

**УЧТЕНО**  
Мнение родителей  
Протокол  
Родительского совета №1  
от 29.08.22

**УЧТЕНО**  
Мнение учащихся  
Протокол  
Совета учащихся №1  
от 29.08.2022

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол №13  
от 29.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «Лицей  
№1»  
\_\_\_\_\_ О.Г. Степанова  
приказ № 241  
от «31» августа 2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ №1»**

**(составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального  
образовательного стандарта начального общего образования")**

**Шадринск, 2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....с.3  
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования .....с.6  
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .....с.20

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.....с.25  
2.2. Рабочая программа воспитания.....с.44

## 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....с.79  
3.2. Календарный учебный график.....с.79  
3.3. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования .....с.79  
3.3. Система условий реализации программы начального общего образования.....с. 104

## 4. Приложения.

### 4.1. Приложение 1 (к содержательному разделу)

Рабочие учебные программы начального общего образования размещены на сайте:

- по русскому языку («Школа России») 1-4 класс;
- по родному языку (русскому) 1-4 класс;
- по литературному чтению на родном языке (русском) 1-4 классы;
- по литературному чтению («Школа России») 1-4 класс;
- по математике («Школа России») 1-4 класс;
- по окружающему миру («Школа России») 1-4 класс;
- по английскому языку, 2-4 класс;
- по физической культуре, 1-4 класс;
- по музыке («Школа России»), 1-4 класс;
- по изобразительному искусству («Школа России»), 1-4 класс;
- по технологии («Школа России»)1-4 класс;
- по ОРКиСЭ, 4 класс.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №1» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования (Москва, 2021)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года),
- Устава МБОУ «Лицей №1»,
- анализа деятельности Лицея,
- социального заказа родителей,
- возможностей системы учебников «Школа России».

**Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися программы начального общего образования:**

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ «Лицей №1» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций лицейского коллектива.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и

неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (города).

### **Принципы формирования программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1»**

- Принцип учёта ФГО НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.
- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности

Лицея организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

### **Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Лицей №1»**

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Лицей №1» формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает адекватность педагогического инструментария педагога и эффективность используемых учебников.

Система учебников «**Школа России**» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся, в процессе которой создаются условия

для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции – *умения учиться*. Отбор содержания учебного материала в выбранных нами учебниках осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Лицей №1», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Лицей №1» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте, внимание учителя уделяется каждому учащемуся, независимо от уровня его успешности.

Основная образовательная программа уровня начального образования в Лицее реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеучебных видов деятельности младших школьников, а также организации педагогической деятельности специалистов (учителей, психолога, тьюторов, логопеда) начальной школы, работы с родителями (законными представителями).

По мере реализации ФГОС и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и должны

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Лицей №1» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Лицей №1»;
  - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

– обеспечивать выбор средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Основными адресатами и **пользователями планируемых результатов** являются:

- *лица, принимающие решения* о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- *обучающиеся и их родители;*
- *профессиональное педагогическое сообщество.*

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №1» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.



### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании:

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;



- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

### **По учебному предмету "Русский язык"**

1. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2. Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

5. Аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

6. Говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

7. Чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые

выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8. Письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

9. Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

10. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **По учебному предмету "Литературное чтение"**

1. Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.

2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.

3. Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.

4. Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.

5. Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

6. Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке"**

предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

### **По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":**

1. Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать.

2. Понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики российской федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики российской федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной

ценности народа (по учебному предмету "государственный язык республики Российской Федерации").

3. Сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства российской федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.

4. Сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "государственный язык республики Российской Федерации").

5. Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

6. Слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

7. Аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "государственный язык республики Российской Федерации");

8. Чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

9. Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "государственный язык республики Российской Федерации").

10. Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

### **По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":**

1. Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
  - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
  - владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
  - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
  - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
  - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
  - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
  - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
  - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
  - отвечать на вопросы по содержанию текста;
  - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).

2. Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

**Овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- **смысловое чтение:** читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- **письменная речь:** владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении).

4. Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка.

5. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

6. Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку.

7. Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики.

8. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

9. Выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело.

10. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

11. Использовать икт для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать

12. Источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет).

13. Знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**Предметные результаты по учебному предмету "Математика"** предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1. Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей.

4. Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. Овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые".

6. Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир"** предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1. Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБОУ «Лицей №1», родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.
3. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.
4. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).
6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи.
7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.
8. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.
9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

**Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:**

**По учебному модулю "Основы православной культуры":**

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.
2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры.
4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития.
5. Знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств.



7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни.

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **По учебному модулю "Основы иудейской культуры":**

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **По учебному модулю "Основы буддийской культуры":**

1. Понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.

3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю "Основы исламской культуры":**

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.

3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни.

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":**

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.

3. Возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание.

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни.

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю "Основы светской этики":**

1. Формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2. Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. Способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4. Знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5. Формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6. Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7. Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9. Формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10. Формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11. Готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

#### **По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

1. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. Умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. Умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету "Музыка":**

1. Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**Предметные результаты по учебному предмету "Технология"** предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1. Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура"** предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1. Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3. Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. Овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5. Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6. Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **13.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### ***Внутренняя оценка включает:***

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

#### ***К внешним процедурам относятся:***

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

3) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:



- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Лицей №1» в ходе внутрилицейского мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутрилицейского мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрилицейского мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутрилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся уровня начального общего образования МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска Курганской области на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

**Целью программы формирования УУД** является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной уровне общего образования средствами системы учебников «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС,

является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать

соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Лицейисты научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.



**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
- изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе
  - конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №1» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 3) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 4) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха

и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **Взаимосвязь типовых задач системы учебников «Школа России» и планируемых результатов освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование ценностно - нравственного выбора в пользу отношения к коррупции как преступному действию. Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте», раздел "Человек и общество". В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России), "Хранители порядка" и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С.

Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов.

Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию *регулятивных УУД* младшего школьника.

*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера*



Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности — возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у

ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать,

устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной

деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного

плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность* в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

## 2.2. Рабочая программа воспитания

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

### РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Лицее предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 *Цель и задачи воспитания*

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;



- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

### 2.1 Уклад образовательного учреждения

**Специфика расположения Лицея:** здание находится по адресу: ул. Спартака, 18 и функционирует с 1984 года.

Лицей расположен в типовом здании на 1176 посадочных мест, контингент учащихся 1213 учащихся – 44 класса – комплекта.

Лицей известен как учебное учреждение, имеющее в своём дворе памятник Герою-пограничнику В. В. Кондюрину, имя которого носит детская организация.

Транспортные подъезды к Лицею удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в микрорайоне и в других микрорайонах города.

Микрорайон Лицея - часть города, где сочетаются многоквартирные жилые дома и личные домовладения. Микрорайон охватывает рабочие окраины и центральные части улиц, т. к. является большим. В Лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым Лицей закреплён Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона Лицея, принимаются при наличии свободных мест.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учащиеся уровня НОО в Лицее учатся в 2 смены по пятидневной рабочей неделе. В первую смену учатся 9 классов, во вторую смену учатся 9 классов.

**Особенности социального окружения:** В шаговой доступности имеются автобусные остановки, учреждения дополнительного образования: Детская музыкальная школа, Детско-юношеская спортивная школа, библиотека «Лукоморье», Дворец культуры, музей и др.

**Значимые партнеры Лицея.** Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания Лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в столовой. Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШААЗ» - градообразующим предприятием города.

МБОУ «Лицей №1» в рамках образовательной и методической деятельности выполняет функции:

- ✓ Муниципальной опорной школы «Лицей – как самообучающаяся организация» - руководитель Степанова О.Г., Табуева Н.А.;
- ✓ Муниципальной опорной школы «Развитие научно-технического творчества – основа будущего самоопределения ученика» - руководитель Степанова О.Г., куратор Злодеева Л.А., зам. директора по УВР.
- ✓ Опорная школа по преподаванию финансовой грамотности

**Основным предметом деятельности Лицея** является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку, учащихся по предметам технического и естественно-научного направления, по профильным предметам, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

**Особенности контингента учащихся:**

В Лицее на уровне НОО обучается 530 человек.

**По учебным возможностям:**

- 70% учащихся учатся на «4» и «5»

69 человек занесены в банк «Одаренные дети»,

6 учащихся уровня НОО учатся по адаптивной образовательной программе.

**По социальному статусу**, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют учащиеся с неблагополучием, есть несколько детей с девиантным поведением, нет учащихся, стоящих на городских видах учета.

**По национальной принадлежности** (определяется многонациональностью жителей микрорайона Лицея) отмечается большой процент детей разных национальностей.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей**

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в Лицее. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

**Оригинальные воспитательные находки Лицея.**

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада Лицея;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности лицеистов, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 75,6 % - охвата внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет профессионального ресурса педагогов Лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

**Принципы взаимодействия педагогов, лицеистов и их родителей**, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

– ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении

родителей учащихся;

- организация основных совместных дел учащихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- Значительная часть семей связана с Лицеем тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в Лицей в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками Лицея.

#### ***Основные традиции воспитания:***

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея - ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и лицеистов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в Лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общелицейских дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, их социальной активности;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В Лицее работает 15 объединений дополнительного образования. Вовлеченность учащихся в их деятельность за прошлый уч.год составила 78%.

Ключевая фигура воспитания в Лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классное руководство выполняют 44 учителя. Средний возраст классных руководителей составляет 43,2 года.

На уровне начального образования – классное руководство выполняют 18 учителей. Средний возраст классных руководителей составляет 47,7 лет.

При планировании воспитательной деятельности учитывается потенциал межведомственного взаимодействия, организуются встречи с представителями прокуратуры и линейного отдела полиции, инспекторами ПДН и ГИБДД, ПЧ-8, КОНД, КМП, комитетом по ФК спорту и туризму, Советом Ветеранов, работниками военкомата, врачами-специалистами детской поликлиники, женской консультации, представителями высших и средних учебных заведений, волонтерами.

Горячее питание во время пребывания учащихся в Лицее является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. В столовой организовано двухразовое питание: горячий завтрак, горячий обед.

Питание в столовой организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Меню достаточно разнообразное и включает в себя мясо, рыбу, соки, овощи, фрукты и другими необходимыми для роста и развития школьников продукты.

Контроль над посещением столовой учащимися и за своевременный заказ завтраков или обедов осуществляет классный руководитель через автоматизированную систему «Ладочки». Организовано еженедельное дежурство родительской общественности.

В государственно-общественный характер управления привлекаются активные родители. Они входят в состав Совета Лицея, Родительского Совета, Совета общественной организации «Содружество родителей», Комиссию родительского контроля по организации горячего питания учащихся. В Лицее создано 44 классных родительских советов, активно работает общелицейский родительский совет. Активны детские управленческие Советы: Совет лидеров, Совет старост, Учебный совет, Совет музея и др.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн платформы: «Учи.РУ», «Российская электронная школа». Различная информация для учащихся, родителей (законных представителей), учителей публикуется на официальном сайте Лицея и в новостной ленте ВК.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Лицее планируются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику Лицея, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

<b><i>Инвариантные модули</i></b>	<b><i>Вариативные модули</i></b>
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа

#### ***Инвариантные модули***

#### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Задача модуля** - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне  
на уровне начального общего образования**

<b>Русский язык и литература</b>	<p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.</p>
----------------------------------	---

<p><b>Литература</b></p>	<p>1) Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>
<p><b>Родной язык и родная литература</b></p>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>1) Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p>Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.</p>



<b>Физическая культура</b>	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.
----------------------------	--

#### **Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

#### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары для учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВЛК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (порезультатам ВЛК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

#### **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Задача** модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание занятий</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны самыми важными	Курс «Разговоры о важном»



	<p>асpekтами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	<p>Модульные занятия, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий</p>	<p>Экскурсии на предприятия, профориентационные беседы деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых</p>	<p>Цикл бесед «Я-гражданин России» «За страницами учебника» «Первые шаги в науку» беседы, деловые игры,</p>

	познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, классные часы.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование	Лицейский физкультурно-спортивный клуб, занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах, занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	«Моя безопасность» Российское движение Школьников волонтерские, трудовые, экологические отряды, создаваемых для социально ориентированной работы; выборный Совет обучающихся, создаваемый для учета мнения лицеистов по вопросам управления Лицея.

