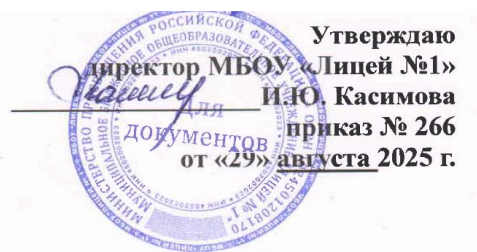


Рассмотрена
на МО учителей-
предметников
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Принята на НМС
протокол №1
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Бондаренко С.М., учитель начальных классов

г. Шадринск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200), который внес изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В связи с реализацией инициативы Министерства Просвещения Российской Федерации, направленной на расширение возможностей исторического просвещения для школьников, усилена историческая составляющая в рамках изучения учебного предмета (Письмо Министерства просвещения РФ от 14 июля 2022 г. № 03-1035 «О направлении инструктивного письма»).

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» позволяет осуществлять системную, целенаправленную работу по историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе интеграции содержания, раскрывающего особенности региональной истории, культуры Курганской области.

Основаниями для возможности самостоятельной разработки образовательной организацией рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (на основе федеральной рабочей программы «Окружающий мир») и организации углублённого изучения предмета являются: ст.12, 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); П.6 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N286, в действующей редакции).

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования. Содержание и планируемые результаты разработанной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы по предмету. Программа составлена с учетом п.24.1.2. Программы воспитания Федеральной образовательной программы (предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся).

В программе конкретизированы (дополнены) личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, а в содержание и тематическое планирование изучаемого материала интегрированы вопросы относительно истории и культуры родного края.

В тематическом планировании программы представлены электронные ресурсы из утвержденного федерального перечня электронных образовательных ресурсов (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»): электронные учебники, тренажеры, тесты и других интерактивные материалы, то есть ресурсы, выступающие средствами обучения. В тоже время здесь представлены и ссылки на электронные информационные ресурсы по культуре и истории Курганской области. Данные ресурсы предлагаются именно педагогу как необходимая информационная база для реализации программы и не предназначены для использования в учебной деятельности школьниками.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа: *история школы, школьный музей. Экскурсия по школе.* Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем: как учились мои дедушки и бабушки. Первое учебное заведение Кургана, Шадринска.* Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название, региона. *Названия: Курганская область, город Курган, Зауралье, название своего населённого пункта (города, села).* Культурные объекты родного края: *Областной краеведческий музей, Курганская Областная филармония, Областной художественный музей, музей истории города, драматический театр, театр кукол «Гулливер» и др.*

Ценность и красота рукотворного мира. *Из истории становления декоративно-прикладного творчества и развития традиционных ремесел Зауралья. Особенности зауральских промыслов: художественно-прикладная обработка древесины, кузнечное дело, художественная обработка бересты, роспись по дереву, керамика, производство глиняной посуды. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства Зауралья: музеи, выставки, экспозиции, фольклорные праздники.* Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе своего региона. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание. Лиственные и хвойные растения: *распространенные лиственные и хвойные деревья (сосна, береза, осина, тополь и др.) своего края.* Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). *Разнообразие животных Курганской области (звери, насекомые, птицы, рыбы, пресмыкающиеся и другие).* Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы, *в том числе и в родном регионе;*
- приводить примеры представителей разных групп животных, *в том числе обитающих на территории Курганской области (звери, насекомые, рыбы, птицы),* называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений *(в том числе и своего региона),* сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде;
- приводить примеры культурных достопримечательностей г. Кургана *(2-3, в пределах изученного);*
- иметь представления об изменениях условий школьного обучения с исторической точки зрения.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях и терминах, связанных с социальным миром *(Малая Родина, Курганская область, главный город Курганской области-Курган, Зауралье, родной край, название своего города, села); воспроизводить названия своего региона - Курганская область, ее главного города - Кургана; своего населенного пункта, региона;*
- знать, называть некоторые особенности декоративно-прикладного творчества Зауралья, факты развития традиционных ремесел и зауральских промыслов Зауралья *(в пределах изученного);*
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, *архитектурные достопримечательности Кургана и своего населённого пункта (в пределах изученного); передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям, к внешнему облику главного горда Курганской области - Кургану и своему городу (селу);*
- *иметь представление и рассказывать о школьном музее, некоторых фактах из истории своей школы в пределах 3-4 предложений);*
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. *Мой край – Зауралье.*

