

Рассмотрена
на МО учителей
начальных классов
протокол № 6
от «28» марта 2022г.

Принята на НМС
протокол № 4
от «29» марта 2022г.

Утверждаю
директор МБОУ «Лицей №1»
О.Г. Степанова
приказ № 78
от «31» марта 2022г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1»

**(составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального
образовательного стандарта начального общего образования")**

Шадринск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....с.3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образованияс.6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образованияс.20

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.....с.25
2.2. Рабочая программа воспитания.....с.44

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....с.78
3.2. Календарный учебный график.....с.81
3.3. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образованияс.81
3.3. Система условий реализации программы начального общего образования.....с. 99

4. Приложения.

4.1. Приложение 1 (к содержательному разделу)

Рабочие учебные программы начального общего образования размещены на сайте:

- по русскому языку («Школа России») 1-4 класс;
- по родному языку (русскому) 1-4 класс;
- по литературному чтению на родном языке (русском) 1-4 классы;
- по литературному чтению («Школа России») 1-4 класс;
- по математике («Школа России») 1-4 класс;
- по окружающему миру («Школа России») 1-4 класс;
- по английскому языку, 2-4 класс;
- по физической культуре, 1-4 класс;
- по музыке («Школа России»), 1-4 класс;
- по изобразительному искусству («Школа России»), 1-4 класс;
- по технологии («Школа России»)1-4 класс;
- по ОРКиСЭ, 4 класс.

Рабочие учебные программы начального общего образования

(часть, формируемая участниками образовательного процесса):

- модуля «Учимся учиться», 2 класс;
- модуля «Шахматный всеобуч», 2 -3 класс;
- модуля «Начальная геометрия», 3 класс.

4.2. Приложение 2 (к содержательному разделу)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям

Социальное

- Программа «Школа радости»

Общекультурное

- Программа «Веселые нотки»

Духовно-нравственное направление

- Программа художественной студии «Образ»

Физкультурно-оздоровительное направление

- Программа ОФП «Если хочешь быть здоров...»
- Программа «Ритмика»

Общеинтеллектуальное

- Программа «Точка роста»
- Программа творческого объединения «Азбука шахмат»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №1» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования (Москва, 2021)
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года),
- Устава МБОУ «Лицей №1»,
- анализа деятельности Лицея,
- социального заказа родителей,
- возможностей системы учебников «Школа России».

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися программы начального общего образования:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ «Лицей №1» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций лицейского коллектива.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети

с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (города).

Принципы формирования программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1»

- Принцип учёта ФГО НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.
- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Лицея организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Лицей №1»

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Лицей №1» формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает адекватность педагогического инструментария педагога и эффективность используемых учебников.

Система учебников «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции — *умения*

учиться. Отбор содержания учебного материала в выбранных нами учебниках осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Лицей №1», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Лицей №1» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте, внимание учителя уделяется каждому учащемуся, независимо от уровня его успешности.

Основная образовательная программа уровня начального образования в Лицее реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеучебных видов деятельности младших школьников, а также организации педагогической деятельности специалистов (учителей, психолога, тьюторов, логопеда) начальной школы, работы с родителями (законными представителями).

По мере реализации ФГОС и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и должны

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Лицей №1» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Лицей №1»;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - обеспечивать выбор средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- обучающиеся и их родители;
- профессиональное педагогическое сообщество.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №1» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании:

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык"

1. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
5. Аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
6. Говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
7. Чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8. Письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

9. Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

10. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение"

1. Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.

2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.

3. Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.

4. Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.

5. Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

6. Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке"

предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1. Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать.

2. Понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики российской федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики российской федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "государственный язык республики Российской Федерации").

3. Сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства российской федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.

4. Сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "государственный язык республики Российской Федерации").

5. Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

6. Слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

7. Аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "государственный язык республики Российской Федерации");

8. Чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

9. Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "государственный язык республики Российской Федерации").

10. Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1. Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
 - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
 - владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
 - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
 - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
 - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
 - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
 - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
 - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
 - отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).

2. Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- **смысловое чтение:** читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- **письменная речь:** владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении).

4. Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка.

5. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

6. Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку.
7. Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики.
8. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.
9. Выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело.
10. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.
11. Использовать икт для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать
12. Источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет).
13. Знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1. Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей.
4. Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. Овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые".
6. Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1. Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБОУ «Лицей №1», родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой

природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

3. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

4. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи.

7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

8. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.

9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни.

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1. Понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.

3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.

3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни.

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.

2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.

3. Возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России.

4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития.

5. Знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание.

6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России.

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.

8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей.

9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".

12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни.

13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1. Формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2. Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. Способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4. Знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5. Формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6. Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7. Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9. Формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10. Формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11. Готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2. Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3. Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4. Умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5. Умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6. Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1. Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1. Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1. Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3. Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. Овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5. Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6. Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

13.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

3) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Лицей №1» в ходе внутрилицейского мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутрилицейского мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрилицейского мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной

организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутрилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения

квалификации педагогического работника. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся уровня начального общего образования МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска Курганской области на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной уровне общего образования средствами системы учебников «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность

самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации

понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика и информатика**». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Лицейисты научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,

задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

- изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе

- конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;

осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных

умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №1» в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

4) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Взаимосвязь типовых задач системы учебников «Школа России» и планируемых результатов освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование ценностно - нравственного выбора в пользу отношения к коррупции как преступному действию. Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте», раздел "Человек и общество". В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России), "Хранители порядка" и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания,

нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов.

Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию *регулятивных УУД* младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности — возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной

деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать,

устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов,

помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания),

эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

2.2. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 24.07.2020г

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №1».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности и, тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Лицей №1» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности Лицея в сфере воспитания: информация о специфике расположения Лицея, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимых партнерах Лицея, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках Лицея, а также важных для Лицея принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором Лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Лицеём задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое воспитание».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Лицея. Деятельность педагогических работников МБОУ «Лицей №1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного среднего и общего образования.

1. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Специфика расположения Лицея: Здание МБОУ «Лицей №1» находится по адресу: ул. Спартака, 18 и функционирует с 1984 года.

Лицей расположен в типовом здании на 1176 посадочных мест, контингент учащихся 1201 учащихся – 45 классов – комплектов.

Лицей известен как учебное учреждение, имеющее в своём дворе памятник Герою пограничнику В. В. Кондюрину, имя которого носит детская организация.

Транспортные подъезды к Лицею удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в микрорайоне и в других микрорайонах города.

Микрорайон Лицея - часть города, где сочетаются многоквартирные жилые дома и личные домовладения. Микрорайон охватывает рабочие окраины и центральные части улиц, т.к. является большим. В Лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым Лицей закреплен Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона Лицея, принимаются при наличии свободных мест.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

✓ Лицей работает в 2 смены: пятидневная рабочая неделя в 1 – 7 классах, шестидневная рабочая неделя в 8-11 классах.

В первую смену учатся 27 классов во вторую смену учатся 18 классов.

Особенности социального окружения: В шаговой доступности имеются автобусные остановки, Учреждения Дополнительного Образования: Детская Музыкальная Школа, Детско-Юношеская Спортивная Школа, библиотека «Лукоморье», Дворец культуры, музей и др.

Значимые партнеры Лицея. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания Лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в столовой. Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШААЗ»- градообразующим предприятием города.

- Постоянный состав педагогического коллектива МБОУ "Лицей №1" - 80 человек*,

Из них имеют:

- высшее образование – 75 человек (93,8%)
- среднее – 5 человека (6,2%)

Стаж работы основных работников:

до 3 лет	- 3 ч. (3,8 %)
от 3-х до 5 лет	- 3 ч. (3,8%)
от 5-ти до 10 лет -	- 8 ч. (10 %)
от 10-ти до 20 лет	- 16 ч. (20%)
свыше 20 лет	- 50 ч. (62,5 %)

17 учителей являются выпускниками Лицея. Работают 13 пенсионеров по возрасту, 10 – по выслуге. В коллективе 13 мужчин и 67 женщин (из которых 5 находятся в декретном отпуске).

Имеют звания:

- «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 7

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ -13;

Аттестация педагогических кадров

- высшую квалификационную категорию 45 учителей (56,3%),

- первую категорию - 19 педагогов (23,8%),
- соответствие занимаемой должности – 13 педагогов (16,3%).

Директор имеет Благодарственное письмо от Президента России и занесена в Книгу «Лучшие люди России».

Основным предметом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку учащихся по предметам технического и естественно-научного направления, по профильным предметам, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

В Лицее существует система предпрофильного обучения, которая включает в себя:

- введение за счёт лицейского компонента курсов по выбору: предметно-ориентированных, межпредметных;
- введение методов активного обучения на курсах по выбору;
- введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
- обучение учащихся в малых группах на курсах по выбору;
- обучение в одной группе учащихся разных классов;
- введение краткосрочных 17 часовых курсов предпрофильной подготовки;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
- теоретический предпрофильный курс «Найди свой путь»
- профориентацию в рамках воспитательной работы.

Курсы предпрофильной подготовки (ППП) представлены в учебном плане на уровне основного общего образования. В 9 классах организована предпрофильная подготовка, включающая:

- отдельный курс «Найди свой путь»
- курсы по выбору;
- профориентационную работу.