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВЛК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников	25%

внеурочной деятельности	различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**Задача модуля** - реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

***Работа с коллективом класса:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в данном классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

***Работа с родителями обучающихся:***

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей

об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВЛК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных или личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

#### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### **На внелицейском уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и

педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицея социума.

### Годовой социальный проект «Россия — это мы!»

**Цель:** обеспечение личностного развития участников образовательного процесса в системе базовых национальных ценностей.

#### **Задачи:**

- воспитывать гражданина и патриота, опираясь на базовые национальные ценности; способствовать раскрытию способностей и талантов обучающихся в разных видах творчества;
- формировать навыки творческого мышления, способность к саморазвитию и самореализации;
- взаимодействовать с семьёй и другими субъектами социализации в подготовке личности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Краткосрочный проект **«Золотой фонд Лицея»** проводится ко дню пожилого человека. Поздравление ветеранов труда с праздником.

Краткосрочный проект **«С добрым сердцем»** проводится к календарным праздникам. Поздравление ветеранов труда в сотрудничестве с Центром социального обеспечения населения.

- Краткосрочный проект **«Отечества достойные сыны»** направлен на военно-патриотическое воспитание детей 7-18 лет, профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни. Цель- привлечение внимания подростков к проблемам сохранения патриотических традиций, побуждение к тимуровскому движению.

Социальный проект **«Лицейский дворик»**. **Цель проекта:** создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству школьного двора. Практическая реализация проекта осуществляется в летний период профильными отрядами.

**Акция «Кормушка для птиц»**. Цель: формирование заботы об окружающей среде, роли человека в жизни птиц.

**Акция «Милосердие»**. Цель: организация помощи малообеспеченным семьям.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Городской спортивный праздник **«Мама, папа и я - спортивная семья»**. Цель: привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

**Масленица**. Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицеистов.

**Проект «Выставка народного творчества»**. Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицеистов.

**Декада «Внимание дети»**. Цель: привлечение общественности к соблюдению ПДД.

**Проект «Протяни руку лапам»**. Цель: популяризация эко- и зоо- волонтерства.

#### **На лицейском уровне:**

- **Общелицейские праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы.

**Сентябрь** - Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года; Турслет «Встреча друзей», походы по родному краю «Вместе весело шагать», игра «Мир профессий», праздник «Царица осень», игра «Светофория», игра «Умный пешеход»

**Октябрь** - «Листья желтые над городом кружатся...» праздничная программа ко Дню учителя;

**Ноябрь**- Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери – «Самый дорогой мой человек»;

**Декабрь** – проект «Навечно в памяти народной», Новогодние вечера

**Январь** – праздник «Хозяйка леса», игра «Волшебные слова», акция «Веселые перемены»;

**Февраль** – игра «Юнармеец»

Март - концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам!», праздник «Первоклассная книга»;

Апрель – акция «День здоровья», Битва хоров «Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь!», литературно-музыкальная композиция «Рисуют мальчику войну»;

Май – митинг, посвященный Великой Отечественной войне, пробег «1418», «День детства»,

**Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей.

➤ Сентябрь- «Посвящение в пешеходы»

➤ Октябрь- «Посвящение в первоклассники – Первоклассные дети»

**Церемонии награждения** (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ **Парад достижений.** Итоги участия классных коллективов, отдельных учащихся в лицейских проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

✓ **«Триумф».** Награждение победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.

✓ **«Класс года»**

**На уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общелицейские Советы

• Сентябрь: выборы актива класса, выборы представителей в лицейские органы самоуправления, выборы председателя ПО РДШ.

• Сентябрь-май: проведение «Лицей – Инфо», участие в лицейских и городских мероприятиях;

• Май. Отчет классных коллективов о волонтерской и социально значимой деятельности в течение учебного года.

**На индивидуальном уровне:**

Создание в классных коллективах творческих групп по направлениям деятельности:

- Интеллектуальные
- Творческие
- Спортивные
- Организаторские

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВЛК за качеством организации ключевых общешкольных дел

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел.	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК.	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т. ч. дистанционных.	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры).	Не менее 50%

## МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

**Задача модуля** - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Воспитательный потенциал модуля реализуется через деятельность волонтерских отрядов:

### **На внелицейском уровне:**

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне Лицея;

**Тимуровский десант.** Поиск ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне, сбор информации о воинском подвиге, тимуровская помощь. Оформление дневника тимуровского отряда

**Помощь ветеранам труда.** Акция «Золотой фонд Лицея». Поздравление ветеранов труда с праздником, акция «С добрым сердцем»

- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- поздравление пациентов **Геронтологического центра** с праздниками День пожилого человека, Новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы;

посещение **детских садов микрорайона** с развлекательно-познавательными программами.

- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

Посещение **реабилитационного центра** «Малышок» с программой «Мы вместе»

акция «Коробка храбрости», «Елка добра» (сбор игрушек, книг, канцелярии для детей больницы им. Красного креста, городской поликлиники, детей детского дома- интернат).

- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

➤ **Акция помощи малоимущим семьям.** Сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

- Работа волонтерских отрядов опекунов «Протяни руку лапам» - оказание посильной помощи зооприюту «Надежда».

### **На уровне Лицея:**

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Организационно-методические мероприятия:**

Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	<b>90%</b>
	количество походов	<b>1 раз в год</b>
	Количество экскурсий, походов выходного дня	<b>1 раз в 2 недели</b>
	доля обучающихся вовлеченных в волонтерские отряды	<b>50%</b>

#### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

**Задача модуля** - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе памятника герою пограничнику В.В. Кондюрину;
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг



друга;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

### Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в Лицее.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	Сменность декораций в актовом зале	для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку Оформлению Лицея	100%

### МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

**Основная цель** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

#### Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
  - активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
  - повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:** родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос-ответ".

**Формы совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся:**

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

**Методы взаимодействия:**

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

**Участники программы:**

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Совет Лицея,
- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

- Попечительский Совет, Совет общественной организации «Содружество родителей», Комиссия родительского контроля по организации горячего питания учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицея;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВЛК за проведением родительских собраний, всеобучей

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча.	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и Лицее.	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися.	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета.	(уменьшение)

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Задача модуля** - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне Лицея:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Лицея и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

➤ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой лицейским психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

**На уровне классов:**

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, физоргов, редколлегии), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет лидеров, Совет старост и т.д.)

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

➤ через вовлечение лицейстов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;

➤ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. ВЛК
3. Участие в Российском движении школьников, Юнармии.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне Лицея	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне классной комнаты	100%
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.		

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Задача модуля** - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВЛК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семьи и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

## **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШААЗ» - градообразующим предприятием города, учреждениями культуры и спорта: ЦДБ имени Зырянова, ЦДБ «Лукоморье», детская музыкальная школа имени Бобровой, детская художественная школа, ЦДК «Октябрь», центр народной культуры «ЛАД», Шадринский краеведческий музей, приют «Надежда» и др.

### **Модуль обеспечивает:**

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**Задача модуля** – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей.
- организацию на базе детского лагеря при Лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

**Формами индивидуальной и групповой** организации профессиональной ориентации учащихся являются: праздники «Ярмарки профессий», экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам проф.воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

## Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы	Охват профориентационной работой учащихся	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации.	Использование

### МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

**Задача модуля** – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде

#### **Трудовое воспитание направлено на:**

- освоение учащимися социально-трудового опыта, основных социально-трудовых ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного социально-трудового опыта с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Модуль обеспечивает:**

- формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социально-трудовых ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта трудовой деятельности, конструктивного социально-трудового поведения, мотивации и способности к социально-трудовому развитию;
- приобщение учащихся к трудовым ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской социально-трудовой идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение знаний о нормах и правилах социально-трудовой деятельности, социально-трудовых ролях человека;
- приобщение учащихся к общественно-трудовой деятельности и традициям Лицея, участие в детско-юношеских организациях и движениях, объединениях по интересам, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, трудовых объединений, благотворительных организаций;
- в благоустройстве школы, класса, города;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социально-трудовой компетенции учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

**Основными направлениями деятельности образовательной организации по профессиональной ориентации учащихся являются:**

- включение учащихся в процессы **общественной самоорганизации**
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **трудовых отношений**

**Различают четыре основных вида детской трудовой деятельности:**

- Самообслуживание направленно на уход за собой (одевание, раздевание, подготовка рабочего места и т.п.).
- Хозяйственно - бытовой труд школьников необходим в повседневной жизни.
- Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
- Ручной труд - развивает творческие, конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

3. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

4. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация и трудовое воспитание»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию.	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

#### **МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Задача модуля** – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.



**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- ✓ тематические классные часы, уроки мужества;
- ✓ проведение экскурсий и уроков в музее города, области;
- ✓ изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- ✓ изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, ~~Лия~~
- ✓ проведение общелицейских мероприятий патриотической направленности;
- ✓ проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- ✓ военно-спортивные игры;
- ✓ участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

#### **Вариативные модули**

#### **МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Задача модуля** – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

**Художественная направленность:** занятия дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это: художественная студия «Образ», творческое объединение «Студия современного танца «Акварель», творческое объединение «Художественная обработка древесины», «Художественное конструирование»

**Физкультурно-спортивная направленность:** занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ОФП «Если хочешь быть здоров...», «Ритмика».

#### **Естественнонаучная направленность**

**Туристско-краеведческая направленность:** занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Социально-гуманитарная направленность:** занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа радости», пресс – центр «Лицеист».

**Техническая направленность:** «Лего-мир», «Шахматы», «Точка роста», «Построй свою историю», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности», Центр «Научно-техническое творчество», «ЛЕГО-Мир» и др.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение имени героя пограничника В. Кондюрина – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Лицее существует система самоуправления, **целями** которой являются:

- Создание в Лицее высокоорганизованной среды, способствующей успешной воспитательной деятельности, активному участию в жизни Лицея всех учащихся;
- Обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы Лицея.
- Оптимальное решение повседневных задач воспитания и миссии Лицея.
- Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.
- Самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы лицея.

#### **Задачи:**

- развивать самостоятельность и творчество детей;
- развивать инициативу и ответственность;
- вырабатывать навыки коллективного взаимодействия;
- создавать условия для общественно-полезной деятельности

Система ученического самоуправления предусматривает выборность снизу доверху, периодическую отчетность сверху донизу, обязательность подчинения меньшинства большинству и выполнения решений высших органов при одновременном обеспечении права меньшинства на отстаивание своей позиции, реальную гласность, широкое развертывание критики и самокритики в коллективе.

#### **Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:**

➤ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ **Досуг.** Школьные вечера, дискотеки, праздники (КТД). Безответственность, провалы, неисполнительность ударят в первую очередь по ребятам и их представителям и послужат уроками ответственности и долга для всех.
- ✓ **Политическая деятельность** в Лицее: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими замечательными людьми.
- ✓ **Деятельность лицейской прессы:** газеты, лицейское радио, реклама.
- ✓ **Спорт и спортивные мероприятия.**
- ✓ **Шефская работа** с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда.
- ✓ Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.
- ✓ **Реальное участие** ребят в работе педсоветов, конференций, родительских комитетов и т.д.

Необходимо только, чтобы дети уверовали, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования.