Курганская область на карте Российской Федерации. Дата образования Курганской области. Символика своего региона: Курганской области: флаг, герб и гимн Курганской области.

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Из истории основания Кургана: Тимофей Небезин – основатель слободы Царева Городища. Легенда о Царевом городище. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган. Старейшие города Курганской области: Шадринск, Далматово, Шатрово, Катайск. Из истории основания городов: первые поселения Зауралья (Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский

острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода), происхождение названий городов, достопримечательности.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. *Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи, история происхождения, появления вещи в семье, «возраст» реликвии, духовная ценность вещи.* Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. *Распространенные дикорастущие и культурные растения нашего края. Какие травы произрастают в нашем крае, как их использовали наши предки. Лекарственные растения Курганской области. Традиционно выращиваемые в Курганской области зерновые культуры (пшеница, рожь, гречиха, рапс, подсолнечник); культурные садовые растения (яблоня, вишня, земляника, смородина и др.). Особенности традиционных сезонных забот жителей Курганской области (в пределах изученного).*

Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. *Красная книга Курганской области. Редкие представители растений: венерин башмачок, ковыль опушеннолистный, полушник озёрный, липарис Лезеля и др. Редкие представители животных Красной книги: Сибирский углозуб, веретеница ломкая, обыкновенная медянка, дубровник, серый сорокопут, выхухоль, обыкновенная летяга и др.*

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. *Особо охраняемые природные территории Курганской области. 21 государственный природный заказник и природные парки родного края. Редкие животные, обитающие на территориях заказников (сибирский углозуб, обыкновенный тритон, серая жаба, русская выхухоль и др.). Памятники природы и природные достопримечательности Курганской области: памятные посадки «Ленину 100 лет» и «Чудо-дерево» (Звериноголовский муниципальный округ), Далматовский экопарк «Берёзовая роща», Ирюмские ельники, озеро Горькое (Куртамышский муниципальный округ), Сосново-березовый бор (д.Елизаветинка Юргамышского муниципального округа), экотропа у села Борового (Белозерский муниципальный округ), «Поляна орхидей» (Щучанский муниципальный округ), урочище «Калиновка» (Каргапольский муниципальный округ) и др. (по выбору учителя, 3-4 достопримечательности).*

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ, в том числе Курганской области;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры, в том числе наиболее распространённые в Курганской области (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного), традиционно выращиваемых в Курганской области зерновых культур (пшеница, рожь, гречиха, рапс, подсолнечник); культурных садовых растений; сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде;
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Курганской области (на примере своей местности); знать и приводить примеры природных достопримечательностей, а также заказников Курганской области (в пределах изученного);
- знать, сравнивать особенности традиционных сезонных забот жителей Курганской области (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- понимать причинно-следственные связи снижения популяции растений и животных.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- *воспроизводить наизусть слова гимна Курганской области;*
- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, малая Родина, родной край, регион); *связанных с историей региона (слобода, Царево городище, основатель города, старейшие города);*
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); понимать и объяснять причины создания Красной книги, *причины исчезновения или снижения роста популяции животных и растений в Курганской области (в пределах 2-4 предложений);*
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Традиционные народы Зауралья (русские, казахи, башкиры, татары), история заселения, традиции, обычаи и праздники.*