Особенности контингента учащихся:

В Лицее обучается 1201 человек с 1 по 11 класс.

- **по учебным возможностям:** - 60% учащихся учатся на «4» и «5», 264 человека занесены в банк «Одаренные дети» -лицейсты- участники олимпиад Всероссийских, региональных и других уровней.

- **по социальному статусу:** который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют учащиеся с неблагополучием, есть несколько детей с дивиантным поведением, нет учащихся, стоящих на городских видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона Лицея. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в Лицее. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки Лицея.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада Лицея;

- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности лицеистов, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 75,6 % - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет профессионального ресурса педагогов Лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, лицеистов и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

–неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

–ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей;

–реализация процесса воспитания через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

–организация основных совместных дел учащихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

–системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания:

–стержень годового цикла воспитательной работы Лицея - ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

–важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и лицеистов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

–условия в Лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

–отсутствие соревновательности между классами в проведении общелицейских дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, их социальной активности;

–педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В Лицее работает 15 объединений дополнительного образования. Вовлеченность учащихся в их деятельность за прошлый уч.год составила 78%.

Ключевая фигура воспитания в Лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классное руководство выполняют 45 учителя.

Средний возраст классных руководителей составляет 43,2 года.

При планировании воспитательной деятельности учитывается потенциал межведомственного взаимодействия, организуются встречи с представителями прокуратуры и линейного отдела полиции, инспекторами ПДН и ГИБДД, ПЧ -8, КОНД, КМП, комитетом по ФК спорту и туризму, Советом Ветеранов, работниками военкомата, врачами-специалистами детской поликлиники, женской консультации, представителями высших и средних учебных заведений, волонтерами.

В государственно-общественный характер управления привлекаются активные родители. Они входят в состав Совета Лицея, Родительского Совета, Совета общественной организации «Содружество родителей», Комиссию родительского контроля по организации горячего питания учащихся. В Лицее создано 45 классных родительских советов, активно работает

общелицейский родительский совет. Активны детские управленческие Советы: Совет лидеров, Совет старост, Учебный совет, Совет музея и др.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) уровень НОО- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) уровень ООО- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) уровень СОО- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:*

*В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;*
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;*
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);*
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;*

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в Лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней лицеистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с учащимися;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей, осуществляющих внеурочную деятельность

Инвариативные модули

3.1.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учеников класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителямилицейстов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учеников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Лего-мир», «Шахматы», «Точка роста», «Построй свою историю», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности», Центр «Научно-техническое творчество», «ЛЕГО-Мир» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это: художественная студия «Образ», художественная студия «Комиксы», творческое объединение «Студия современного танца «Акварель», творческое объединение «Художественная обработка древесины», «Художественное конструирование»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа радости», «Веселые нотки», пресс – центр «Лицеист», «Клуб молодого избирателя МАЯК», волонтерский отряд «36,6»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Экология и здоровье человека», Молодежный экспедиционный исследовательский центр имени К. Д. Носилова

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ОФП «Если хочешь быть здоров...», «Ритмика», волейбольная секция, секция по атлетической гимнастике, секция «Пауэрлифтинг», футбольная секция, баскетбольная секция, Карате-до, «Шейпинг».

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (волонтерский отряд «Протяни руку лапам»).

Организационно – аналитические мероприятия

1. Работа на платформе «Навигатор»
2. Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.
3. ВЛК

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;

- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос - ответ".

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- Руководитель образовательного учреждения,
- Совет Лицея,
- заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- родители учащихся;
- педагоги дополнительного образования;
- психолого-педагогическая служба.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Попечительский Совет, Совет общественной организации «Содружество родителей», Комиссия родительского контроля по организации горячего питания учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицея;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВЛК за проведением родительских собраний, всеобучей

Планируемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Лицея и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой лицейским психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, физоргов, редколлегии), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет лидеров, Совет старост и т.д.)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.1. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь*

школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицея социума.

Годовой социальный проект «Россия-это мы!»

Цель: обеспечение личностного развития участников образовательного процесса в системе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- воспитывать гражданина и патриота, опираясь на базовые национальные ценности; способствовать раскрытию способностей и талантов обучающихся в разных видах творчества;
- формировать навыки творческого мышления, способность к саморазвитию и самореализации;
- взаимодействовать с семьёй и другими субъектами социализации в подготовке личности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Краткосрочный проект **«Золотой фонд Лицея»** проводится ко дню пожилого человека.

Поздравление ветеранов труда с праздником.

Краткосрочный проект **«С добрым сердцем»** проводится к календарным праздникам.

Поздравление ветеранов труда в сотрудничестве с Центром социального обеспечения населения.

Краткосрочный проект **«Отечества достойные сыны»** направлен на военно-патриотическое воспитание детей 7-18 лет, профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни. Цель- привлечение внимания подростков к проблемам сохранения патриотических традиций, побуждение к тимуровскому движению.

Социальный проект **«Лицейский дворик»**. Цель проекта: создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству школьного двора. Практическая реализация проекта осуществляется в летний период профильными отрядами.

Акция «Кормушка для птиц». Цель: формирование заботы об окружающей среде, роли человека в жизни птиц.

Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом.

Цель -привлечение внимания подростков к проблеме профилактики здорового образа жизни.

Акция «Милосердие». Цель: организация помощи малообеспеченным семьям.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Городской спортивный праздник **«Мама, папа и я- спортивная семья»**. Цель: привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

Масленица. Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицеистов.

Проект «Выставка народного творчества». Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицеистов.

Декада «Внимание дети». Цель: привлечение общественности к соблюдению ПДД.

Проект «Протяни руку лапам». Цель: популяризация эко- и зоо- волонтерства.

Вечер встречи выпускников. Сохранение и укрепление лицейских традиций, способствовать чувства гордости за родную школу.

На лицейском уровне:

- Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализован-ные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы.

Сентябрь - Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года; Турслет «Встреча друзей», походы по родному краю «Вместе весело шагать», игра «Мир профессий», праздник «Царица осень», Осенние вечера (общие на параллелях) «Осеннее рандеву или осенний поцелуй после яркого лета», игра «Светофория», игра «Умный пешеход»

Октябрь - «Листья желтые над городом кружатся...» праздничная программа ко Дню учителя;

Ноябрь- Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери – «Самый дорогой мой человек»;

Декабрь – проект «Навечно в памяти народной», Новогодние вечера

Январь – праздник «Хозяйка леса», игра «Волшебные слова», акция «Веселые перемены»;

Февраль – игра «Юнармеец».

Март - конкурс «Мисс Лицея», концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам!», праздник «Первоклассная книга»;

Апрель – акция «День здоровья», Битва хоров «Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь!», литературно-музыкальная композиция «Рисуют мальчику войну»;

Май – митинг, посвященный Великой Отечественной войне, пробег «1418», «День детства», «Последний звонок», праздник «Переходим в 5 класс»;

Июнь - выпускные вечера «Мы все такие разные, но еще вместе»

➤ **Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей.

- Сентябрь- «Посвящение в пешеходы»
- Октябрь- «Посвящение в первоклассники – Первоклассные дети»,
- Посвящение в члены РДШ "Мы в команде РДШ"
- Май «Выпускной вечер» 4 классы

➤ **Церемонии награждения** (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **Парад достижений.** Итоги участия классных коллективов, отдельных учащихся в лицейских проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
- **«Триумф».** Награждение победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.
- **«Класс года»**

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общелицейские Советы

- Сентябрь: выборы актива класса, выборы представителей в лицейские органы самоуправления.
- Сентябрь-май: проведение «Лицей – Инфо», участие в лицейских и городских мероприятиях;
- Май. Отчет классных коллективов о волонтерской и социально значимой деятельности в течение учебного года.

На индивидуальном уровне:

Создание в классных коллективах творческих групп по направлениям деятельности:

- Интеллектуальные
- Творческие
- Спортивные
- Организаторские

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение имени героя пограничника В. Кондюрина – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Самоуправление обеспечивает всем учащимся равные права в управлении делами коллектива, на практике готовит лицеистов к активному участию в общественной жизни страны, способствует формированию у детей важных гражданских и нравственных качеств: личной ответственности за общее дело, инициативности и принципиальности. Развитие самоуправления

стимулирует формирование здорового общественного мнения в коллективе. Подключая самих учащихся к осуществлению единых педагогических требований, коллективного самообслуживания, проведению соревнования, метод ученического самоуправления приобщает ученический коллектив и каждого лицеиста к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

В Лицее существует система самоуправления, **ЦЕЛЯМИ которой являются:**

- Создание в Лицее высокоорганизованной среды, способствующей успешной воспитательной деятельности, активному участию в жизни Лицея всех учащихся;
- Обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы Лицея.
- Оптимальное решение повседневных задач воспитания и миссии Лицея.
- Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.
- Самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы лицея.