В классах высшим органом ученического самоуправления являются классные собрания, проводимые на классных часах, принимающие решения по важнейшим вопросам жизни коллектива и избирающие старост. Староста, обеспечивает подготовку и проведение собраний, дежурство по классу. Во время дежурства класса по школе староста является ответственным дежурным. В классах избираются ответственные за разные участки коллективной деятельности - лидер, учебный сектор, физорг, трудовой сектор, культмассовый сектор...

Для организации в Лицее или в классах разовых мероприятий (субботники, вечера и т. п.) могут создаваться временные группы актива (штабы, советы и др.).

Высшим органом ученического самоуправления является Совет учащихся. Совет является выборным представительным органом, члены которого избираются (рекомендуются) на всех действующих Советах Лицея по одному представителю от действующих Советов сроком на 1 учебный год, в количестве 8 человек. (Приложение №1)

Во главе Совета учащихся стоит Лидер, избранный путем открытого голосования большинством членов Совета на один год. Лидер Совета работает в тесном контакте с администрацией Лицея, входит в Совет Лицея.

Совет учащихся собирается регулярно (один раз в месяц), допускаются чрезвычайные незапланированные собрания. Совет может проводить как открытые, так и закрытые заседания. На открытые заседания могут приглашаться все заинтересованные лица из числа родителей (или лиц их заменяющих) и учителей.

Решения Совета обязательны для всех учащихся. Быть избранным и обладать правом голоса может любой член Совета.

Совет имеет свою структуру и работает по плану, согласованному с заместителем директора по ВР.

В период между общими собраниями работой ученического самоуправления управляет Совет лидеров 2-4 классов. В Совете лидеров входит один лидер, выдвинутый классным коллективом. Кандидат в лидеры и заместители лидера выдвигается как путем самовыдвижения, так и по предоставлению группы (не менее 3 человек) учащихся и избирается в каждом классном коллективе на классном собрании большинством голосов. Кураторами работы Советов лидеров являются педагоги-организаторы. Решения, принимаемые на Совете, заносятся в протокол.

Кроме Совета лидеров создаются профильные Советы: Совет старост, Совет по физической культуре, учебный Совет, Совет научного общества учащихся, редакционный совет, Совет трудовых дел, Совет по физической культуре. В Советы входит один представитель, выдвинутый классом по тому или иному профилю деятельности. Работу профильных Советов курируют заместители директора, педагоги.

Председатели Советов выбираются на заседании Совета открытым голосованием простым числом голосов. Председатель Совета координирует работу Совета лидеров, Совета старост, Совета по физической культуре, учебного Совета, Совета научного общества учащихся, редакционного совет, Совета трудовых дел.

#### **Разнообразие содержания деятельности органов самоуправления, направления деятельности органов самоуправления**

Перечень органов самоуправления	Направления деятельности
Учебный совет 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности учебного совета Лицея;</li> <li>✓ Заслушивает отчеты о результатах деятельности классных коллективов;</li> <li>✓ Проводит мониторинг результатов учебной деятельности учащихся;</li> </ul>
Совет старост 2-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета старост лицея;</li> <li>✓ Заслушивает отчеты о посещении учащихся;</li> <li>✓ Участвует в организации дежурства в урочное и внеурочное время</li> </ul>
Совет лидеров 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета лидеров Лицея;</li> <li>✓ Оказывают помощь в организации массовых общелицейских дел;</li> <li>✓ Организует и руководит деятельностью классного коллектива по выполнению решений совета лидеров лицея.</li> </ul>
Совет трудовых дел 4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составляет план общественно-значимой трудовой деятельности учащихся;</li> <li>✓ Подводит итоги работы учащихся;</li> <li>✓ Инструктирует о санитарно-гигиенических требованиях.</li> </ul>

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Название объединения	Мероприятия
Учебный совет 1-4 классы	<p>«Человек – мыслитель и творец! Или совершенствуй свой разум»</p> <p>«Помоги другу» - шефство над слабоуспевающими</p>
Совет старост 2-4 классы	<p>«Лицей – это мы все!»</p> <p>«В труде красота человека»</p> <p>«За знаниями без опозданий!»</p> <p>«Самый чистый класс»</p> <p>«Лучший дежурный класс»</p>
Совет лидеров 1-4 классы	<p>«Настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения...»</p> <p>«Ты да я да мы с тобой или здорово, когда на белом свете есть друзья!».</p> <p>«Шефы»</p> <p>«Наше счастье зависит от нас самих!»</p> <p>«Глядя на мир, нельзя не удивляться»</p> <p>«Улыбашки»</p> <p>«Поздравь ветерана»</p> <p>«Близкие люди»</p> <p>«Помоги животным»</p> <p>«Подари книге вторую жизнь»</p> <p>«Знаменитые люди города Шадринска»</p> <p>«Прошлое и настоящее города Шадринска»</p>

Совет трудовых дел 4 классы	«Высшая слава тому, кто приятное свяжет с полезным» «Счастье – соучастие в добрых человеческих делах» «Уютный дворик» «Теплый дом» «Благоустройство Лицея»
Детское объединение имени Василия Кондюрина	«Открытие мира в себе и себя в мире!» «Каким быть или заглядывая в завтра» «Время жить с добрым сердцем» «Сотворим будущее вместе» «Поклонимся великим тем годам: умом и сердцем» «Дорогой добра» «Звезды зажигают» «Победа длиной в 1418 дней» «Новогодний фейерверк» «В здоровом теле - здоровый дух»

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Детские общественные объединения»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешнем пространстве.	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами.	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ.	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ.	Не менее двух в год

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»**

**Цель** школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через лицейскую газету «Лицейст», радио «Во-первых» наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

*Лицейский пресс-центр: Газета «Лицейст».*

*Лицейское радио «Во-первых»*

- Лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни в Лицее, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

*Группа ВКонтакте. Обзор проведенных мероприятий.*

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы по организации школьных медиа.

2. Курсы по организации проектной деятельности и социальном у проектированию.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- созданы условия для работы школьных медиа; - организована работа школьных медиа	Наличие группы в социальных сетях	имеется
	Количество освещенных мероприятий в школьных медиа	Не менее 1 в неделю

**РАЗДЕЛ III. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Постоянный состав педагогического коллектива МБОУ "Лицей №1" - 88 человека\*

Из них имеют:

- высшее образование – 83 человека (94,3%)
- неоконченное высшее образование 1 (1,1%)
- среднее – 4 человека (4,5%)

**Стаж работы основных работников:**

до 3 лет - 5 ч. (5,7 %)  
от 3-х до 5 лет - 1 ч. (1,1%)  
от 5-ти до 10 лет - 16 ч. (18,2 %)  
от 10-ти до 20 лет - 10 ч. (11,4%)  
от 20 лет до 30 - 32 ч. (36,4 %)  
свыше 30 лет - 24 ч.(27,3%)

21 учитель является выпускниками Лицея. Работают 14 пенсионеров по возрасту, 11 – по выслуге. В коллективе 12 мужчин и 76 женщин (из которых 7 находятся в декретном отпуске).

**Имеют звания:**

- «Заслуженный учитель школы РФ» - 1
- «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 8

**Награждены:**

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ -11;

**Анализ аттестации педагогических кадров** показал, что по состоянию на 1 июля 2022 года имеют:

- высшую квалификационную категорию - 46 учителей (52,3%),
- первую категорию - 17 педагогов (19%),
- соответствие занимаемой должности – 12 педагогов (14%).
- без категории – 13 человек (14,7 %)

**\*Примечание:**

- данные на 1.07.22.

В состав педагогического коллектива МБОУ "Лицей №1" входят: администрация, учителя, социальный педагог, педагоги ДО, воспитатель, учителя, находящиеся в декретном отпуске.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
  - ✓ Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
  - ✓ Рабочие программы педагогов;
  - ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

### **3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В Лицее созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

### **3.4 Система поощрения**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МБОУ «Лицей №1» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у лицеистов активной жизненной позиции;
- вовлечение лицеистов в совместную деятельность и активное участие в ней.

В Лицее система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года», «Самый классный класс».

Принять участие в конкурсе «Ученик года» могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призови т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделия т. д.

В конкурсе «Самый классный класс» принимают участие все классные коллективы. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений коллективов осуществляется в виде портфолио класса в течение учебного года, которое включает достижения классных коллективов в конкурсах, фестивалях, их активное участие в общешкольных делах.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ✓ награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания Лицея, на сайте на странице в социальных сетях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.



Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по трудовому воспитанию;
- деятельности по патриотическому воспитанию;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете или на методическом объединении классных руководителей.

### 3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- ✓ 3.1. Учебный план (см. на официальном сайте Лицея в разделе «Образование»);
- ✓ 3.2. Календарный учебный график (см. на официальном сайте Лицея в разделе «Образование»);
- ✓ 3.3. План внеурочной деятельности;
- ✓ 3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Лицей №1» или, в которых принимает участие в учебном году;
- ✓ 3.5. Характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.3. План внеурочной деятельности

##### 3.3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

###### МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*

**Задача:** установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

**Организационно-методическое сопровождение:**

- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей;

###### МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*осуществляется согласно расписанию учителей, осуществляющих внеурочную деятельность*

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

##### Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление	Внеурочные занятия	Количество часов в неделю																	
		1 А	1 Б	1 В	1 Г	2 А	2 Б	2 В	2 Г	2 Д	3 А	3 Б	3 В	3 Г	3 Д	4 А	4 Б	4 В	4 Г
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>																			

Духовно-нравственное	Разговор о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Я-гражданин России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественная грамотность	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Вариативная часть</b>																			
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Занятия направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, органов ученических самоуправлений	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Организационно-методическое сопровождение:**

- Мо учителей-предметников
- МО классных руководителей;

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

*осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей, осуществляющих классное руководство*

**Задача:** осуществление классного руководства с классом, индивидуальной работы с учащимися вверенного класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Организационно-методическое сопровождение:**

- Педагогический Совет
- Совещания при директоре, при зам. директора по ВР
- Оперативное совещание
- МО классных руководителей;
- Совместные МО

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
<b>Мероприятия с классным коллективом</b>		
«Я патриот своей страны»	<b>Патриотическое.</b> Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Лицей -Инфо «День воинской славы», «День неизвестного солдата», «900 блокадных дней» тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	<b>Профорориентационное.</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Лицей -Инфо тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками Лицея; конкурс «Ученик года» и др.