Уникальные памятники культуры России, родного края. *Уникальные памятники культуры родного края: Далматовский Успенский монастырь, храмы (Александроневский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник-танк, памятник – БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы) (по выбору учителя, 4-5).*

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. *Особенности труда людей родного края, их профессии. Особенности труда людей родного края: востребованные профессии людей родного края в сельском хозяйстве, промышленности, в строительстве: агроном, животновод, оператор машинного доения, ветеринар, инженер, конструктор, токарь, фрезеровщик и др.) Что дает мой край стране? Главные промышленные предприятия Курганской области. Выпускаемая продукция, ее значение для развития промышленности, народного хозяйства и т.д. Курган - орденоносный. Высшая государственная награда Кургану за трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны, успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном строительстве. Знаменитые люди, прославившие своим профессиональным трудом Зауралье (Т.С. Мальцев, Г. А. Илизаров, В.Ф.Потанин, Л.Куликов, С.Капанина и др.).*

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Полезные ископаемые Курганской области: песок, глина, известняк, торф. История формирования, их значение в развитии промышленности области и страны.* Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. *Древние животные Курганской области (мамонты, шерстистые носороги). Исторические причины вымирания.* Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Историческое развитие природных сообществ Курганской области: лес, озеро, болото, луг.* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить изученные исторические события региона с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, *свой регион*;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (традиционные народы, история заселения, национальные традиции, обычаи и праздники, трудовые подвиги, уникальные памятники культуры; безопасность, семейный бюджет);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, полезное ископаемое, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. *Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.*

Города России. Святыни городов России. *Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Из истории родного края: декабристы в Кургане; исторические и архитектурные достопримечательности Кургана, связанные с ними (дома декабристов Е.Н.Розена, М.М.Нарышкина, В.К. Кюхельбекера).*

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. *Праздники и памятные даты своего региона. Сохранение памяти. Праздники и памятные даты своего региона: 6 февраля - День рождения области, 1 декабря — День герба и флага Курганской области, дата основания родного города (села). Возрождение региональных исторических событий торгово-развлекательного характера: Крестовско-Ивановская ярмарка, Михайловский торжок. Этнографические праздники народов, населяющих Курганскую область. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.*

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. *Курганская область до нашей эры (каменный век, стоянки древнего человека, самые древние стоянки в Курганской области, археологические памятники, например, Археологический центр «Савин», истоки зарождения, древняя обсерватория и др.)*

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Курган в годы Великой отечественной войны: Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк». Формирование воинских частей на территории Зауралья. Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны: М. Шумилов, Ф. Катков, Г. Криволапов и др. Примеры подвигов зауральцев. Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей. Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др. Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк»).

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.*

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Исторические особенности формирования рельефа Курганской области.*

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. *Водоёмы и реки родного края. Наиболее крупные реки на территории Курганской области: Исеть, Миасс, Уй, Кочердык, Куртамыш, Юргамыш). Уникальные озера Курганской области (Медвежье, Горькое и др.). Легенды о их происхождении. Знаменитые здравницы - санатории «Сосновая роца» и «Озеро Медвежье». Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- *ориентироваться в понятиях: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк»*
- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- *иметь представление о первых древних стоянках Зауралья, называть их (в пределах изученного, 1-2);*

- иметь представления и давать краткую характеристику особенностей поверхности родного края;
- иметь представления и составлять небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей Родины, в том числе своего региона. на темы: «Сохранение памяти», «Праздники и памятные даты Курганской области», «Древние животные Курганской области», «Декабристы в Кургане», «Курган в годы Великой Отечественной войны», «Герои Зауралья» и др.;
- описывать ситуации проявления героизма своими земляками в годы Великой Отечественной войны;
- иметь представления и составлять небольшие тексты о памятниках, мемориалах, как формах сохранения народной памяти об исторических событиях и людях.
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
2.2	Многообразие растений	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
2.3	Многообразие животных	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