ЗАДАЧАМИ:

- развивать самостоятельность и творчество детей;
- развивать инициативу и ответственность;
- вырабатывать навыки коллективного взаимодействия;
- создавать условия для общественно-полезной деятельности

Система ученического самоуправления предусматривает выборность снизу доверху, периодическую отчетность сверху донизу, обязательность подчинения меньшинства большинству и выполнения решений высших органов при одновременном обеспечении права меньшинства на отстаивание своей позиции, реальную гласность, широкое развертывание критики и самокритики в коллективе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– **Досуг.** Школьные вечера, дискотеки, праздники (КТД). Безответственность, провалы, неисполнительность ударят в первую очередь по ребятам и их представителям и послужат уроками ответственности и долга для всех.

– **Политическая деятельность** в Лицее: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими замечательными людьми.

– **Деятельность лицейской прессы:** газеты, лицейское радио, реклама.

– **Спорт и спортивные мероприятия.**

– **Шефская работа** с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда.

– Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.

– **Реальное участие** ребят в работе педсоветов, конференций, родительских комитетов и т.д.

Необходимо только, чтобы дети уверовали, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования.

В классах высшим органом ученического самоуправления являются классные собрания, проводимые на классных часах, принимающие решения по важнейшим вопросам жизни коллектива и избирающие старост. Староста, обеспечивает подготовку и проведение собраний, дежурство по классу. Во время дежурства класса по школе староста является ответственным дежурным. В классах избираются ответственные за разные участки коллективной деятельности - лидер, учебный сектор, физорг, трудовой сектор, культмассовый сектор...

Для организации в Лицее или в классах разовых мероприятий (субботники, вечера и т. п.) могут создаваться временные группы актива (штабы, советы и др.).

Высшим органом ученического самоуправления является Совет учащихся. Совет является выборным представительным органом, члены которого избираются (рекомендуются) на всех действующих Советах Лицея по одному представителю от действующих Советов сроком на 1 учебный год, в количестве 8 человек. (Приложение №1)

Во главе Совета учащихся стоит Лидер, избранный путем открытого голосования большинством членов Совета на один год. Лидер Совета работает в тесном контакте с администрацией Лицея, входит в Совет Лицея.

Совет учащихся собирается регулярно (один раз в месяц), допускаются чрезвычайные незапланированные собрания. Совет может проводить как открытые, так и закрытые заседания. На открытые заседания могут приглашаться все заинтересованные лица из числа родителей (или лиц их заменяющих) и учителей.

Решения Совета обязательны для всех учащихся. Быть избранным и обладать правом голоса может любой член Совета.

Совет имеет свою структуру и работает по плану, согласованному с заместителем директора по ВР.

В период между общими сборами работой ученического самоуправления управляет Совет лидеров 2-4 классов. В Совет лидеров входит один лидер, выдвинутый классным коллективом. Кандидат в лидеры и заместители лидера выдвигается как путем самовыдвижения, так и по предоставлению группы (не менее 3 человек) учащихся и избирается в каждом классном коллективе на классном собрании большинством голосов. Кураторами работы Совета лидеров является педагог-организатор. Решения, принимаемые на Совете, заносятся в протокол.

Кроме Совета лидеров создаются профильные Советы: Совет старост, Совет по физической культуре, учебный Совет. В Советы входит один представитель, выдвинутый классом по тому или иному профилю деятельности. Работу профильных Советов курируют заместители директора, педагоги. Председатели Советов выбираются на заседании Совета открытым голосованием.

Разнообразие содержания деятельности органов самоуправления, направления деятельности органов самоуправления.

Перечень органов самоуправления	Направления деятельности
Учебный совет 2-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности учебного совета лицея; ✓ Заслушивает отчеты о результатах деятельности классных коллективов; ✓ Проводит мониторинг результатов учебной деятельности учащихся;
Совет старост 2-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета старост лицея; ✓ Заслушивает отчеты о посещении учащихся; ✓ Участвует в организации дежурства в урочное и внеурочное время
Совет лидеров 2-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета лидеров лицея; ✓ Оказывают помощь в организации массовых общелицейских дел; ✓ Организует и руководит деятельностью классного коллектива по выполнению решений совета лидеров лицея.
Совет трудовых дел 4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составляет план общественно-значимой трудовой деятельности учащихся; ✓ Подводит итоги работы учащихся; ✓ Инструктирует о санитарно-гигиенических требованиях.

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Название объединения	Мероприятия
Учебный совет 2-4 классы	«Человек – мыслитель и творец! Или совершенствуй свой разум» «Помоги другу» - шефство над слабоуспевающими
Совет старост 2-4 классы	«Лицей – это мы все!» «В труде красота человека» «За знаниями без опозданий!» «Самый чистый класс» «Лучший дежурный класс»
Совет лидеров 2-4 классы	«Настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения...» «Ты да я да мы с тобой или здорово, когда на белом свете есть друзья!». «Шефы» «Наше счастье зависит от нас самих!» «Глядя на мир, нельзя не удивляться» «Улыбашки» «Поздравь ветерана» «Близкие люди» «Помоги животным» «Подари книге вторую жизнь» «Знаменитые люди города Шадринска» «Прошлое и настоящее города Шадринска»
Совет трудовых дел 4 классы	«Высшая слава тому, кто приятное свяжет с полезным» «Счастье – соучастие в добрых человеческих делах » «Уютный дворик» «Теплый дом» «Благоустройство Лицея»
Детское объединение имени Василия Кондюрина	«Открытие мира в себе и себя в мире!» «Каким быть или заглядывая в завтра» «Время жить с добрым сердцем» «Сотворим будущее вместе» «Поклонимся великим тем годам: умом и сердцем» «Дорогой добра» «Звезды зажигают» «Победа длиной в 1418 дней» «Новогодний фейерверк» «В здоровом теле - здоровый дух»

3.2.3. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через лицейскую газету «Лицеист», радио «Во-первых» наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Лицейский пресс-центр: Газета «Лицеист».

Лицейское радио «Во-первых»

– лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни в Лицее, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Группа Вконтакте. Обзор проведенных мероприятий.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Модуль 3.2.5. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет ребятам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На ввелицейском уровне:

– участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе районного, городского характера);

– посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Лицея;

Тимуровский десант. Поиск ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне, сбор информации о воинском подвиге, тимуровская помощь. Оформление дневника тимуровского отряда

Помощь ветеранам труда. Акция «Золотой фонд Лицея». Поздравление ветеранов труда с праздником, акция «С добрым сердцем»

– привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- поздравление пациентов **Геронтологического центра** с праздниками День пожилого человека, Новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы;

посещение **детских садов микрорайона** с развлекательно-познавательными программами.

– включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

Посещение **реабилитационного центра «Малышок»** с программой «Мы вместе» акция «Коробка храбрости», «Елка добра» (сбор игрушек, книг, канцелярии для детей больницы им. Красного креста, городской поликлиники, детей детского дома- интернат).

– участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

– **Акция помощи малоимущим семьям.** Сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

– **Работа волонтерского отряда «Протяни руку лапам»** - оказание посильной помощи зооприюту «Надежда».

– **Работа волонтерского отряда «36,6»** по просветительской работе формирования здорового образа жизни.

На уровне Лицея:

– участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;

– участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участие лицеистов к работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу

(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые учителями и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– регулярные однодневные походы.

3.2.7. Модуль Правовое воспитание.

Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Задача педагогов - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления работы:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:

- Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством);
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Профилактика употребления психоактивных веществ;
- Профилактика сохранения репродуктивного здоровья;
- Формирование антикоррупционного сознания учащихся;
- Профилактика жестокого обращения.

2. Профилактика направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:

- Снижение смертности от несчастных случаев;
- Снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;
- Снижение смертности от несчастных случаев, вызванных воздействием дыма, огня;
- Упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;
- Снижение смертности от суицидов.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Лицея, организованной рабочей группой педагогов с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в Лицее, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Цель мониторинговых исследований - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность воспитательной работы с учащимися 1-11 классов.

В связи с этим **Диагностика результативности** осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния воспитательной работы:

– Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе Лицея, так и вне;

– Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

– Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования:

– Личность учащегося («портрета выпускника, освоившего образовательную программу основного и среднего образования)

– Организация работы с ученическим коллективом;

– Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

– Уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

– профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности и дополнительного образования:

– уровень достижения ожидаемых результатов;

– достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– рост мотивации.

– рост социальной активности учащихся;

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

– Организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

– Анкетирование учащихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности закреплены в должностных обязанностях заместителя директора по ВР, заместителя директора по УВР, социального педагога, психологов и классных руководителей.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
1-4 КЛАССОВ
Инвариантные модули**

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей, осуществляющих классное руководство

Задача: осуществление классного руководства с классом, индивидуальной работы с учащимися вверенного класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический Совет
- Совещания при директоре, при зам.директора по ВР
- Оперативное совещание
- МО классных руководителей;
- Совместные МО

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2020-2021 учебный год
Мероприятия с классным коллективом		
«Я- гражданин России»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Лицей -Инфо «День воинской славы», «День неизвестного солдата», «900 блокадных дней» тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Переславля-Залесского и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Лицей -Инфо тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками Лицея; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Лицей -Инфо «День борьбы с коррупцией», «Международный день инвалидов» тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках лицейских объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Лицей -Инфо тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.

