противоправных деяний в летний период. Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Патриотическое воспитание	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День Победы» (9.05) Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наша армия»	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители

	<p>Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героям тыла</p> <p>Просмотр фильмов патриотической направленности</p>	
Классное руководство	<p>Проект «Разговор о важном»</p> <p>Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период.</p> <p>Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее.</p> <p>Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы</p> <p>Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания</p> <p>День защиты детей (1.06)</p>	