	проблемы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	РК ИП Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. <i>Школьные традиции и праздники. История школы, школьный музей. Экскурсия по школе.</i>			https://school.infourok.ru/videoouroki/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?			https://videouroki.net/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России			
4	Народы России. Народов дружная семья			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/
5	Путешествие по родному краю			
6	РК ИП Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. <i>Из истории становления декоративно-прикладного творчества и развития традиционных ремёсел Зауралья.</i>			
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий			https://school.infourok.ru/video-lessons/6fa970fe-ce5b-4a41-befd-eec2ec5d39af https://school.infourok.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений			https://school.infourok.ru/video-lessons/6fa970fe-ce5b-4a41-befd-eec2ec5d39af https://school.infourok.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
11	Явления и объекты неживой природы			
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество			
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных			

	растений?			
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения			https://school.infourok.ru/videouroki/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/ https://school.infourok.ru/videouroki/3e04b100-c452-403d-a157-89ed0adb610d
16	Практическая работа «Как мы ухаживаем за растениями»			
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание			
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных			https://school.infourok.ru/video-lessons/6afe9678-1995-49a8-81ed-dbbbc36055bf
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида			видеоypок "videouroki.net" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание			
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных			https://www.youtube.com/watch?v=R7hvwZU6bkw t=3s
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)			
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
28	ОБЖ Знакомься: электронные ресурсы школы			https://www.youtube.com/watch?v=v7kbZwbhbJs

29	ОБЖ Ты – пешеход!			
30	ОБЖ Знаки дорожного движения			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/
31	РК ИП Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: <i>Курганская область, город Курган, Зауралье, город Шадринск</i>			
32	РК ИП Культурные объекты родного края			https://www.youtube.com/watch?v=yubOcB-2lSQ
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни			https://www.youtube.com/watch?v=klU14TalT-s t=19s
34	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»			
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи			
36	Значение природы в жизни людей			
37	ОБЖ Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб			https://yandex.ru/video/preview/16972781658986837316
38	РК ИП Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. <i>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе региона.</i>			
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды			
40	Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)»			
41	Откуда в снежках грязь?			
42	РК ИП Как живут растения? <i>Распространённые лиственные и хвойные деревья (сосна, береза, осина, тополь и др.) родного края</i>			
43	РК ИП Многообразие мира животных. <i>Разнообразие животных Курганской области</i>			

	(звери, насекомые, птицы, рыбы, пресмыкающиеся и другие).			
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью			
45	Откуда берётся и куда девается мусор?			
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности			
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха			
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой			https://school.infourok.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
49	Мир животных. Где живут белые медведи?			
50	Мир животных. Где живут слоны?			
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?			
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках			
53	Труд людей родного края			
54	РК ИП Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. <i>Как учились мои дедушки и бабушки. Первые учебные заведения Кургана, Шадринска.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
55	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»			
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?			
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/
58	Зачем нужна вежливость?			
59	ОБЖ Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника			https://school.infourok.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
60	ОБЖ Правила здорового питания. Состав пищи,			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/видеоурок

	обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом			
61	ОБЖ Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/main/169002/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной			
63	Диагностическая работа за 1 класс			
64	Труд и быт людей в разные времена года			
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы			
66	Повторение изученного в 1 классе			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	Из них: К/Р – 1 ч, П/Р – 2 ч, ОБЖ – 7 ч, РК ИП – 8 ч	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		
2	Народы России. Родная страна	1		
3	РК ИП <i>Мой край – Зауралье. Курганская область на карте Российской Федерации. Дата образования Курганской области. Символика своего региона: Из истории основания Кургана, Шадринска</i>	1		
4	РК ИП <i>Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Старейшие города Курганской области, происхождение названий городов, достопримечательности.</i> Природа и предметы, созданные человеком	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://school.infourok.ru/videouroki/6a72a340-daf3-47d6-9812-93283b33caee
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		
6	Заповедники России	1		
7	Заповедники России. Охрана природы	1		
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		
9	Тематическая проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		