«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Лицей -Инфо тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работи др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Лицей -Инфо «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Лицей -Инфо тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
«Закон обо мне. Мне о законе»	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе	Лицей -Инфо «День памяти жертв и терроризма», «Поправки в конституции» тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
Индивидуальная работа с учащимися		
«SOS»	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; Работа с учащимися, склонными к нарушению дисциплины; Работа с учащимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	обследование материально-бытовых условий проживания беседа, диагностика, вовлечение в участие в мероприятиях наделение общественным поручением в классе направление к психологу
Работа с учителями-предметниками, специалистами Лицея		
Координирующая деятельность	выявление трудностей в учебе	Посещение уроков в своем классе, собеседование с учителями-предметниками, со специалистами служб поддержки в Лицее
Информационно-аналитическая работа		
Месяц	Вид деятельности	

Сентябрь	Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Составление актов ЖБУ учащихся класса Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).
Октябрь	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием Мониторинг соцсетей учащихся.
Ноябрь	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.
Декабрь	Проведение инструктажей по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе.
Январь	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет.
Февраль	О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славлю которое есть»
Март	Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Проведение инструктажей по правилам поведения в весенние каникулы
Апрель	Реализация плана мероприятий по модулю «Волонтерство»
Май	Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее. Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Задача: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей;

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей, осуществляющих внеурочную деятельность

Задача: вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО службы поддержки
- МО классных руководителей;

№ п/п	Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов по программе в год	ФИО педагога ДО
1.	Научно техническое общество	0,25 ст (4ч 30мин)	153часа	Емельянов О.Б.
2.	«Лего-мир»	0,25 ст (4ч 30мин)	153часа	Расковалова С.А.

3.	«Студия современного танца «Акварель»	0,5ст (9ч)	306 часов	Попова Л.В.
4.	«Школа радости»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Зайкова О.В.
5.	«Художественная обработка древесины»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Емельянов О.Б.
6.	«Художественная обработка древесины»	0,25ст (4ч 30мин)	153 часа	Нестеров Т.М.
7.	Студия «Образ»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Антропова Л.А.
8.	«Вокал»	0,5ст (9ч)	306 часов	Фидлер Э.И.

Модуль «работа с родителями»

Задача: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;

Направления работы лица с семьей	Мероприятия	сроки	ответственные
Изучение семей учащихся	- Пополнение банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера их занятости, образовательный уровень, социальный статус и другое).	сентябрь	Зам.директора по ВР
	- Диагностика потребностей родителей в образовательных услугах Лицея по подготовке учащихся.	Сентябрь-октябрь	психологи
	- Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг Лицею.	Сентябрь-октябрь	администрация
	- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР
	- Психологическое тестирование притязаний родителей к уровню подготовки учащихся.	февраль	психологи
	- Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Психолого-педагогическое просвещение родителей на уровне классного коллектива	- <u>Родительские собрания:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация досуга школьника в семье и школе», «Детский стресс. Причины и проявления». (2-4 кл) ✓ "Типы отношений в семье", «Мудрость родительской любви» (1-4кл) ✓ "Право на жизнь", ✓ "Права и обязанности родителей" (1-4кл), ✓ «Семья как фактор 	I четверть II четверть III четверть IV четверть	Руководители МО, классные руководители

	психологического здоровья ребенка» (1-4 кл) ✓ «Организация безопасного летнего отдыха учащихся (1-4 кл)		
Психолого-педагогическое просвещение родителей	• Родительский лекторий: ✓ Законы воспитания в семье. Какими им быть? ✓ «Ответственное родительство» ✓ Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? ✓ Как научить быть ответственным за свои поступки.	I четверть II четверть III четверть	Руководители МО, классные руководители
	• Встречи с медицинскими работниками: «Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек»	I четверть	Руководители МО, классные руководители,
	• Встречи родительского совета, совета лица с администрацией лица, учителями: «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов», «Повышение качества образования - приоритетное направление модернизации сферы образования», • «Круглый стол» родителей, учащихся и администрации лица «ЕГЭ: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся» • Встреча с юристом и психологом на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».	I четверть II полугодие В течение I полугодия	Администрация Социальный педагог
Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся	- Подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников лицейского уровня.	Май 2021г	Зам.директора по УВР и НМР и зам.директора по ВР
	- Конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», конкурс семейных альбомов, фотоколлаж «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники».	Февраль 2021г	Классные руководители, учителя ФК
	-Мероприятия: «Вместе весело шагать», «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная».	В течение года	Педагоги-организаторы
	- Конференция «Круг семейного чтения».	III четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
	- Совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года.	Май 2021г	Педагоги-организаторы
	- Выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции».	Сентябрь 2020г	Классные руководители
	- Совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.	В течение года	Классные руководители
	- Дни открытых уроков для родителей	В течение	Методическая

		года	служба
	- Конкурс отцов и сыновей «А ну-ка парни!».	Февраль 2021г	Классные руководители
	- Конкурс матерей и дочерей (хозяйюшек) «А ну-ка девушки!».	Март 2021г	Классные руководители
	- Конференция по обмену опытом воспитания детей «Воспитание детей - забота, труд, радость».	Апрель 2021г	Администрация
	- Организация благоустройства и озеленения лицейского двора. - Ремонт и оформление классных кабинетов.	Сентябрь, июнь	Зам.директора по АХЧ
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением и образовательным процессом	- Организация деятельности родительского Совета	сентябрь	администрация
	- Организация деятельности Клуба молодой семьи	I четверть	Зам.директора по ВР
	- Создание фонда развития лица для поддержки инновационных процессов в лице	В течение года	администрация
	- Разработка системы договоров между родителями и лицеем		
	- Организация Недели научных знаний с привлечением родителей (в качестве активных участников - знатоков отдельных областей знания и организаторов ее проведения)	В течение года	администрация
	- Проведение турнира знатоков между семьями «Счастливый случай».	В течение года	Методическая служба
	- Совместный выпуск газет по предмету, радио- и телепередач (в рамках кружковой работы ТВ - Лицея) совместно с родителями по научным тематикам	II четверть	Педагоги-организаторы
	-Беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями о совершенствовании образовательного процесса	Май 2021г	Зам.директора по УВР и НМР
	-Обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей	В течение года	администрация

Модуль «самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- Планирование работы органов самоуправления на общелицейском и классном уровнях;
- Обучение актива Лицея и класса;
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Какой я лидер?»	4	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Портрет лидера»	4	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров – подготовка и обсуждение работы на октябрь	9-11	Октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Какой коллектив можно назвать дружным»	3	Октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Социальное проектирование»	5-8	Октябрь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 2 четверть	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Кто такой лидер»	2	Ноябрь	Педагог-организатор
заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	2-4	Декабрь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Как общаться без ссор»	4	январь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся ДО, планирование работы на 3 четверть	1-4	Январь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Какой я лидер?»	3	Февраль	Педагог-организатор
Совет лидеров - Организация мероприятий к празднику 8 Марта	1-4	Март	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Что можно провести в классе»	2	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть.	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Совет лидеров- Подготовка к празднованию Дня Победы	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Совет лидеров «Мое настроение»	3	Апрель	Педагог-организатор
Игры на сплочение взаимодействие	1-4	апрель	Педагог-организатор
Игра «Чемодан лидера»	2-3	Май	Педагог-организатор
Подведение итогов года, анкетирование, тестирование	1-4	Май	Педагог-организатор

Модуль «профориентация»

Задача: подготовка выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, формирование готовности ученика к выбору,

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- МО учителей-предметников

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
І. Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	август	Зам. директора по УВР
2.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
3.	Совместная работа учреждениями по развитию профессиональных интересов и склонностей	Постоянно	Соц. педагог, Классные

			руководители
4.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	Май	Зам. директора по УВР
5.	Ознакомление с материалами на профориентационном сайте www.45profor.ru .	В течение года	Педагогический коллектив
II. Организационно-методическая работа			
1.	Планирование воспитательной работы, т.ч. профориентации на учебный год	Май август	Зам. директора по ВР
2.	Проведение классных часов по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	В течение года	Библиотекарь
4.	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для классных руководителей и родителей	постоянно	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
III. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Работа МО классных руководителей по проблемам профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Консультации психологов по профориентации	Постоянно	Зам. директора по ВР
3.	Реализация основной образовательной программы по направлению социализация и профориентация учащихся	В теч. года	администрация
4.	Участие в мероприятиях в рамках регионального проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»	В течение года	Заместитель директора по УВР
IV. Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	По мере необходимости	Классные руководители 8-9 кл.
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе с учащимися (экскурсии, профессиографические встречи)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
V. Работа с учащимися			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По графику в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Профессиональные туры: <ul style="list-style-type: none"> • ШГПУ; • МКОУ ДОД ДДЮ «РИТМ»; • МКОУ ДОД «Станция юных техников»; • МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; • МКОУ ДОД «Детская художественная школа им. А.В. Бронникова»; • МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа • Отдел образования Администрации г. Шадринска, • Управление образования Администрации Шадринского района и др. 	В течение года	Заместитель директора по УВР

3.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий города, отдела информации о профессиях и т.д.	Постоянно	Классные руководители
4.	Организация экскурсий на предприятия в другие города	В течение года	Заместитель директора по УВР.
5.	Встречи с представителями учебных учреждений профессионального образования	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в профориентационных мероприятиях, организованных в Кванториуме <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Экскурсии • Конкурсы 	В течение года	Заместитель директора по УВР.
7.	Участие в мероприятиях в рамках регионального проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»	В течение года	Заместитель директора по УВР.