«Я - человек»	<b>Духовно-нравственное.</b> Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Лицей -Инфо «День борьбы с коррупцией», «Международный день инвалидов» тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках лицейских объединений
«Я и здоровье»	<b>Физическое воспитание и формирование ЗОЖ.</b> Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Лицей -Инфо тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	<b>Эстетическое.</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	<b>Экологическое.</b> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Лицей -Инфо тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и труд»	<b>Трудовое.</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	Лицей -Инфо» тематические классные часы; праздники, самообслуживание, дежурство в столовой, в классе и т.д.
«Закон обо мне. Мне о законе»	<b>Профилактическое.</b> Формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе	Лицей-Инфо: «Поправки в конституции», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет тематические классные часы; инструктажи, разработка Памяток.
«Я и наука»	<b>Ценности научного познания.</b> Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; НИК «Первые шаги в науку»
«Я-гражданин России»	<b>Гражданское.</b> Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Лицей -Инфо «День памяти жертв и терроризма», тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
«SOS»	Работа с учащимися, находящимися в трудной	обследование материально-бытовых условий проживания

	<p>жизненной ситуации; Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; Работа с учащимися, склонными к нарушению дисциплины; Работа с учащимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта</p>	<p>беседа, диагностика, вовлечение в участие в мероприятиях наделение общественным поручением в классе направление к психологу</p>
<b>Работа с учителями-предметниками, специалистами Лицея</b>		
Координирующая деятельность	выявление трудностей в учебе	Посещение уроков в своем классе, собеседование с учителями-предметниками, со специалистами служб поддержки в Лицее
<b>Информационно-аналитическая работа</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>	
Сентябрь	<p>Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Составление актов ЖБУ учащихся класса Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).</p>	
Октябрь	<p>Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием Мониторинг соцсетей учащихся 2-4 классы.</p>	
Ноябрь	<p>Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.</p>	
Декабрь	<p>Проведение инструктажей по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе.</p>	
Январь	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет.	
Февраль	О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славлю которое есть»	
Март	<p>Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Проведение инструктажей по правилам поведения в весенние каникулы</p>	
Апрель	Реализация плана мероприятий по модулю «Трудовое воспитание»	
Май	<p>Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее. Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания</p>	

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

**Организационно-методическое сопровождение:**

- Анализ проведенных мероприятий за прошлый учебный год

- Коррекция плана работы на уч. год
- Утверждение плана работы
- МО классных руководителей

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний. День памяти жертв терроризма. Уроки трезвости День Памяти жертв Блокадного Ленинграда Военно-спортивная игра «Зарница» Кл. час «7 чудес Лицея» Праздник «Царица осень» Игра «Светофория»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги - организаторы
День учителя День гражданской обороны Акция «День мудрости» Драйв проект «Творить чудеса вместе просто» Кл. час «Знаменитый хлебороб» Праздник «Первой отметки» Праздник «Первоклассные дети» Игра «Умный пешеход» Литературная гостиная «Большая жизнь Марка Бернеса»	1-4	Октябрь	Педагоги - организаторы
День народного единства Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ» Игра «Умники и умницы» Игра «Битва умов» Кл. час «Кондюрин наш герой» Игра «Мир этикета»	1-4	Ноябрь	Педагоги - организаторы
Лицей –инфо «День воинской славы России» День «Неизвестного солдата» Новогодние вечера, сказки.	1-4	Декабрь	Педагоги - организаторы
Лицей-инфо «900 блокадных дней» Кл. час «Хозяйка леса» Игра «Волшебные слова» Конкурс «Зеленая планета» Литературная гостиная «Будь таким, каким хочешь казаться» Фотоконкурс «Мир глазами юных»	1-4	Январь	Педагоги - организаторы
Днем защитника Отечества. ЛМК «Дети войны» Игра «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина» Игра «Юнармеец» ЛМК «Человек с большой буквы»	1-4	Февраль	Педагоги - организаторы
Праздник «Первоклассная книга»	1-4	март	Педагоги - организаторы

ЛМК «140-ю К.И Чуковского» Кл. часы «Язык живая душа народа»			
«День здоровья» Фестиваль детского творчества «Твори» Праздник ко дню космонавтики «Поехали» ЛМК «И все о той войне, свеча в ладонях, фронтовые письма» «Лучший класс года»	1-4	Апрель	Педагоги - организаторы
Митинг ко Дню Победы Пробег «1418» метров Праздник переходим в 5 класс	1-4	Май	Зам.директора по ВР Педагоги - организаторы

### Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

**Задача:** расширение кругозора учащихся, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к природе, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Организационно-методическое сопровождение:**

- МО классных руководителей
- Заключение соглашений, договоров с социальными партнерами
- Межведомственное взаимодействие

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Субботники в приюте «Надежда»	1-4	В течение учебного года	Отряды опекунов
Акция «Спасем живые души»	1-4	В течение учебного года	Отряды опекунов
Уроки добра	1-4	В течение учебного года	Отряды опекунов
Школа «Зооволонтера»	1-4	Ноябрь	Отряды опекунов
Акция «Лицей на страже здоровья»	1-4	Уч. год	Педагоги-организаторы
Весенняя неделя добра «Забота» -	1-4	апрель	Волонтерский отряд Лицея
День здоровья	1-4	7 апреля	Педагог-организатор Волонтеры медики
Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лицее	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение концертов в УДО, спектаклей, программ в УДО и культуры	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-организаторы
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Туристические походы «Вместе весело шагать!»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители



## МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

**Задача:** формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком Лицея.

**Организационно-методическое сопровождение:**

- МО классных руководителей
- План воспитательных дел Лицея

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, кл. рук. педагог-организатор
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители

## МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

**Задача:** создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

**Организационно-методическое сопровождение:**

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;

Направления работы лицея с семьей	Мероприятия	сроки	ответственные
Изучение семей учащихся	- Пополнение банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера их занятости, образовательный уровень, социальный статус и другое).	сентябрь	Зам.директора по ВР
	- Диагностика потребностей родителей в образовательных услугах Лицея по подготовке учащихся.	Сентябрь-октябрь	психологи
	- Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг Лицею.	Сентябрь-октябрь	администрация
	- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР
	- Психологическое тестирование притязаний родителей к уровню подготовки учащихся.	февраль	психологи
	- Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных	В течение года	Классные руководители,

	собраниях.		соц. педагог
<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей на уровне классного коллектива</b>	- Родительские собрания: ✓ «Организация досуга школьника в семье и школе», «Детский стресс. Причины и проявления». (2-4 кл) ✓ "Типы отношений в семье", «Мудрость родительской любви» (1-4 кл) ✓ "Права и обязанности родителей" (1-4 кл), ✓ «Семья как фактор психологического здоровья ребенка» (1-4 кл) ✓ «Организация безопасного летнего отдыха учащихся (1-4 кл)	I четверть  II четверть  III четверть  IV четверть	Руководители МО, классные руководители
	• Родительский лекторий: ✓ Законы воспитания в семье. Какими им быть? ✓ «Ответственное родительство» ✓ Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок? ✓ Как научить быть ответственным за свои поступки.	I четверть II четверть III четверть	Руководители МО, классные руководители
	• Встречи с медицинскими работниками: «Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников»	I четверть III четверть	Руководители МО, классные руководители, Соц. педагог
	• Встречи родительского совета, совета лица с администрацией лица, учителями: «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов», «Повышение качества образования - приоритетное направление модернизации сферы образования»	I четверть  II полугодие  В течение I полугодия	Администрация  Социальный педагог
<b>Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся</b>	- Подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников лицейского уровня.	Май	Зам.директора по УВР и НМР и зам. директора по ВР
	- Конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», конкурс семейных альбомов, фотоколлаж «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники»	Февраль	Классные руководители, учителя ФК
	-Мероприятия: «Вместе весело шагать», «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная».	В течение года	Педагоги-организаторы
	- Конференция «Круг семейного чтения».	III четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
	- Совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года.	Май	Педагоги-организаторы
	- Выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции».	Сентябрь	Классные руководители
	- Совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.	В течение года	Классные руководители
	- Дни открытых уроков для родителей	В течение года	Методическая служба

	- Конкурс отцов и сыновей «А ну-ка мальчишки!».	Февраль	Классные руководители
	- Конкурс матерей и дочерей (хозяйюшек) «А ну-ка девочки!».	Март	Классные руководители
	- Конференция по обмену опытом воспитания детей «Воспитание детей - забота, труд, радость».	Апрель	Администрация
	- Организация благоустройства и озеленения лицейского двора. - Ремонт и оформление классных кабинетов.	Сентябрь, июнь	Зам.директора по АХЧ
<b>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением и образовательным процессом</b>	- Организация деятельности родительского Совета	сентябрь	администрация
	- Организация Недели научных знаний с привлечением родителей (в качестве активных участников - знатоков отдельных областей знания и организаторов ее проведения)	В течение года	администрация
	- Проведение турнира знатоков между семьями «Счастливый случай».	В течение года	Методическая служба
	- Совместный выпуск газет по предмету, радио- и телепередач совместно с родителями по научным тематикам	II четверть	Педагог-организаторы

### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

**Задача:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

**Организационно-методическое сопровождение:**

- МО классных руководителей;
- Планирование работы органов самоуправления на общелицейском и классном уровнях;
- Обучение актива Лицея и класса;
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Какой я лидер?»	4	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Какой коллектив можно назвать дружным»	3	Октябрь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 2 четверть	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Кто такой лидер»	2	Ноябрь	Педагог-организатор
заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	2-4	Декабрь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Как общаться без ссор»	4	январь	Педагог-организатор

Заседание актива учащихся ДО, планирование работы на 3 четверть	1-4	Январь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Какой я лидер?»	3	Февраль	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Что можно провести в классе»	2	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров «Мое настроение»	3	Апрель	Педагог-организатор
Игра «Чемодан лидера»	2-3	Май	Педагог-организатор

### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Задача:** реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации

#### Организационно-методическое сопровождение:

- Совещание при директоре,
- МО классных руководителей;
- Оперативное совещание
- Планирование работы органов самоуправления на общешкольном и классном уровнях;

#### Мероприятия по профилактике, по пропаганде ЗОЖ, правового воспитания несовершеннолетних и законных представителей

#### 1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица
1	<p><b>Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством)</b></p> <p><b>Час общения:</b> «Профилактика правонарушений. Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения»; «Мое настроение»; «Ты обиделся на взрослых и ушёл из дома»; «Закон обо мне. Мне о законе»</p> <p><b>Ед. кл час:</b> «Куда обратиться, если ты попал в беду?»; «Давайте жить справедливо» 1-4; «Сглаживание конфликтов».</p> <p><b>Беседа инспектор ПДН:</b> «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Как не стать жертвой преступления»;</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Соц. педагоги, Педагоги-психологи, Классные руководители 1-4 кл Специалисты служб и ведомств системы профилактики, Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>
2	<p><b>Профилактика терроризма и экстремизма:</b></p> <p><b>Ед. кл час:</b> День памяти жертв терроризма «Я рисую этот мир» 1-4 класс «Трудно ли жить дружно?» 1-4 класс «Международный день толерантности» 1-4 кл.</p> <p><b>Час общения:</b> «Твои поступки и привычки» 1 – 3 кл</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>январь</p>	<p>Соц. Педагоги</p> <p>Классные руководители 1-4 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р.</p>
3	<p><b>Профилактика употребления психоактивных</b></p>		Соц. педагоги

	<p><b>веществ</b>  <b>Ед. кл час:</b>          «Здоровье путь к успеху» 1-4 кл;          «Твоё «нет» имеет значение» 1-4кл,          «Международный день культуры» 1-4 кл          «Урок медиабезопасности» 1-4 кл.  <b>Час общения:</b>          «Чтобы уроки были не в тягость» 1 – 3 кл</p>	<p>Сентябрь           Октябрь          1 декабря           апрель          май          Ноябрь          Октябрь</p>	<p>Классные          руководители 1-11 кл,          Зам. директора по ВР          Черданцева И.Р.          Инспектор ПДН          Гайдрик Е.Е.,          Педагоги-психологи,          Педагоги-          организаторы</p>
5	<p><b>Формирование антикоррупционного сознания учащихся.</b>          Участие в конкурсах социальной рекламы.  <b>Ед. кл час:</b>          «Профилактика интернет угроз и угроз жизни подростков» 1-4 кл;          «Легко ли быть честным» 1-4 кл;          «Вместе против коррупции!» 1-4 кл  <b>Час общения:</b>          «Права и обязанности учащихся Лицея»,          «Деньги твои и чужие» 1-4 кл;          «Можно и нельзя» 1-4 кл,</p>	<p>В течение года           Октябрь           9 декабря           февраль           В течение года</p>	<p>Соц. педагоги           Классные          руководители 1-4 кл,           Зам. директора по ВР          Черданцева И.Р.          Инспектор ПДН          Гайдрик Е.Е.,          Педагоги-психологи,          Педагоги-          организаторы</p>
6	<p><b>Профилактика жестокого обращения</b>  <b>Ед. кл час:</b>          «А знаете ли вы телефон доверия?» 1-4 кл;          День толерантности. «Мы все такие разные, но всё-таки мы вместе» 1-4 кл;  <b>Час общения:</b>          «Настроение в школе и после школы» 1- 3 кл,          «Конфликты в классе и пути их разрешения» 4 классы          «День здоровья» 1-4 кл          День инспектора ПДН</p>	<p>25 апреля          Ноябрь           В течение года           7 апреля          В течение года          Раз в четверть</p>	<p>Соц. педагоги          Классные          руководители 1-4 кл,          Зам. директора по ВР          Черданцева И.Р.          Инспектор ПДН          Гайдрик Е.Е.,          Педагоги-психологи,          Педагоги-          организаторы</p>
7	<p>Акция «Лицей +социум»;          Мониторинг соц. сетей;          Организация мероприятий с сотрудниками органов системы профилактики;          Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования:          участие в днях открытых дверей;          Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.</p>	<p>Раз в четверть          В течение года          Раз в квартал          В течение года           В течение года           В течение года          По плану</p>	<p>Соц. педагоги          Классные          руководители 4 кл,          Зам. директора по ВР          Черданцева И.Р.          Инспектор ПДН          Гайдрик Е.Е.,          Педагоги-психологи,          Педагоги-          организаторы,          Педагоги ОУ</p>