13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/223588/https://school.infourok.ru/videouroki/731b6543-2f40-4cdb-ba1e-f6a0ee1c6809
14	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		https://school.infourok.ru/videouroki/0d3980b4-e2c4-4d41-948d-bb7dbfc3bdea
15	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		
16	Земля - живая планета Солнечной системы	1		
17	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		
19	РК ИП Распространенные дикорастущие и культурные растения нашего края. Лекарственные растения Курганской области. Традиционно выращиваемые в Курганской области зерновые культуры, культурные садовые растения	1		
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		
21	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		
22	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		
23	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити.	1		
24	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		

25	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		
26	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://school.infourok.ru/videouroki/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5
27	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
28	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/
29	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
32	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/ https://school.infourok.ru/videouroki/c1502272-47db-4bd2-8d42-4e59edbdb062
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
34	РК ИП Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание. <i>Красная книга Курганской области. Редкие представители растений родного края</i>	1		
35	РК ИП Отдельные представители животных Красной книги России: узнавание, название и описание. <i>Редкие представители животных</i>	1		

	<i>Красной книги</i>			
36	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
37	РК ИП Заповедники: значение для охраны природы. <i>Особо охраняемые природные территории Курганской области. 21 государственный природный заказник и природные парки родного края.</i>	1		
38	Мир профессий жителей нашего региона	1		
39	Из чего что сделано	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
40	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		
41	ОБЖ Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
42	ОБЖ Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		
43	ОБЖ Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
44	ОБЖ Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		
45	ОБЖ Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		https://school.infourok.ru/videouroki/be7674f4-c598-4106-b940-2a0bda17b01e
46	ОБЖ Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/

	велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы			
47	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		
48	ОБЖ Подробнее о лесных опасностях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
49	РК ИП Семейные ценности и традиции. <i>Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи, история происхождения, появления вещи в семье, «возраст» реликвии, духовная ценность вещи.</i> Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		
50	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1		
51	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
52	ОБЖ Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
53	ОБЖ Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		
54	ОБЖ Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		
55	ОБЖ Знаки безопасности на общественном транспорте	1		
56	ОБЖ Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		
57	Практическая работа «Модели Земли - глобус, карта, план»	1		
58	Практическая работа «Карта мира. Материки и океаны»	1		

59	Практическая работа «Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса»	1		
60	Формы земной поверхности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://school.infourok.ru/videouroki/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306
61	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
62	Москва – столица России. Герб Москвы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
63	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		
64	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		
65	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		
66	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		https://school.infourok.ru/videouroki/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119
67	Контрольная работа за год			
68	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	Из них: К/Р – 2 ч, П/Р – 3 ч, ОБЖ – 12 ч, РК ИП – 7 ч	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	ОБЖ Безопасная информационная среда	1		
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		
5	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
6	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		
7	РК ИП <i>Природные сообщества родного края. Историческое развитие природных сообществ Курганской области: лес, озеро, болото, луг.</i>	1		
8	РК ИП Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. <i>Традиционные народы Зауралья (русские, казахи, башкиры, татары), история заселения, традиции, обычаи и праздники.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
9	Что такое общество?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
10	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		
11	РК ИП Родной край – малая родина. Российская Федерация. <i>Курган - орденоносный. Высшая государственная награда Кургану за трудовые подвиги в годы Великой Отечественной</i>	1		

	<i>войны, успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном строительстве.</i>			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Практическая работа "Определение свойств воды"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Практическая работа «Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена	1		Библиотека ЦОК

	года.			https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
32	РК ИП Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. <i>Древние животные Курганской области (мамонты, шерстистые носороги). Исторические причины их вымирания</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных. Грибы"	1		
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
36	Органы чувств их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
41	ОБЖ Профилактика заболеваний. Роль закаливания для	1		Библиотека ЦОК