Вариативные модули

Модуль «ключевые общелицейские дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

Организационно-методическое сопровождение:

- Анализ проведенных мероприятий за прошлый учебный год
- Коррекция плана работы на уч.год
- Утверждение плана работы
- МО классных руководителей
- ВЛК

<i>Дела</i>	<i>классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок знаний. День памяти жертв терроризма. Уроки трезвости День Памяти жертв Блокадного Ленинграда Военно-спортивная игра «Зарница» Кл. час «7 чудес Лицея» Праздник «Царица осень» Игра «Светофория»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы -
День учителя День гражданской обороны Акция «День мудрости» Драйв проект «Творить чудеса вместе просто» Кл. час «Знаменитый хлебороб» Праздник «Первой отметки» Праздник «Первоклассные дети» Игра «Умный пешеход» Литературная гостиная «Большая жизнь Марка Бернеса»	1-4	Октябрь	Педагоги организаторы -
День народного единства Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ» Игра «Умники и умницы» Игра «Битва умов» Кл. час «Кондюрин наш герой»	1-4	Ноябрь	Педагоги организаторы -

Игра «Мир этикета»			
Лицей –инфо «День воинской славы России» День «Неизвестного солдата» Новогодние вечера, сказки.	1-4	Декабрь	Педагоги организаторы -
Лицей-инфо «900 блокадных дней» Кл. час «Хозяйка леса» Игра «Волшебные слова» Конкурс «Зеленая планета» Литературная гостиная «Будь таким, каким хочешь казаться» Фотоконкурс «Мир глазами юных»	1-4	Январь	Педагоги организаторы -
Днем защитника Отечества. ЛМК «Дети войны» Игра «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина» Игра «Юнармеец» Игровая программа «Юноши всегда побеждают, а девушки никогда не проигрывают» ЛМК «Человек с большой буквы»	1-4	Февраль	Педагоги организаторы -
Праздник «Первоклассная книга» ЛМК «140ю К.И Чуковского» Кл. часы «Язык живая душа народа» Мистер/Мисс Лицея	1-4	март	Педагоги организаторы -
«День здоровья» Школьный фестиваль детского творчества «Твори» СРЭ ко дню космонавтики «Поехали» ЛМК «и все о той войне, свеча в ладонях, фронтовые письма» «Лучший класс года»	1-4	Апрель	Педагоги организаторы -
Митинг ко Дню Победы Пробег «1418» метров Праздник переходим в 5 класс «Последний звонок»	1-4	Май	Зам.директора по ВР Педагоги организаторы -

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Корректирование плана работы детских общественных объединений на основе плана работы РДШ.
- Открытые мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник по ПДД. Знатоки ПДД	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в пешеходы	2	Сентябрь	Педагог-

«Светофория»			организатор, классные руководители
«7 чудес Лицея»	1	Сентябрь	Педагог- организатор
Игра «Мир профессий»	4	Сентябрь	Педагог- организатор
Игра –«Зарница»	4	Сентябрь	Педагог- организатор
Соц. Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор
День единых действий День рождения РДШ	1-4	29 октября	Педагог- организатор, классные руководители
«Первоклассные дети»	1	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Праздник «Царица осень»	1-4	октябрь	классные руководители
Праздник первой отметки	1	Ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Рецепты наших мам»	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
«Кондюрин – наш герой»	4	Ноябрь	Педагог- организатор
День толерантности	2-4	16 ноября	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Кормушка для птиц»	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Подготовка к Новому году а) изготовление новогодних игрушек; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Все на каток!»	1-4	январь	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Январь	Педагог- организатор, классные руководители
«Юнармеец»	3-4	Февраль	Педагог- организатор,

			классные руководители
Акция «Подарок ветерану». «Открытие ветерану»	1-4	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
День единых действий. День космонавтики.	1-4	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Педагог- организатор
Праздничный концерт к женскому дню 8 марта.	1-4	март	Педагог- организатор, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Задача: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-4	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком Лицея.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- План воспитательных дел Лицея

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители педагог-организаторы

Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
---	-----	-------------------------	-----------------------

Модуль «Волонтерство»

Задача: организовывать в Лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней большее количество лицейстов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Заключение соглашений, договоров с социальными партнерами
- Межведомственное взаимодействие

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изготовление буклетов по профилактике курения и вредных привычек	1-4	сентябрь	Волонтеры медики
Акция «Оберегая сердца»	1-4	сентябрь	Волонтеры медики
Субботники в приюте «Надежда»	1-4	Уч. Год	Волонтерский отряд Лицея
Акция «Спасем живые души»	1-4	Уч. Год	Волонтерский отряд Лицея
Уроки добра	1-4	Уч. год	Волонтерский отряд Лицея
Школа «Зооволонтера»	1-4	Ноябрь	Волонтерский отряд Лицея
Акция «Лицей на страже здоровья»	1-4	Уч.год	Волонтеры медики
«Весёлые переменки» в школе 1 уровня	1-4	Уч.год	Педагог-организатор
Акция «Мы о вас не забыли» Открытка и подарки к 23 февраля.	1-4	Февраль	Педагог-организатор
Акция «Книгодар»	1-4	14 февраля	Библиотека
Эстафета добрых дел	1-4	Март-май	Педагог-организатор Классные руководит.

Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»

Задача: расширение кругозора учащихся, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к природе, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Заключение соглашений, договоров с социальными партнерами
- Межведомственное взаимодействие

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	1-4	В течение	Классные руководители Учителя-предметники

Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лицее	1-4	учебного года	Классные руководители
Посещение концертов в УДО, спектаклей, программ в УДО и культуры	1-4		Классные руководители Педагоги- организаторы
Сезонные экскурсии в природу	1-4		Классные руководители
Туристические походы «Вместе весело шагать!»	1-4		Классные руководители

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Лицей №1» или, в которых принимает участие в учебном году;
- ✓ характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3073 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков.

Количество учебных недель в 1- 4 классах:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык» в 1–4-х классах представлен в объеме 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

2. «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах.

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)

Предметная область включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать один из модулей.

6. «Искусство»

Предметная область включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

7. «Технология»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах.

Учебный план (недельный) начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				1	1
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					
	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль					

	"Основы светской этики"					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Максимально допустимая аудиторная нагрузка:		21	23	23	24	91

Учебный план (годовой) начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				34	34
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					
	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль "Основы светской этики"					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073

3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

<i>Начало учебного года</i>	<i>1 сентября 2022 года</i>	
<i>Учебные четверти</i>	<i>период</i>	<i>продолжительность</i>
I четверть	01.09.2022 – 29.10.2022	8 недель 3 дня
II четверть	07.11.2022 – 28.12.2022	7 недель 3 дня
III четверть	12.01.2023 – 22.03.2023	10 недель
IV четверть	03.04.2023 – 27.05.2023	8 недель
<i>каникулы</i>	<i>период</i>	<i>продолжительность</i>
осенние	30 октября - 6 ноября	8 дней
зимние	29.12.2022- 11.01.2023	11 дней
дополнительные каникулы (1 классы)	06.02.2023 – 12.02.2023	7 дней
весенние	23.03.2023 – 2.04.2023	11 дней
летние	01.06.2023 – 31.08.2023	

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Лицей №1»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

План внеурочной деятельности начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Шадринска на 2021/2022 учебный год составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
- Оказание помощи в поисках «себя».
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Расширение рамок общения с социумом.
- Воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.
- Развитие содержания базовых предметов.
- Удовлетворение познавательных интересов.
- Формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

1. Спортивно-Оздоровительное;
2. Духовно-Нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

– развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

2. Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;

– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:

– принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;

– пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

3. Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

4. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

5. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- Познавательные универсальные учебные действия:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

2. Смислообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и

предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована модель в 1–4 классах.

Предусмотрено дистанционное сопровождение программ на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом Лицея на 2022-2023 учебный год.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 4 часа в неделю на обучающегося начальной школы.

Набор занятий, их содержание формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Внеурочная деятельность в Лицее осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Расписание формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 1 час после окончания уроков.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Занятия проводятся педагогами учреждения во второй половине дня после обеда в кабинетах школы, не задействованных в данный момент для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

Посещение кружков и секций дает возможность обучающимся адаптироваться в среде сверстников, индивидуальная работа педагога помогает глубоко изучить и усвоить материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Формы реализации программ внеурочной деятельности

- экскурсии
- круглые столы, конференции,
- КВНы, викторины,
- праздничные мероприятия,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковая и проектная деятельность,
- научные исследования,
- практикумы

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ краеведческая деятельность.