**Мероприятия с законными представителями**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица
1	Родительский всеобуч: «Ответственное родительство»; «Подросток и закон»;	Сентябрь	

2	«Наказание за и против»; «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Родители и учащиеся – основные потребители образовательных услуг».	В течение года	Соц. педагоги Классные руководители 1-4 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., и органы системы профилактики Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы
	Выявление родителей не выполняющие обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних;	В течение года	
	Посещение семей, состоящих на учёте <i>Информация в уголке для родителей</i> «Поговорим о толерантности», «Родителям о правах ребенка»;	В течение года	
3	Реализация занятий по одной из профилактических программ для родителей «Знаю ли я своего ребенка?», «Спасти от пропасти».	В течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-11 кл

**Мероприятия по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Создание нормативно-правовой базы по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям. Планирование работы.	Август сентябрь	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана (информационные совещания с пед. коллективом, административные планерки, МО классных руководителей, Совет профилактики)	постоянно в течение года	администрация
3.	Размещение информации о телефоне доверия, о психологической службе на сайте Лицея и на информационных стендах	постоянно	администрация
4.	Работа лицейского сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов). Выпуск газеты «Лицейст».	постоянно	администрация
5.	Проведение МО «Деятельность кл. руководителей по проф. суицида и формированию навыков жизнестойкости детей и подростков»	Сентябрь март	администрация
6.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1–4 классов. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	администрация педагог-психолог кл. руководители

7.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации по индивидуальным планам сопровождения (профилактической работы)	постоянно в течение года	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
8.	Оперативно-профилактическая операция «Подросток». Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта. Профилактические беседы с родителями, распространение информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми	август-сентябрь	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
9.	Социометрия в классных коллективах обучающихся 2–11 классов	I четверть IV четверть	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог
10.	Диагностика адаптации 1 классы	сентябрь-октябрь	кл. руководители, педагог-психолог
11.	Заседание ПМП – консилиума. Разработка и коррекция инд. Планов сопровождения (проф. работы) обучающихся, включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков совладающего поведения и саморегуляции	по плану Лицея, внеплановые по необходимости	администрация , члены консилиума
12.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга по итогам социометрии (вновь пришедшие дети «новички», вновь сформированные классы, конфликтные классы)	I полугодие	кл. руководители, педагог-психолог
13.	Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	октябрь 1-4 классы ноябрь 5-9 классы декабрь 10-11 классы	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
14.	Организация и проведение «Декада психологического здоровья».	Ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители, волонтеры
15.	Методика «Карта риска суицида» Л.Б. Шнейдер 1 – 4 класс.	в течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-4 кл,
16.	Реализация занятий по одной из профилактических программ для обучающихся «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В	в течение года	Зам. директора по ВР Черданцева

	согласии с собой и другими»		И.Р. Классные руководители 1-4 кл,
17.	Диагностическая и профилактическая работа педагога-психолога, согласно циклограмме деятельности психологической службы	в течение года	педагоги-психологи
18.	Проведение модульного курса «Профилактика употребления ПАВ» для учащихся 1-4 классов по формированию жизнестойкости у детей, используя программы: «Все цвета кроме черного»	в течение года	Соц. педагоги
19.	Консультативная психологическая помощь обучающимся, родителям, педагогам	постоянно в течение года	педагог-психолог Соц.педагоги администрация
20.	Информирование КДНиЗП о случаях выявления суицидального поведения, о выявленных случаях жестокого обращения с несовершеннолетними. Проведение встреч обучающихся с представителями ОУСП, направленных на формирование жизнестойкости.	постоянно в течение года	Администрация Члены Совета профилактики
21.	Анализ работы по итогам учебного года. Планирование на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов	июнь	администрация
22.	Оформление выставок художественной и методической литературы, направленной на формирование ЗОЖ	в течение года	Библиографы
23.	Проведение общелицейских соревнований, Лицей-инфо, выставок, встреч и вечеров.	в течение года	кл. руководители, педагог-психолог педагоги-организ.

### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

#### Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей в УДО и в учреждениях культуры и спорта	сентябрь	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров	в течение года	Классные руководители
Филармония в Лицее	в течение года	Классные руководители
Посещение библиотек	по планам ВР	Классные руководители
Посещение спектаклей ШДТ	по графику	Классные руководители
Посещение ЦБ, музея	в течение года	Классные руководители
Кинолекторий в ЦДК «Октябрь»	1 раз в четверть	Классные руководители
ЦРНК «Лад»	1 раз в четверть	Классные руководители



## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

**Задача:** организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.

**Организационно-методическое сопровождение:**

- МО классных руководителей;
- МО учителей-предметников

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Консультации психологов по профориентации	Постоянно	Зам. директора по ВР
<b>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
2.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе с учащимися (экскурсии, семейные праздники «Все профессии важны»)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
<b>V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ</b>			
3.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий города и т.д.	Постоянно	Классные руководители
4.	Организация экскурсий на предприятия в другие города	В течение года	Заместитель директора по УВР.
5.	Участие в профориентационных мероприятиях, организованных в Кванториуме <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Конкурсы</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по УВР.

## МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

**Задача:** воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда.

**Организационно-методическое сопровождение:**

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;
- Совет трудовых дел (2-4 кл)

**Модель системы трудового воспитания учащихся Лицея на уровне НОО**

Структура системы: трудовая деятельность в семье, самообслуживание, попутное обучение элементарным способам практической деятельности.

Функции системы: привитие утилитарно-практических умений, навыков и привычек.

Уровень функционирования: актуализируются консервативные и ограниченные по сфере умения, формируются элементарные навыки. (низкий)

**Общественно-значимая коллективная трудовая деятельность**

№	Виды общественно-значимой деятельности	Классы	
		1-2	3-4
1.	Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> <li>• Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, заготовок и т.п.)</li> </ul>	+  +	+  +
2.	Изготовление и ремонт оборудования, инвентаря:		



	природного материала учащихся начального общего образования		педагоги-организаторы
3.	Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин, таблиц.	Сентябрь – июнь	Кл. руководители
4.	Экскурсионные поездки с посещением достопримечательных мест Курганской области	В течение года	Кл. руководители
5.	Выступления с концертами в трудовых коллективах ОАО «ШААЗ»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р., педагоги-организаторы
6.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Сентябрь, ноябрь, март	Кл. руководители, педагоги-организаторы

### МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

**Цель:** формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

#### Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные
<b><i>1 четверть «Природа родного края. В здоровом теле - здоровый дух»</i></b>			
1.	День знаний	сентябрь	Администрация, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
2.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
3.	Лицей -Инфо «День борьбы с терроризмом»	3.09	Классные руководители
4.	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Педагоги-организаторы
5.	<b>Фотовыставка:</b> «Родная Земля».	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b><i>2 четверть «Сила России в единстве народов»</i></b>			
6.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
7.	Игра «Мир профессий»	ноябрь	Педагоги-организаторы
8.	Лицей -Инфо «День народного Единства»	4.11	Классные руководители
9.	Проведение уроков в библиотеке, музеях	В течение года	Преподаватели истории, ОБЖ
10.	Лицей -Инфо «День Государственного герба РФ»	30.11	Классные

			руководители
11.	Лицей -Инфо «День героев России»	3.12	Классные руководители
12.	Лицей -Инфо «День неизвестного солдата»	9.12	Классные руководители
<b>3 четверть «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»</b>			
13.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
14.	Лицей -Инфо «День рождения Курганской области»	6.02	Классные руководители
15.	Лицей -Инфо «День Защитника Отечества»	23.02	Классные руководители
16.	<b>Фотовыставки:</b> «Мир глазами юных»	март	Классные руководители, педагоги-организаторы
17.	Военно-спортивная игра «Юнармеец»	февраль	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
18.	Проведение фестиваля военной песни «Когда поют солдаты» и конкурс стихов «Наша армия»	февраль	Зам.директора ВР, педагоги-организаторы, учителя-словесники
<b>4 четверть «День Великой Победы»</b>			
19.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
20.	<b>Литературно-музыкальные композиции:</b> «Победа длиной в 1418 дней» (1-4 классы).	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
21.	Лицей -Инфо «День космонавтики»	12.04	Классные руководители
22.	Лицей -Инфо «День Победы»	9.05	Классные руководители
23.	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наша армия»	апрель	Преподаватели истории, ОБЖ, педагоги-организаторы
24.	Торжественный митинг и пробег «1418 метров»	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели физической культуры
25.	Акция «Открытка ветеранам» (изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ и труженикам тыла)	май	Классные руководители
26.	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда;	май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги-

			организаторы
27.	Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героям тыла	апрель, май	Зам.директора по ВР, Совет ветеранов, педагоги-организаторы
28.	Благотворительный концерт для ветеранов ВОВ, тружеников тыла «Виват, Победа!»	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
29.	Просмотр фильмов патриотической направленности	апрель, май	Классные руководители
30.	Акция «Близкие люди» (изучение родословной, опрос родителей об истории рода, знакомство с традициями семьи...)	май	Классные руководители
31.	День Защиты Детей	июнь	Администрация, педагоги-организаторы, преподаватель ОБЖ

### 3.3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*осуществляется согласно расписанию учителей, осуществляющих дополнительное образование*

**Задача:** вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

**Организационно-методическое сопровождение:**

- МО службы поддержки
- МО классных руководителей;

Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов по программе в год	ФИО педагога ДО
Научно-техническое общество	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Емельянов О.Б.
«Лего-мир»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Расковалова С.А.
«Студия современного танца «Акварель»	0,5ст (9ч)	306 часов	Попова Л.В.
«Школа радости»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Зайкова О.В.
Студия «Образ»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Антропова Л.А.
«Вокал»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Фидлер Э.И.

### МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

**Задача:** поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

**Организационно-методическое сопровождение:**

- МО классных руководителей
- Корректирование плана работы детских общественных объединений на основе плана работы РДШ.
- Открытые мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник по ПДД. Знапки ПДД	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в пешеходы «Светофория»	2	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«7 чудес Лицея»	1	сентябрь	Педагог-организатор
Игра «Мир профессий»	4	сентябрь	Педагог-организатор
Соц. Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
День единых действий День рождения РДШ	1-4	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители
«Первоклассные дети»	1	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Царица осень»	1-4	октябрь	классные руководители
Праздник первой отметки	1	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Рецепты наших мам»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День толерантности	2-4	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Кормушка для птиц»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка к Новому году а) изготовление новогодних игрушек; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Все на каток!»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
«Юнармеец»	3-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок ветерану».	1-4	апрель	Педагог-организатор,

«Открытка ветерану»			классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Педагог-организатор

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

**Задача:** развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Организационно-методическое сопровождение:**

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса и размещения в ВК	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-4	в течение учебного года	классные руководители

### 3.3.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2023 – Год наставника и педагога

350 лет со дня рождения Петра 1

Сентябрь. Месячник безопасности		
Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Основные общелицейские дела</b>	Торжественный праздник «День Знаний» - «Мир, в котором я живу» Урок знаний. кл. час «7 чудес Лицея» - 1-е классы Праздник «Царица осень» - 3-е классы Игра «Светофория» - 2-е классы Игра «Умный пешеход» - 3-е классы Церемония награждения победителей городских, областных и лицейских олимпиад «Триумф»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>Имени В. Кондюрина:</b> Учеба Лидеров «Какой я лидер?» - 4-е классы Собрание лидеров <b>РДШ:</b> Акция РДШ, посвященная Дню Знаний Всероссийская акция «Экодежурный по стране» Акция РДШ, посвященная Дню Учителя Посвящение в члены РДШ <b>с/к «Дружба»:</b> Троеборье «А вам слабо стать ближе к значку ГТО» 1-2 классы.	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры

<b>Самоуправление</b>	Выбор классного актива. Распределение обязанностей Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть «Модель школьного самоуправления»	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	Акция помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации Акция помощь животным «Спасем живые души» Походы «Мост дружбы» Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лице По плану классного руководителя	Педагоги-организаторы Рук. проекта Классные руководители
<b>Профорентация и трудовое воспитание</b>	Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии Игра «Мир профессий» - 4-е классы Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> </ul> Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Организация выставок поделок из природного материала учащихся начального общего образования.	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» (17.09) Общешкольное РС: «Ответственное родительство» Классные РС: «Организация досуга школьника в семье и школе» Возрастные особенности подростков данного периода. Выборы классных родительских советов.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	«День Знаний»	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Создание группы класса в сети Интернет Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Лицей -Инфо: «Поправки в конституции» «О выполнении закона «Об образовании» в части получения общего образования. Операция «Дети вне образования». Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Уроки правовой грамотности Декада «Внимание дети». Классные часы, конкурсы,	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители



	викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющих проблемы в поведении.	
<b>Патриотическое воспитание</b>	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День борьбы с терроризмом» (3.09)	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Проект «Разговор о важном» Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Мониторинг соцсетей Анкетирование на латентные преступления Организация питания в классном коллективе, составление списка учащихся на льготное питание Составление актов ЖБУ учащихся класса Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	

<b>Октябрь. Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»</b>		
<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные общелицейские дела</b>	Международный день пожилых людей (1.10) День учителя День гражданской обороны Кл. час «Знаменитый хлебороб» - 4 классы Праздник «Первой отметки» - 2 классы Праздник «Первоклассные дети» - 1 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДШ:</b> Акция РДШ ко Дню Отца Акция «Игротека РДШ» <b>с/к «Дружба»:</b> ОФП «Крепыш» Баскетбол Веселые старты	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
<b>Самоуправление</b>	Учёба лидеров «Какой коллектив можно назвать дружным?» - 3 классы Формальный и неформальный лидер	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	«Спасем живые души» «Твори добро во благо людям». Открытки ко Дню Мудрых (1 октября) – 2 классы Фотовыставка туристических слетов и походов. По плану классного руководителя	Педагоги-организаторы Рук. проекта Классные руководители
<b>ПрофорIENTATION и трудовое воспитание</b>	Международный день библиотекаря (25.10) Экскурсии на предприятия Самообслуживание: Дежурство по поддержанию чистоты в классах Дежурство по Лицею Уход за растениями в классах, коридорах,	Классные руководители

	рекреациях, лестничных клетках и др. Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских Помощь в поддержании чистоты двора (подметание дорожек, сбор и удаление опавшей листвы, увядшей листвы и т.д.)	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Общешкольное РС: «Безопасное детство» Классные РС: «Детский стресс. Причины и проявления». «Как научиться быть ответственным за свои поступки?» «Об этом с тревогой говорят взрослые» Заседание общешкольного РС Школа для родителей.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление к Дню учителя	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Проведение встреч учащихся лицея с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных академий и университетов, с родителями военных профессий	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Проект «Разговор о важном» Посещение уроков в своем классе. Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.	

<b>Ноябрь. Месячник «Гражданином быть обязан»</b>		
<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные общелицейские дела</b>	Лицей – Инфо: «День народного единства» (4.11) «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ» 1-4 классы Праздничный концерт ко Дню Матери Кл. час «В.В. Кондюрин» - 1 классы Праздник «Дружба народов – сила страны» - 3-4 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы Учитель ОБЖ

<b>Детские общественные объединения</b>	<b>Имени В. Кондюрина:</b> Оформление фотовыставки ко Дню матери Акция «Голубь мира» Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства). <b>с/к «Дружба»:</b> ОФП команды юнармейцев. Строевая подготовка. Пионербол – 4 классы Кроссфит «Готов к труду и обороне» - 9 классы Веселые старты – 1 классы	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
<b>Самоуправление</b>	Учеба актива «Учимся писать проекты» Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть Кл. час «Выбираем лидера» 2 классы Учёба лидеров «Кто такой лидер» - 2 классы Учёба лидеров «Я не такой как все»	Педагоги-организаторы
<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	Акция в день толерантности «Возьмёмся за руки друзья» «Мой пушистый друг» Посещение библиотек, ко Дню рождения (200 лет) Ф.М. Достоевского (11.11) По плану работы классного руководителя	Классные руководители Педагоги-организаторы
<b>Профорентация и трудовое воспитание</b>	Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> <li>• Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских</li> </ul> Поделка кормушек и гнездовий для птиц Развешивание кормушек и гнездовий для птиц в парках	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Классные РС: «Мудрость родительской любви» «Конфликты с ребенком и пути их разрешения»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Фотовыставка «Мы за ЗОЖ» Оформление к Дню МАМ (День матери России 28.11)	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	«Реализация программы правового воспитания. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних» Месячник правовых знаний: Акция «Я-законопослушный гражданин»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи

	Встречи с работниками органов системы профилактики Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП. День участкового инспектора	руководители МО классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «день народного Единства» (4.11) Лицей -Инфо «День Государственного герба РФ» (30.11)	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Проект «Разговор о важном» Классный час «День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля» (22.11) Посещение уроков в своем классе. Проведение инструкций по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.	

<b>Декабрь. Месячник «Герои Отечества»</b>		
<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные общелицейские дела</b>	Лицей –инфо: День «Неизвестного солдата» (3.12) «День добровольца (волонтера) в России» (5.12) «День героев Отечества-День воинской славы России» (9.12) Новогодние вечера, сказки.	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
<b>Детские общественные объединения</b>	РДШ: Акция, посвященная Дню Героев Отечества Акция «Кормушка для птиц» Имени В. Кондюрина: Проект «Новогодний калейдоскоп» 1) оформление классных кабинетов 2) выпуск стенгазеты День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
<b>Самоуправление</b>	Учёба лидеров «Как подготовить хорошее выступление» 2,3,4 классы Объединение заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	Педагоги-организаторы
<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	Всероссийская акция «Мы - граждане России!» (12.12) «Спасем живые души» Посещение новогодних городков микрорайона и города По плану классного руководителя	Классные руководители Педагоги-организаторы
<b>Профорientация и трудовое воспитание</b>	Классные часы, встречи, экскурсии на предприятия города, области. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> </ul>	Классные руководители

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Общелицейское РС «О выборе модуля курса ОРКСЭ» 3 кл Классные РС: «Агрессия. Причины и последствия». «Виртуальная жизнь ребенка» Школа для родителей. Консультации	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Проект «Новогоднее настроение» Оформление к календарным праздникам: 3 декабря Международный день инвалидов 12 декабря- День Конституции РФ	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Дебаты на актуальные правовые проблемы «Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями» Консультации для родителей. Реализация планов ВР Методический модуль «Вместе ради детей» День участкового инспектора. Профилактические классные часы. Учрежденческий этап областной олимпиады «Знатоки ПДД»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День героев России» (3.12) Лицей -Инфо «День неизвестного солдата» (9.12)	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Проект «Разговор о важном» Библиотечный час «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова» (10.12) Посещение уроков в своем классе. Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе. Мониторинг соцсетей Мониторинг занятости учащихся в каникулы.	

**Январь. Месячник краеведения «Отечество славлю, которое есть»**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные общелицейские дела</b>	Лицей-инфо: «900 блокадных дней» (27.01) «Подростки и гаджеты» Кл. час «Хозяйка леса» - 1 классы Игра «Волшебные слова» - 2 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
<b>Детские общественные объединения</b>	с/к «Дружба»: Волейбол Зарница Малые Олимпийские игры	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры

<b>Самоуправление</b>	Советы лидеров	Педагоги-организаторы
<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	Акция «Покормите птиц зимой» 3-4 классы Акция «Лыжня зовет» По плану классного руководителя	Педагог-организатор Рук. проекта Классные руководители
<b>Профориентация и трудовое воспитание</b>	Классные часы, встречи, экскурсии на предприятия города, области, региона. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> </ul> Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ. Совместные зимние забавы.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Проект «Новогодние каникулы»	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	«Деятельность социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений». Консультации для родителей. Реализация планов ИПР Рейд в семьи «группы риска» и СОП. Индивидуально-профилактическая работа. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Школьный этап олимпиада по ПДД	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	
<b>Классное руководство</b>	Проект «Разговор о важном» Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием во втором полугодии. Посещение уроков в своем классе. Организация совместного досуга учащихся и их родителей в зимние каникулы.	

**Февраль. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы  
«Отечества достойные сыны»**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
---------------	--------------------	----------------------

<b>Основные общелицейские дела</b>	Лицей -Инфо: «День российской науки» (8.02) «День разгрома фашистских войск под Сталинградом» (2.02) День защитника Отечества. Игра «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина» -2 классы Фотоконкурс «Мир глазами юных» - 3,4 классы Смотр строя и песни «Юнармеец» - 4 классы Военно-спортивная игра «Зарница» - 3 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагого-организаторы
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДШ:</b> Акция РДШ, посвященная Дню Защитника Отечества <b>Имени В. Кондюрина:</b> День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества	Педагого-организаторы Учителя физкультуры
<b>Самоуправление</b>	Учѐба лидеров «Какой я Лидер» - 3 классы Учѐба лидеров «Как общаться без ссор» - 4 классы Портфолио Заседание актива Совет лидеров	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	Акция «Мы о вас не забыли». Открытка и подарки к 23 февраля. «Спасем живые души» Организация экскурсионной работы. Организация клуба выходного дня. По плану классного руководителя Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лицее	Педагого-организаторы рук. проекта Классные руководители
<b>Профориентация и трудовое воспитание</b>	Классные часы, встречи, экскурсии. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> </ul>	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Классные РС:</b> "Право на жизнь" (1-4кл) "Права и обязанности родителей" Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление к Мисс или Мистер Лицея Фотовыставка «Мир глазами юных» Фотовыставка «Мой папа служил в армии»	Педагого-организаторы Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Репортаж, посвященный Международному дню родного языка (21.02) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Деятельность кл. руководителей по изучению условий семейного воспитания. Социально неблагополучные	Зам. директора по ВР



	<p>семьи</p> <p>Работа по планам реабилитации</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении</p> <p>День участкового инспектора</p> <p>Реализация плана межведомственного взаимодействия</p>	<p>социальные педагоги</p> <p>психологи</p> <p>руководители МО</p> <p>классные руководители</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ</p> <p>Лицей -Инфо «День рождения Курганской области» (6.02)</p> <p>Лицей -Инфо «День Защитника Отечества» (23.02)_</p> <p>Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного дню защитника Отечества</p> <p>Военно-спортивная игра «Юнармеец» 5кл</p>	<p>Педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители, учитель ОБЖ</p>
<b>Классное руководство</b>	<p>Проект «Разговор о важном»</p> <p>О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славию которое есть»</p> <p>Профилактическая работа с учащимися.</p>	