	здоровья растущего организма			https://m.edsoo.ru/f8410c3a
42	ОБЖ Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
43	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1		
44	ОБЖ Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
45	ОБЖ Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
46	ОБЖ Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
47	ОБЖ Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
50	РК ИП Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. <i>Особенности труда людей родного края. Что дает мой край стране?</i>	1		
51	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
52	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
53	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
54	РК ИП <i>Полезные ископаемые Курганской области: песок, глина, известняк, торф. История формирования, их значение в развитии промышленности области и страны.</i>	1		
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		

56	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
58	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Материки и океаны: части света, картины природы. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		
62	Итоговая контрольная работа	1		
63	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		
64	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		
65	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		
66	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		
68	РК ИП Достопримечательности родного края: <i>уникальные памятники культуры родного края</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	Из них: К/Р – 4 ч, П/Р – 2 ч, ОБЖ – 7 ч, РК ИП – 7 ч	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Как человек изучает окружающую природу?	1		
2	Солнце - звезда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Практическая работа "Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси"	1		
5	Практическая работа "Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов". Общая характеристика времён года	1		
6	РК ИП Историческое время. Что такое «лента времени»? <i>История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Из истории родного края: декабристы в Кургане; исторические и архитектурные достопримечательности Кургана, связанные с ними.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4598/main/302511/
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1		
13	РК ИП Охрана историко-культурного наследия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	<i>Охрана памятников истории и культуры. По- сильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.</i>			
14	ОБЖ О вредных для здоровья привычках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	ОБЖ Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	ОБЖ Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	ОБЖ Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	ОБЖ Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	РК ИП Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Исторические особенности формирования рельефа Курганской области	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
22	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
23	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
24	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		

25	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		
26	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		
27	РК ИП Водоёмы и реки родного края. <i>Наиболее крупные реки на территории Курганской области. Уникальные озёра Курганской области (Медвежье, Горькое и др.).</i>	1		
28	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
29	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
31	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
32	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
33	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		
36	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
37	Человек - творец культурных ценностей	1		
38	Новое время	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4600/main/159449/
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4600/main/159449/
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		
44	Образование и культура в Московском государстве	1		
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		
47	Образование в Российской империи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3974/main/290034/
51	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	РК ИП Всё для фронта – всё для победы. <i>Курган в годы Великой отечественной войны: Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк».</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1		
56	Мы живём в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	РК ИП <i>Родной край. Знаменитые люди, прославившие область своим профессиональным трудом (Т.С. Мальцев, Г. А. Илизаров, В.Ф.Потанин, Л.Куликов, С.Капанина и др.).</i>	1		
61	Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		
63	Праздник в жизни общества и человека	1		
64	РК ИП <i>Сохранение памяти. Праздники и памятные даты своего региона. Возрождение региональных исторических событий торгово-развлекательного характера</i>	1		
65	Контрольная работа за год	1		
66	РК ИП <i>Малая Родина гражданина России. Курганская область до нашей эры (каменный век, стоянки древнего человека, самые древние стоянки в Курганской области, археологические памятники</i>	1		
67	Наша малая Родина: главный город	1		
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	Из них: К/Р – 4ч, П/Р – 2 ч, ОБЖ – 5 ч, РК ИП – 8ч	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам,

	Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию

8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,

	достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для

	здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков, Андрей Анатольевич.

Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 частях / А.А.Плешаков. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. (Школа России)

Плешаков, Андрей Анатольевич.

Окружающий мир: 2 класс: учебник: в 2 частях / А.А.Плешаков. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. (Школа России)

Плешаков, Андрей Анатольевич.

Окружающий мир: 3 класс: учебник: в 2 частях / А.А.Плешаков. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. (Школа России)

Плешаков, Андрей Анатольевич.

Окружающий мир: 4 класс: учебник: в 2 частях / А.А.Плешаков. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков, Андрей Анатольевич.

Окружающий мир: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А.Е. Соловьева. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 64 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>