**Годовой план внеурочной деятельности для 1-4 классов
на 2022/2023 учебный год**

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по программе в параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовно-нравственное	Студия «Образ»	9ч	-	-	-	9ч
	Театрализованная деятельность	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч
	«Мое любимое Зауралье»	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч
Общекультурное	«Веселые нотки»	26ч	-	-	-	26ч
Социальное	«Школа радости»	9ч	-	-	-	9ч
	ПУПАВ	-	9ч	9ч	9ч	27ч
Общеинтеллектуальное	«Азбука шахмат»	9ч	-	-	-	9ч
	Начальное техническое моделирование	-	34ч	-	-	34ч
	«Учимся учиться»	-	-	ч	-	34ч
	«Учение с увлечением»	-	-	-	ч	34ч
Спортивно-оздоровительное	ОФП «Если хочешь быть здоров!»	9ч	-	-	-	9ч
	Ритмика	9ч	-	-	-	9ч
Всего:		137ч	111ч	111ч	111ч	470ч

**Недельный план внеурочной деятельности для 1 классов
на 2022/2023 учебный год**

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по программе в параллели			
		1 ч	2 ч	3ч	4 ч
Духовно-нравственное	Студия «Образ»	1ВГ	1АБ	-	1Д
	Театрализованная деятельность	1АБВГД	1АБВГД	1АБВГД	1АБВГД
	«Мое любимое Зауралье»	1АБВГД	1АБВГД	1АБВГД	1АБВГД
Общекультурное	«Веселые нотки»	1АБВД	1АБВГ	1ВГД	1АБГД
Социальное	«Школа радости»	-	1Д	1АБ	1ВГ
Общеинтеллектуальное	«Азбука шахмат»	1ГД	-	1АБ	1В
Спортивно-оздоровительное	ОФП «Если хочешь быть здоров!»	1АБ	1ВГ	1Д	-
	Ритмика	-	1Д	1ВГ	1АБ
Всего:		1А-4ч	1А-4ч	1А-4ч	1А-4ч

		1Б-4ч	1Б-4ч	1Б-4ч	1Б-4ч
		1В-4ч	1В-4ч	1В-4ч	1В-4ч
		1Г-4ч	1Г-4ч	1Г-4ч	1Г-4ч
		1Д-4ч	1Д-4ч	1Д-4ч	1Д-4ч

**Недельный план внеурочной деятельности для 2-4 классов
на 2022/2023 учебный год**

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по программе в параллели											
		2 классы				3 классы				4 классы			
		1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч
Духовно-нравственное	«Мое любимое Зауралье»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театрализованная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	ПУПАВ	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Общеинтеллектуальное	Начальное техническое моделирование	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Учимся учиться»	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
	«Ученье с увлечением»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Всего:		4ч	3ч	3ч	3ч	3	4	3	3	3	3	4	3

Общее текущее количество часов в году

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330ч	330ч	330ч	330ч	1320ч
фактическая нагрузка по ОУ она одного ученика	120ч	111ч	111ч	111ч	453ч

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Месячник безопасности

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общелицейские дела	Урок знаний. Лицей-инфо: День окончания Второй мировой войны (3.09) «Международный день распространения грамотности» (8.09) «День памяти жертв блокадного Ленинграда» Военно-спортивная игра «Зарница» кл. час «7 чудес Лицея» Праздник «Царица осень» Игра «Светофория» «Триумф» Вечер-портрет «Знакомые незнакомцы»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Учеба Лидеров «Какой я лидер?» Портрет Лидера Модель школьного самоуправления	Педагоги-организаторы

	Посвящение в члены РДШ Игра –квест «Знатоки ПДД»	
Самоуправление	Выбор классного актива. Распределение обязанностей Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть «Модель школьного самоуправления»	Классные руководители
Волонтерство	Акция помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации Акция помощь животным «Спасем живые души»	Педагоги-организаторы Рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции	Походы «Мост дружбы» Турслёт «Вселенная Лицеум 2021»»	Классные руководители Педагоги-организаторы
Профорientация	Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии Игра «Мир профессий»	Классные руководители
Работа с родителями	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» (17.09)	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
	Общешкольное РС: «Ответственное родительство»	
	Классные РС: «Организация досуга школьника в семье и школе»	
	«Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу»	
	Возрастные особенности подростков данного периода.	
	«Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»	
	Выборы классных родительских советов.	
Организация предметно-эстетической среды	«Сундучок Лицейских традиций» (1 сентября)	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные СМИ	Создание группы класса в сети Интернет Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	Лицей -Инфо: «День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) «Поправки в конституции» «О выполнении закона «Об образовании» в части получения общего образования. Операция «Дети вне образования». Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Уроки правовой грамотности	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители

	Декада «Внимание дети». Классные часы, конкурсы, викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющих проблемы в поведении.	
Классное руководство	Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Мониторинг соцсетей Анкетирование на латентные преступления Организация питания в классном коллективе, составление списка учащихся на льготное питание Составление актов ЖБУ учащихся класса Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	

Октябрь

Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Международный день пожилых людей (1.10) День учителя День гражданской обороны Акция «День мудрости» Драйв проект «Творить чудеса вместе просто» Кл. час «Знаменитый хлебоборо» Праздник «Первой отметки» Праздник «Первоклассные дети» Игра «Умный пешеход» Литературная гостиная «Большая жизнь Марка Бернеса»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	День единых действий День рождения РДШ Посвящение в члены РДШ	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Учёба лидеров «Какой коллектив можно назвать дружным?» Формальный и неформальный лидер Учёба лидеров – «Занятие социальное проектирование»	Классные руководители
Волонтерство	«Спасем живые души» «Твори добро во благо людям». Открытки к Дню Мудрых (1 октября)	Педагоги-организаторы Рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции	Фотовыставка туристических слетов и походов.	Классные руководители Педагоги-организаторы

Профорентация	Международный день библиотекаря (25.10) Проект «Билет в будущее» Экскурсии на предприятия	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное РС: «Безопасное детство»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
	Классные РС: «Детский стресс. Причины и проявления».	
	«Как научиться быть ответственным за свои поступки?»	
	«Об этом с тревогой говорят взрослые»	
	Заседание общешкольного РС	
	Школа для родителей.	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление к Дню учителя	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные СМИ	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ: Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Классное руководство	Посещение уроков в своем классе. Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.	

Ноябрь
Месячник «Гражданином быть обязан»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общелицейские дела	Лицей – Инфо: «День народного единства» (4.11) «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова» (19.11) «День начало Нюрнбергского процесса» (20.11) Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ» Игра «Умники и умницы» Игра «Битва умов» Кл. час «В. Кондюрин - наш герой» Игра «Мир этикета»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Оформление фотовыставки ко Дню матери Акция «Голубь мира»	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Международный День КВН (8.11) Учеба актива «Учимся писать проекты» Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть	Классные руководители

	Кл. час «Выбираем лидера»	
Волонтерство	Акция в день толерантности «Возьмёмся за руки друзья» «Спасем живые души»	Педагог-организатор рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции	Посещение библиотек, ко Дню рождения (200 лет) Ф.М. Достоевского (11.11) По плану работы классного руководителя	Классные руководители Педагог-организаторы
Профорентация	Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК, мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК)	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное РС: «Подростковый возраст. Переживем вместе».	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
	Классные РС: «Мудрость родительской любви»	
	«Конфликты с ребенком и пути их разрешения»	
	"Возраст первой любви"	
	Школа для родителей. Консультации	
Организация предметно-эстетической среды	Фотовыставка «Мы за ЗОЖ» Оформление к Дню МАМ (День матери России 28.11)	Педагог-организаторы Классные руководители
Школьные СМИ	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	«Реализация программы правового воспитания. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних» Месячник правовых знаний: Акция «Я-законопослушный гражданин» Встречи с работниками органов системы профилактики Беседы, лекции по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде. Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП. День участкового инспектора	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Классное руководство	Классный час «День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля» (22.11) Посещение уроков в своем классе. Проведение инструкций по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.	

Декабрь
Месячник «Герои Отечества»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общелицейские дела	Лицей –инфо: День «Неизвестного солдата» (3.12) «День добровольца (волонтера) в России» (5.12) «День героев Отечества-День воинской славы России»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и

	(9.12) Новогодние вечера, сказки.	ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Акция от РДШ «Стоп ВИЧСПИД» Акция «Кормушка для птиц» Проект «Новогодний калейдоскоп» 1) оформление классных кабинетов 2) выпуск стенгазеты	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Веселые переменки Игра «Чемодан лидера» Объединение заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	Классные руководители
Волонтерство	Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка» Всероссийская акция «Мы-граждане России!» (12.12) «Спасем живые души»	Педагог-организатор Рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции	Посещение новогодних городков микрорайона и города	Классные руководители Педагоги-организаторы
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области.	Классные руководители
Работа с родителями	Общелицейское РС «О выборе модуля курса ОРКСЭ»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
	Классные РС: «Агрессия. Причины и последствия».	
	«Виртуальная жизнь ребенка»	
	"Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек и девушек»	
	Школа для родителей. Консультации	
Организация предметно-эстетической среды	Проект «Новогоднее настроение» Оформление к календарным праздникам: 1 декабря- День борьбы против СПИДа 3 декабря Международный день инвалидов 8 декабря- День борьбы с коррупцией 12 декабря- День Конституции РФ	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные СМИ	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	Дебаты на актуальные правовые проблемы «Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями» Консультации для родителей. Реализация планов ВР Методический модуль «Вместе ради детей» День участкового инспектора. Профилактические классные часы. Учрежденческий этап областной олимпиады «Знатоки ПДД»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Классное руководство	Библиотечный час «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова» (10.12) Посещение уроков в своем классе.	

	Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе. Мониторинг соцсетей Мониторинг занятости учащихся в каникулы.
--	--

Январь

Месячник краеведения «Отечество славлю, которое есть»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общелицейские дела	Лицей-инфо: «900 блокадных дней» (27.01) Кл. час «Хозяйка леса» Игра «Волшебные слова» Конкурс «Зеленая планета» Литературная гостиная «Будь таким, каким хочешь казаться»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Акция «Покормите птиц зимой»	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Советы лидеров Игра «Дом самоуправления»	Классные руководители
Волонтерство	«Спасем живые души»	Педагог-организатор Рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции	Акция «Все на каток» Акция «Лыжня зовет»	Классные руководители Педагоги-организаторы
Профорientация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области, региона. Профтестирование 8, 10 классов. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».	Классные руководители
Работа с родителями	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ. Совместные зимние забавы.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Проект «Новогодние каникулы»	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные СМИ	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	«Деятельность социально-психологической службы по	Зам. директора

	профилактике суицидальных проявлений». Консультации для родителей. Реализация планов ИПР Рейд в семьи «группы риска» и СОП. Индивидуально-профилактическая работа. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Школьный этап олимпиада по ПДД	по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Классное руководство	Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием во втором полугодии. Посещение уроков в своем классе. Организация совместного досуга учащихся и их родителей в зимние каникулы.	

Февраль

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общелицейские дела	Лицей -Инфо: День российской науки» (8.02) Днем защитника Отечества. ЛМК «Дети войны» Игра «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина» Фотоконкурс «Мир глазами юных» Игра «Юнармеец», посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим долг за пределами Отечества. (15.02) Игровая программа «Юноши всегда побеждают, а девушки никогда не проигрывают» ЛМК «Человек с большой буквы»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Почта Любви	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Какой я Лидер? Портфолио Заседание актива Совет лидеров	Классные руководители
Волонтерство	Акция «Мы о вас не забыли». Открытка и подарки к 23 февраля. «Спасем живые души»	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы,	Организация экскурсионной работы. Организация клуба выходного дня.	Классные руководители Педагоги-организаторы
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное РС: Старший подростковый возраст. Становление личности. 8 класс Классные РС: "Право на жизнь" (1-4кл) "Права и обязанности родителей" «Подросток и закон» (5-8кл) «Три ступени, ведущие вниз» (9-11кл)	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО

	Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление к Мисс или Мистер Лицея Фотовыставка «Мир глазами юных»	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные СМИ	Репортаж, посвященный Международному дню родного языка (21.02) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	Деятельность кл. руководителей по изучению условий семейного воспитания. Социально неблагополучные семьи Работа по планам реабилитации Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении День участкового инспектора Реализация плана межведомственного взаимодействия	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Классное руководство	О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славлю которое есть» Профилактическая работа с учащимися.	

Март
«Мой компас в мире профессий»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общелицейские дела	Праздник «Первоклассная книга» ЛМК «140летию К.И Чуковского» Кл. часы «Язык живая душа народа» «Мистер/Мисс Лицея»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков. Праздничный концерт к женскому дню 8 марта	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Учёба лидеров «Что можно провести в классе» Учёба лидеров «Игры на сплочение» Учёба лидеров «Защита социальных проектов»	Классные руководители
Волонтерство	«Спасем живые души»	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы,	По плану работы классного руководителя	Педагоги-организаторы Классные руководители
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Профпробы – 2021. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	Классные руководители

Работа с родителями	Общелицейское РС: «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» для родителей	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
	Классные РС: «Семья как фактор психологического здоровья ребенка».	
	«Профилактика экстремизма в молодежной среде».	
	«Как снять предэкзаменационную тревожность»	
	Школа для родителей	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление Лицея к 8 Марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные СМИ	Репортаж, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03) Репортаж, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского (31.03) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде. Обновления банка данных. Рейд в семьи. Классные часы. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Проведение инструктажей о правилах поведения на железной дороге, в общественных местах, на улице и дома.	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Классное руководство	Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Обновления банка данных.	

Апрель
Месячник экологии «Планета наш общий дом»

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общелицейские дела	«День здоровья» Фестиваль детского творчества «Твори» Спортивно-развлекательная эстафета ко дню космонавтики «Поехали» (12.04) ЛМК «все о той войне, свеча в ладонях, фронтовые письма» «Лучший класс года»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	РДШ «Мой космос» РДШ «Кросфит»	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Учёба лидеров «Моё настроение» Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения.	Классные руководители
Волонтерство	акция «Помоги другому», «Собери корм для животных» «Спасем живые души» Акция «Символы великой победы»	Педагоги-организаторы рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы,	По плану работы классного руководителя	Педагоги-организаторы

экспедиции		Классные руководители
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности.	Педагоги-организаторы Классные руководители
Работа с родителями	<i>«Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул»</i> (1-11 класс) 1-4 кл.: «Осторожно! Дорога!» 5-8кл: «Транспорт и подросток». 9-11кл: . «Административная и уголовная ответственность» <i>Общешкольный родительский совет:</i> Организация и проведение выпускных вечеров и праздника «Последний звонок». 9, 11класс Газеты ко дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Рекламные плакаты к Всероссийскому Дню Здоровья Фотозона к Дню здоровья	Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьные СМИ	Репортаж, посвященный Всемирному дню Земли (22.04) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	О деятельности ответственных воспитателей по осуществлению контроля за учащимися в летний период. 30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ Реализация плана межведомственного взаимодействия . День участкового инспектора Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. Единый день безопасности. «День защиты детей»	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Классное руководство	Реализация плана мероприятий по модулю «Волонтерство»	

Май

Декада патриотического воспитания

Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ключевые общелицейские дела	Митинг ко Дню Победы Пробег «1418» метров Праздник переходим в 5 класс День Детства «Последний звонок»	Зам. директора по ВР Уполномоченный по делам ГО и ЧС Педагоги-организаторы
Детские общественные объединения	«День детства»	Педагоги-организаторы
Самоуправление	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Диктант Победы» Отчет органов ученического самоуправления Подведение итогов года, тестирование, анкетирование.	Классные руководители
Волонтерство	«Спасем живые души» Открытка ветеранам	Педагоги-организаторы

		рук. проекта Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции	По плану классного руководителя	Педагоги- организаторы Классные руководители
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, предприятия. Всероссийский зачет по финансовой грамотности	Педагоги- организаторы Классные руководители
Работа с родителями	Международный день семьи (15.05) Организация летнего труда и отдыха (1-11 класс). Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ. Общешкольный родительский совет: Организация безопасного летнего отдыха учащихся	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Организация предметно- эстетической среды	Оформление Лицея к Дню Победы Оформление Лицея к Последнему звонку.	Педагоги- организаторы рук. проекта Классные руководители
Школьные СМИ	Репортаж, посвященный международному Дню семьи (15.05) Репортаж, посвященный Всероссийской пионерской организации (19.05) Репортаж, посвященный Дню славянской письменности (24.05) Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий Пополнение новостной ленты в ВК в группе Лицея	Пресс-центр классные руководители
Правовой	Собрание учащихся и родителей по профилактике противоправных деяний в летний период. Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период	Зам. директора по ВР социальные педагоги психологи руководители МО классные руководители
Классное руководство	Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период. Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее. Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания День защиты детей (1.06)	

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Укомплектованность начальной школы педагогическими кадрами – 100%, есть медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель лица	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1 / 1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 28 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно- методическую документацию.	5 -имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 15 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18 - имеется, 0 - требуется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование - 18 учителей.
Учитель - предметник		ИЗО, технология -1 Физ. культура - 3, иностран - ный язык – 5		Высшее профессиональное образование - 8 учителей, среднее профессиональное образование – 8.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии, стаж работы – более 30 лет.
Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	2-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование, стаж работы 1 - 11 лет, 1 – 8 лет.

Воспитатель.	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	6-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения.	Высшее профессиональное образование - 5 педагогов, среднее профессиональное – 1, соответствующее профилю кружка – 3.
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	3 - имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее и среднее профессиональное образование, но не по специальности.

В Лицее созданы и функционируют специальные службы, ответственные за управление методической работой: это заместитель по НМР, научно-методический совет Лицея, руководители методических объединений, руководители творческих и проблемных групп.

Цели и задачи методической службы лицея тесно связаны с системой внутрилицейского управления и учитывают требования Стандарта.

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутрилицейского обучения (семинары, тематические педагогические советы, мастер-классы, открытые уроки), осуществление постоянной методической поддержки опытных педагогов и научно-методическое сопровождение молодых учителей, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В Лицее создана система мониторинга запросов, потребностей и профессиональных достижений педагогов. Педагоги работают в условиях непрерывного профессионального развития.

Высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей начальных классов (55,6%); I – 5 учителя (27,8%), соответствие занимаемой должности – 1 человек (6%), без категории – 2 человека (12%) . Осуществлено повышение квалификации по проблемам введения ФГОС всеми учителями начальных классов.