<b>Март. «Мой компас в мире профессий»</b>		
<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные общелицейские дела</b>	<p>Праздник «Первоклассная книга» - 1 классы</p> <p>Кл. часы «Язык живая душа народа»</p> <p>Конкурс «Мистер Лицея»</p> <p>Праздничный концерт к женскому дню 8 марта</p> <p>Фестиваль стихов «Мы едем, едем» 3-4 классы</p> <p>Весёлые переменки (народные игры) 4 классы</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Уполномоченный по делам ГО и ЧС</p> <p>Педагоги-организаторы</p>
<b>Детские общественные объединения</b>	<p><b>РДШ:</b></p> <p>Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.</p> <p><b>с/к «Дружба»:</b></p> <p>Самый здоровый класс</p> <p><b>Имени В. Кондюрина:</b></p> <p>Проект «Мамин праздник».</p> <p>Конкурс рисунков.</p>	<p>Педагоги-организаторы</p> <p>Учителя физкультуры</p>
<b>Самоуправление</b>	<p>Учёба лидеров «Что можно провести в классе» 2 классы</p> <p>Учёба лидеров «Игры на сплочение»</p>	<p>Классные руководители</p>
<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	<p>«Спасем живые души»</p> <p>По плану работы классного руководителя</p>	<p>Педагоги-организаторы</p> <p>рук. проекта</p> <p>Классные руководители</p>
<b>Профорентация и трудовое воспитание</b>	<p>Классные часы, встречи, экскурсии на предприятия.</p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> <li>• Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских</li> </ul>	<p>Классные руководители</p>



<b>Взаимодействие с родителями</b>	Общелицейское РС: «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» для родителей Классные РС: «Семья как фактор психологического здоровья ребенка». Школа для родителей	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление Лицея к 8 Марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Репортаж, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03) Репортаж, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского (31.03) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде. Обновления банка данных. Рейд в семьи. Классные часы. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Проведение инструктажей о правилах поведения на железной дороге, в общественных местах, на улице и дома.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	
<b>Классное руководство</b>	Проект «Разговор о важном» Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Обновления банка данных.	

<b>Апрель. Месячник экологии «Планета наш общий дом»</b>		
<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные общелицейские дела</b>	«День здоровья»: - Весёлые перемены – 1-4 классы Игра по станциям «Космодром» - 4 классы Праздник «Мир этикета» - 2 классы Праздник «Русская берёзка» - 3 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДШ:</b> Акция РДШ, посвященная Дню Космонавтики	Педагоги-организаторы
<b>Самоуправление</b>	Учёба лидеров «Моё настроение» Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения.	Классные руководители

<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	акция «Помоги другому», «Собери корм для животных» Акция «Символы великой победы» - 3 классы Акция «Открытие ветерану» - 2 классы По плану работы классного руководителя	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
<b>Профориентация и трудовое воспитание</b>	Классные часы, встречи, экскурсии на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> <li>• Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских</li> </ul>	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<i>«Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул»</i> (1-11 класс) 1-4 кл.: «Осторожно! Дорога!» Газеты ко дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Рекламные плакаты к Всероссийскому Дню Здоровья Фотозона к Дню здоровья	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Репортаж, посвященный Всемирному дню Земли (22.04) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	О деятельности ответственных воспитателей по осуществлению контроля за учащимися в летний период. 30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ Реализация плана межведомственного взаимодействия . День участкового инспектора Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. Единый день безопасности. «День защиты детей»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День космонавтики» (12.04)	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Проект «Разговоры о важном»	

**Май. Декада патриотического воспитания**

Модуль	Мероприятия	Ответственные
--------	-------------	---------------

<b>Основные общешкольные дела</b>	Митинг ко Дню Победы 1-4 классы Пробег «1418» метров 1-4 классы Праздник переходим в 5 класс – 4 классы День Детства 2-3 классы ЛМК «Дети войны» - 4 классы	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагого-организаторы
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДШ:</b> Акция РДШ, посвященная Дню Великой Победы Акция «Георгиевская ленточка» <b>Имени В.Кондюрина:</b> Почетный караул к Дню Пограничника (28 мая) Участие в акции «Бессмертный полк»	Педагого-организаторы
<b>Самоуправление</b>	Учѐба лидеров «Чемодан лидера» 2-3 классы Отчет органов ученического самоуправления Подведение итогов года, тестирование, анкетирование.	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия Социальное партнерство</b>	«Спасем живые души» Открытие ветеранам По плану классного руководителя	Педагого-организаторы рук. проекта Классные руководители
<b>Профорентация и трудовое воспитание</b>	Классные часы, встречи, экскурсии на предприятия. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по поддержанию чистоты в классах</li> <li>• Дежурство по Лицею</li> <li>• Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.</li> <li>• Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских</li> </ul>	Педагого-организаторы Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Международный день семьи (15.05) Организация летнего отдыха (1-4 класс). Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ. Общешкольный родительский совет: Организация безопасного летнего отдыха учащихся	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление Лицея ко Дню Победы Оформление Лицея к Последнему звонку.	Педагого-организаторы рук. проекта Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Репортаж, посвященный международному Дню семьи (15.05) Репортаж, посвященный Всероссийской пионерской организации (19.05) Репортаж, посвященный Дню славянской письменности (24.05) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Собрание учащихся и родителей по профилактике противоправных деяний в летний период. Классные собрания по профилактике противоправного	Зам. директора по ВР социальные

	поведения в летний период	педагоги психологи руководители МО классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ Лицей -Инфо «День Победы» (9.05) Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наша армия» Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героям тыла Просмотр фильмов патриотической направленности	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Проект «Разговоры о важном» Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период. Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее. Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания День защиты детей (1.06)	

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального

общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

### 3.4.1. Кадровые условия обеспечения реализации

#### основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующими в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующей образовательную программу.

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Укомплектованность начальной школы педагогическими кадрами – 100%, есть медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель лица	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1 / 1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 28 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно- методическую документацию.	5 -имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 15 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18 - имеется, 0 - требуется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование - 18 учителей.
Учитель - предметник		ИЗО, технология -1 Физ. культура - 2, иностран - ный язык – 5		Высшее профессиональное образование - 8 учителей, среднее профессиональное образование – 8.
Учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии, стаж работы – более 30 лет.
Педагог- психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	2-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование, стаж работы 1 - 12 лет, 1 – 9 лет.
Воспита- тель.	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование
Педагог дополни- тельного образования	Осуществляет дополни- тельное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	6-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения.	Высшее профессиональное образование - 5 педагогов, среднее профессиональное – 1, соответствующее профилю кружка – 3.

Библиоте- карь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2 - имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее и среднее профессиональное образование, но не по специальности.
-------------------	---	-------------	---	--

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей ООП <b>Категория работников</b>	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	12%	67,4%
Руководящие работники	100%	100%	-

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

—обеспечение оптимального вхождения работников Лицея в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В Лицее созданы и функционируют специальные службы, ответственные за управление методической работой: это заместитель по НМР, методист, возглавляющий методическую службу, которая организует и контролирует работу учителей практически по всем направлениям педагогической деятельности, научно-методический совет лицея, руководители методических объединений, руководители творческих и проблемных групп.

Цели и задачи методической службы лицея тесно связаны с системой внутрилицейского управления и учитывают требования Стандарта.

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутрилицейского обучения (семинары, тематические педагогические советы, мастер-классы, открытые уроки), осуществление постоянной методической поддержки опытных педагогов и научно-методическое сопровождение молодых учителей, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Педагогическими работниками Лицея системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие и обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы. Лицей работает над единой методической темой **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»**

Тема, над которой работает методическое объединение учителей - предметников, определяется, исходя из единой темы Лицея.

Одним из условий готовности лицея к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Инновационная деятельность			
1.	<b>Инновационные проекты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Муниципальная опорная школа «Развитие научно-технического творчества – основа будущего самоопределения ученика»</li><li>Муниципальная опорная школа в рамках регионального проекта «Инженерный класс 2.0» - руководитель Степанова О. Г.;</li><li>Опорная школа по преподаванию финансовой грамотности в рамках проекта по содействию повышения финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации</li><li>Региональная инновационная площадка «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»</li><li>Региональная инновационная площадка в рамках сетевого инновационного проекта «Инженерные классы 2.0»</li></ul>	В течение года по отдельному плану	Злодеева Л.А.



2.	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий: заполнение карты инновационной деятельности	ежегодно	Злодеева Л.А. Руководители МО
3.	Применение педагогами Лицея современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, обеспечивающих формирование компетенций ученика	ежегодно	Табуева Н.А.
4.	Мониторинг использования современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ (интерактивные уроки информационно-образовательной среды «Российская электронная школа»)	ежегодно	Табуева Н.А.
5.	Заседания научно-методического совета	ежегодно	Злодеева Л.А.
6.	<b>Разработка программ наблюдения</b>	ежегодно	Злодеева Л.А.
7.	Разработка (корректировка) учебных программ в соответствии с обновленными ФГОС по всем предметам, курсам, модулям УП Лицея.	ежегодно	Администрация Лицея Учителя- предметники
8.	<b>Совещания при директоре</b> по актуальным и инновационным вопросам образования (конкретизируется ежегодно в общем плане Лицея)	ежегодно	Администрация Лицея
<b>Диссеминация передового педагогического опыта</b>			
9.	Презентация собственной педагогической деятельности через участие в Фестивале педагогического мастерства	Сентябрь Январь ежегодно	Злодеева Л.А.
10.	Методическая консультация «Нормативно-правовая база конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями. Критерии отбора лучших учителей». Из опыта работы учителей-предметник, получивших премию	Октябрь ежегодно	Злодеева Л.А.
11.	Организационно-методическое сопровождение участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями	Сентябрь Январь ежегодно	Злодеева Л.А.
12.	Городской конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	Март Апрель ежегодно	Злодеева Л.А.
13.	<b>Участие в дистанционных конкурсах:</b> – конкурсы на педагогических сайтах – конкурсы, организованные ИРОСТ и др.	В теч. года	Злодеева Л.А.
14.	Теоретическое и практическое представление собственного педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществ, проведение мастер-классов, педагогических мастерских, участие в семинарах; выступления на педсоветах, заседаниях МО и др.)	В теч. года в соответствии с планом работы ИМК и ИРОСТ	Злодеева Л.А.
15.	Диссеминация педагогического опыта педагогов Лицея: Территория творчества «Подари мне... опыт». Публикации материалов учителя в методических сборниках, научных, профессиональных и педагогических изданиях, интернет - сообществах (план работы ИМК и ИРОСТ)	В теч. года в соответ. с	Злодеева Л.А.
16.	Мониторинг диссеминации передового педагогического опыта. Создание банка ППО.	В теч. года	Злодеева Л.А.
<b>Курсовая переподготовка</b>			
17.	Заявка на курсы повышения квалификации в соответствии перспективным планом	Декабрь ежегодно	Злодеева Л.А.
18.	Прохождение программных модулей повышения квалификации и программных модулей вне планового повышения квалификации, в том числе дистанционные, на базе ИРОСТ г. Кургана	В теч. года по отдельному графику	Злодеева Л.А.
19.	Сетевое взаимодействие с ИРОСТ г. Кургана, ШГПУ г. Шадринска, Шадринским межмуниципальным информационно-методическим центром	В течение года	Злодеева Л.А.





20.	Уточнение списков учителей, прошедших курсы в ИРОСТ, ШГПУ с целью перспективного планирования курсовой переподготовки	В течение года	Злодеева Л.А.
<b>Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя</b>			
21.	Работа методических объединений учителей - предметников и классных руководителей	В теч. года по отдельному плану	Злодеева Л.А. Черданцева И.Р.
22.	Взаимопосещение уроков, воспитательных дел педагогами Лицея	В соответствии с планом работы Лицея	Злодеева Л.А. Руководители МО
23.	<b>Августовская конференция:</b> – Региональный уровень – муниципальный уровень – городские методические объединения	Август ежегодно	Администрация
24.	<b>Педагогические советы (по общему плану Лицея)</b>	Ноябрь Январь Март	администрация
25.	Территория творчества «Подари мне ... опыт» (открытые уроки в рамках практических семинаров, педагогических советов)	В течение года	Злодеева Л.А.
26.	<b>Методический гид</b> (выпуск методических материалов по актуальным, инновационным вопросам образования)	Сентябрь ежегодно	Злодеева Л.А.
27.	<b>Педагогические чтения</b> (по актуальным, инновационным вопросам образования)	Декабрь	Злодеева Л.А.
28.	<b>Совместные МО учителей - предметников: методический диалог</b> (по актуальным, инновационным вопросам образования)	Ноябрь ежегодно	Злодеева Л.А. Руководители МО
29.	<b>Методический проект</b> «Преемственность педагогической деятельности учителя при обучении по ФГОС лицеистов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего» (интегрированные уроки) Математика (учитель начальных классов - учитель математики основного общего образования) Русский язык (учитель начальных классов – учитель русского языка основного общего образования) <b>Окружающий мир</b> (учитель начальных классов – учитель географии основного общего образования) Литературное чтение (учитель начальных классов – учитель литературы основного общего образования)	Октябрь ежегодно	Злодеева Л.А. Васильева Н.С.
30.	<b>Психолого - педагогические семинары:</b> Тренинг Экспресс-приемы снятия эмоционального напряжения.	Март ежегодно	Злодеева Л.А. педагоги - психологи
<b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b>			
31.	Размещение методических материалов по обобщению опыта на сайте отдела образования.	В течение года	Злодеева Л.А.
32.	Диссеминация передового педагогического опыта учителей Лицея по вопросу дистанционного обучения (ИРОСТ)	В течение года	Злодеева Л.А.
33.	Создание личных сайтов педагогов с организацией обратной связи с коллегами, родителями, учащимися (с действующим форумом, информацией для педагогов, родителей, учащихся).	В течение года	Злодеева Л.А.
34.	Использование элементов открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа", обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету ( <i>апробация проекта «Российская электронная школа»</i> )	В течение года	Табуева Н.А.
<b>«Школа молодого специалиста»</b>			
35.	Работа школы молодых специалистов «Педагогический старт»	В теч. года по отдельному	Злодеева Л.А.

		плану	
36.	Консультативная методическая помощь молодым учителям	В теч. года	Зам. директора
37.	Посещение уроков молодых и вновь прибывших в педагогический коллектив учителей, педагогов	В теч. года	Зам. директора
38.	Сопровождение профессионального становления молодого специалиста с предложениями наставника по дальнейшей работе; отчёты о наставничестве.	В теч. года апрель	Злодеева Л.А.
39.	Организация и проведение недели молодого учителя «Педагогические успехи».	Апрель ежегодно	Злодеева Л.А.
40.	Участие в городском конкурсе «Педагогический старт»	Апрель ежегодно	Злодеева Л.А.
41.	Организация и проведение открытых методических мероприятий (заседания МО, творческих групп, семинары и др.) с приглашением студентов – выпускников ШГПИ с целью привлечения молодых специалистов.	В теч. года	Зам. директора Руководители МО
<b>Диагностика деятельности педагогов</b>			
42.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе.	Сентябрь Май	Злодеева Л.А.
43.	Самооценка педагогами деятельности своего методического объединения	Декабрь 1 раз в 2 года	Злодеева Л.А.
<b>Обеспечение контрольно-оценочной экспертизы</b>			
44.	Методические совещания «Планирование, корректировка деятельности методической службы»	1 раз в четверть ежегодно	Злодеева Л.А.
45.	Проверка документации МО учителей-предметников, методической службы. Ведение документации в соответствии с основными направлениями работы методической службы.	Декабрь ежегодно	Злодеева Л.А.
46.	<b>Оперативное совещание</b> «Анализ состояния и эффективности работы МО учителей-предметников. Степень реализации планов работы МО»	Январь ежегодно	Злодеева Л.А.

### План работы по преемственности детского сада и МБОУ «Лицей №1»

**Цель:** реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи:**

-  Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
-  Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
-  Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности, формировать интерес к жизни в Лицее.
-  Изучить и применять преемственные подходы, формы, методы, технологии обучения и воспитания в условиях ФГОС НОО.

Создана проблемная группа по преемственности «Детский сад - школа»

*Лицей №1 – МКДОУ № 9, № 33, № 16, № 18*

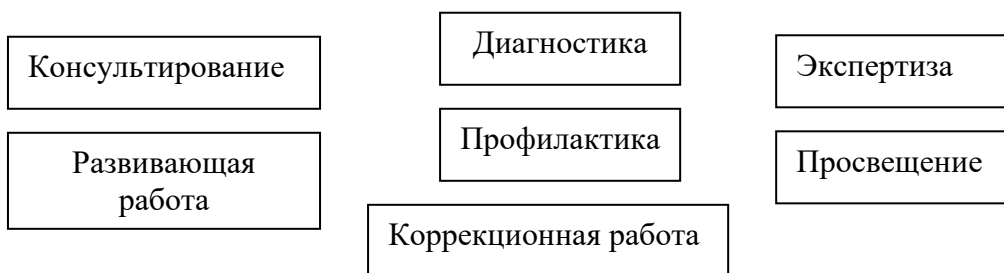
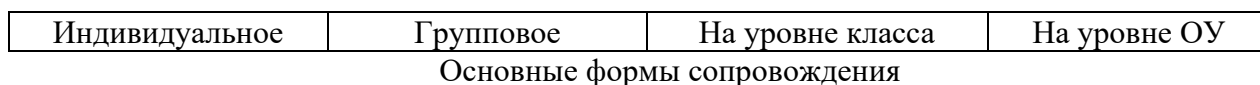
Месяц	Методическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями	Ответственные
-------	---------------------	-----------------	---------------------	---------------

сентябрь	Составление плана работы по преемственности детского сада и начальной школы.	День Знаний. (посещение праздника дошкольниками)		Л.А. Злодеева Рук. проблемной группы воспитатели МДОУ
октябрь			Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний в ДОУ.	Педагоги 4 классов
	Городской семинар для учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Математическая грамотность младших школьников»			Злодеева Л.А. Васильева Н.С. Рук. проблемной группы
ноябрь	Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и педагогов лицея, педагогические и психологические наблюдения.			Педагоги лицея, психологи, медицинские работники
декабрь	Сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации.			Педагоги Лицея, психолог
январь	Обобщение опыта работы Лицея и ДОУ по преемственности на городском методическом объединении заместителей директоров, курирующих начальные классы.	Экскурсия по Лицею (посещение музея, библиотеки, спортивного и актового зала, классных комнат)	Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний. Педагогическая гостиная «Всесторонняя подготовка детей к обучению в школе» - «Готовность ребенка к школе: что это такое» - «Социальная адаптация детей к новым способам жизни»	Педагоги Лицея и воспитатели МДОУ
февраль	Организация работы адаптивного пролицея по подготовке детей к обучению в Лицее.	Весёлые старты, посвящённые Дню защитника Отечества (совместно с воспитанниками МДОУ)	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Наш Лицей: традиции и перспективы»	Администрация Лицея, педагоги Лицея, воспитатели МДОУ

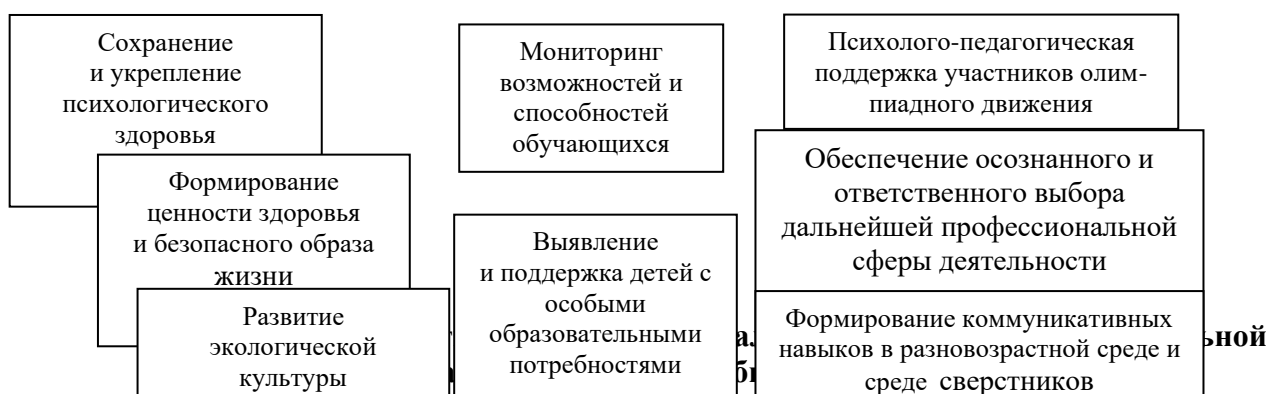
март		Акция: «Знай и соблюдай ПДД» начальная школа для детей детских садов		учителя начальных классов лицея, методисты МДОУ
апрель	«Неделя преемственности». Практико - ориентированный семинар по преемственности детский сад - школа «Комплексное развитие памяти, внимания, мышления и логики» Посещение воспитателями уроков в 1-м классе. Посещение занятий в подготовительной группе учителями начальной школы			Л.А. Злодеева, педагоги Лицея, воспитатели, методисты МДОУ
	Круглый стол «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе» <b>Участники: МДОУ №9, 16, 18, 33, 24</b> • воспитатели подготовительных групп • психологи • логопеды • учителя Лицея, работающие в 4 классах			Л.А. Злодеева Рук. проблемной группы Методисты МДОУ
май	Участие в работе жюри воспитателей и методистов МДОУ научно-практической конференции «Первые шаги в науку»		Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Итоги работы адаптивного пролицея»	Учителя начальных классов.
	Подведение итогов работы по преемственности дошкольного и начального общего образования. Планирование работы по преемственности на			Л.А. Злодеева методисты МДОУ

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования**

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности обучающихся; обеспечивают реализацию требований к условиям образовательной организации, обеспечивающих развитие личности обучающихся;
- 2) обеспечивают дифференциацию образовательных программ и индивидуализацию обучения; обеспечивают выявление и поддержку одарённых детей; обеспечивают поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьюторами;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Классный руководитель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой	Педагог-психолог Учитель-логопед

	диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	карты, протокола обследования)	
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Классный руководитель Социальный педагог Учитель-предметник

▪ консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Лицея (профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени)

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Лицея. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного



общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение членов Совета по фонду стимулирования МБОУ «Лицей №1»

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### **3.4.4. Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В Лицее применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В Лицее определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации		Август 2022
II	Учебно-наглядные пособия	+	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	
V	Служба технической поддержки	Методист по ИКТ	

### 3.4.5. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного

- санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

#### **В зональную структуру Лицея включены:**

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией и изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Для реализации программ отдельных предметов и программ внеурочной деятельности предусмотрены спортивный инвентарь (мячи, обручи и др.), комплекты таблиц (плакаты) для младших школьников, конструкторы, объемные модели, натуральные модели, раздаточные материалы демонстрационные пособия, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микрофон.

Оснащены административные кабинеты (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях).

Приобретение книгопечатной продукции для Лицея осуществляется регулярно.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Таким образом, Лицей обладает достаточной материально-технической базой для осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, но не располагает условиями, необходимыми для школы полного дня, т.к. начальные классы учатся в две смены.

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета Лицея) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Март 2022 г.
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Март 2022 г.
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Март 2022 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Март – апрель 2022 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май 2022 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Май 2022 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Апрель 2022 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Май 2022 г.
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Март- июнь 2022 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>— положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>— положения о формах получения образования.</li> </ul>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август-сентябрь 2022 г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август-сентябрь 2022 г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь 2022 г
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022 г
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март 2022 г.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Март – апрель 2022 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Апрель 2022 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август 2022 г.
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных	В течение учебного

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО	представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Март 2022 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	В течение учебного года