**Перспективный план повышения квалификации педагогического коллектива
МБОУ «Лицей №1»
2022-2024 год**

№	Ф.И.О. учителя	Должность	2022	2023	2024
Администрация					
1.	Степанова Ольга Георгиевна	Директор	+		
2.	Черданцева Инга Робертовна	Заместитель директора по ВР	+		
3.	Дубровина Татьяна Станиславовна	Заместитель директора по УВР, учитель биологии		+	
4.	Васильева Наталья Сергеевна	Заместитель директора по УВР Учитель русского языка			+
5.	Злодеева Людмила Александровна	Заместитель директора по УВР Учитель родного языка (русского)			+
Учителя начальных классов					
6.	Дымшакова Елена Геннадьевна	учитель начальных классов			+
7.	Злагода Светлана Геннадьевна	учитель начальных классов	+		
8.	Боровинская Наталья Владимировна	учитель начальных классов			+
9.	Бондаренко Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	+		
10.	Кропотина Валентина Витальевна	Учитель начальных классов			+
11.	Тырцева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов		+	
12.	Федотова Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	+		
13.	Меркулова Юлия Андреевна	учитель начальных классов		+	
14.	Черепанова Елена Леонидовна	учитель начальных классов		+	
15.	Злодеева Наталья Николаевна	учитель начальных классов			+
16.	Кочетова Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	+		
17.	Черепанова Наталья Владимировна	учитель начальных классов		+	
18.	Янченко Инна Владимировна	учитель начальных классов			+
19.	Суханова Марина Анатольевна	учитель начальных классов	+		
20.	Шишкина Алена Васильевна	Учитель начальных классов			+
21.	Чудаева Ирина Анатольевна	учитель начальных классов		+	
22.	Белозерцева Валентина Эдуардовна	Учитель начальных классов	+		
23.	Клюкина Полина Ивановна	учитель начальных классов	+		
Учителя иностранного языка					
24.	Шуплецова Светлана Викторовна	учитель английского языка	+		
25.	Демчук Наталья Леонидовна	учитель английского языка			+

26.	Константинова Елена Валерьевна	Учитель английского языка	+		
27.	Кондина Ирина Дмитриевна	Учитель английского языка	+		
Учителя технологии и ИЗО					
28.	Расковалова Светлана Андреевна	Учитель технологии и ИЗО		+	
Учителя физической культуры					
29.	Тушиева Екатерина Александровна	учитель физической культуры		+	
30.	Таланова Оксана Николаевна	учитель физической культуры			+
31.	Леденёва Мария Николаевна	учитель физической культуры		+	
Педагоги-психологи					
32.	Зайкова Ольга Васильевна	Педагог-психолог педагог ДО		+	
33.	Чебыкина Ольга Альбертовна	Педагог-психолог Учитель этики		+	
Методическое объединение педагогического сопровождения					
34.	Попова Людмила Васильевна	Педагог ДО	+		
35.	Сурикова Татьяна Гавриловна	Педагог - организатор	+		
36.	Морозова Наталья Матвеевна	Воспитатель Учитель ПУПАВ		+	
37.	Воложенина Наталья Викторовна	Педагог ДО			+
38.	Гречушкина Галина Владимировна	Заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь			+
39.	Кочурова Надежда Александровна	Педагог - библиотекарь			+
40.	Табуева Наталья Александровна	Педагог - библиотекарь			+
41.	Урванцева Елена Михайловна	Библиотекарь			+

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

**План методической работы МБОУ «Лицей №1»,
обеспечивающий реализацию Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования**

Методическая тема (проблема Лицея):

***«Повышение уровня профессионального мастерства
и развитие профессиональной компетентности педагога
как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»***

Имеющийся задел:

- В Лицее созданы и функционируют специальные службы, ответственные за управление методической работой: это заместитель по УВР, курирующий методическую работу, методист, возглавляющий методическую службу, которая организует и сопровождает работу педагогов практически по всем направлениям деятельности, научно-методический совет, методические объединения, творческие и проблемные группы.
- Цели и задачи методической службы Лицея тесно связаны с системой внутрилицейского управления.
- Большинство педагогов лицея имеют первую и высшую квалификационные категории.
- Педагоги лицея успешно участвуют в работе экспериментальных площадок, сетевых профессиональных сообществ, профессиональных конкурсах различного уровня.
- Апробирована и внедрена универсальная модель индивидуального плана самообразования педагога, максимально учитывающая диагностические результаты, индивидуальные запросы и потребности.
- Создана система трансляции диссеминации педагогического опыта на внутрилицейском, муниципальном и региональном уровнях.
- Осуществляется научно-методическое сопровождение молодых педагогов.
- Создана система мониторинга запросов, потребностей и профессиональных достижений педагогов Лицея.

Цель методической работы:

- ☞ Повышение качества педагогического образования педагога, обеспечивающего его профессиональную мобильность и компетентность в условиях перехода на ФГОС и в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи работы:

- Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональных стандартах и материалах ФГОС, в условиях самообучающейся организации.
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности, направленных на повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС.
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного достижения высокого качества образования.
- Развитие способности педагогов к рефлексивной оценке своей деятельности в условиях перехода на профстандарт.
- Основные направления работы:
- Организация работы творческих и проблемных групп по обновлению содержания образования.
- Организация и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов для педагогов Лицея, города, области по изучению и распространению инновационного опыта.
- Создание системы материального и морального поощрения в условиях перехода на новую оплату труда
- Курсовая подготовка и аттестация педагогов в соответствии с Положением об аттестации.
- Организация работы педагогов над индивидуальной методической темой.

- Тьютерская поддержка педагогов, в том числе методическое сопровождение молодых специалистов.
- Обучение педагогов методам самоанализа, презентации своей деятельности.
- Привлечение педагогов к организации и проведению мониторинга качества образования.
- Диссеминация педагогами своего профессионального опыта.
- Создание банка информационно-методических ресурсов (виртуального методического кабинета).

Инновационная деятельность			
1.	Инновационные проекты: <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная опорная школа «Лицей – как самообучающаяся организация» • Муниципальная опорная школа «Развитие научно-технического творчества – основа будущего самоопределения ученика» • Муниципальная опорная школа в рамках регионального проекта «Инженерная школа Зауралья» - руководитель Степанова О.Г; • Опорная школа по преподаванию финансовой грамотности 	В течение года по отдельному плану	Злодеева Л.А.
2.	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий: заполнение карты инновационной деятельности	сентябрь	Злодеева Л.А. Руководители МО
3.	Применение педагогами Лицея современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, обеспечивающих формирование компетенций ученика	В теч. года	Табуева Н.А.
4.	Мониторинг использования современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ (интерактивные уроки информационно-образовательной среды «Российская электронная школа»)	Декабрь Май	Табуева Н.А.
5.	Заседания научно-методического совета	1 раз в четверть по отдельному плану	Злодеева Л.А.
6.	Разработка программ наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный потенциал современного урока • Формирование функциональной грамотности на уроках УП 	сентябрь	Злодеева Л.А. Черданцева И.Р.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027 ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 	Сентябрь октябрь	Администрация Лицея Учителя-предметники
8.	• Корректировка основной образовательной программы НОО в соответствии с утвержденными ФГОС НОО.	В течение года	Администрация Лицея
9.	• Корректировка учебных программ НОО в соответствии с утвержденными ФГОС НОО по всем предметам УП Лицея.	В течение года	Администрация Лицея Учителя-предметники
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Совещания при директоре: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Система требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых 	В течение года	Администрация Лицея

	<p>обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования в соответствии с утвержденными ФГОС НОО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, как показатель повышения прозрачности образовательной деятельности ✓ Инклюзивный характер образовательной среды и требования к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья. ✓ Формирование и совершенствование личностных результатов соответствии с утвержденными ФГОС НОО и программой воспитания ✓ «Развитие soft skills - "надпрофессиональных" навыков, помогающих решать карьерные задачи, в соответствии с утвержденными ФГОС НОО» 		
Диссеминация передового педагогического опыта			
1.	Презентация собственной педагогической деятельности через участие в Фестивале педагогического мастерства	Сентябрь январь	Злодеева Л.А.
2.	Методическая консультация «Нормативно-правовая база конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями. Критерии отбора лучших учителей». Из опыта работы Федотовой Л.В., Бондаренко С.М.	Октябрь	Злодеева Л.А.
3.	Организационно-методическое сопровождение участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями.	Сентябрь январь	Злодеева Л.А.
4.	Городской конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют-2022»	Март апрель	Злодеева Л.А.
5.	Участие в дистанционных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы на педагогических сайтах • конкурсы, организованные ИРОСТ г. Курган и др. 	В теч. года	Злодеева Л.А.
6.	Теоретическое и практическое представление собственного педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществ, проведение мастер-классов, педагогических мастерских, участие в семинарах; выступления на педсоветах, заседаниях МО и др.)	В теч. года в соответствии с планом работы ИМК и ИРОСТ	Злодеева Л.А. Табуева Н.А.
7.	Диссеминация педагогического опыта педагогов Лицея: <ul style="list-style-type: none"> • Территория творчества «Подари мне... опыт». Публикации материалов учителя в методических сборниках, научных, профессиональных и педагогических изданиях, интернет - сообществах 	Октябрь	Злодеева Л.А. Табуева Н.А.
8.	Мониторинг диссеминации передового педагогического опыта. Создание банка ППО.	В теч. года	Злодеева Л.А.
Аттестация педагогических работников			
1.	Аттестация педагогических работников для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям	В течение года по отдельному графику	Табуева Н.А.
2.	Деятельность педагогов Лицея в составе экспертных аттестационных комиссий (групп)	В течение года	Табуева Н.А.
3.	Создание цифровых портфолио педагогов	В течение года	Табуева Н.А.
4.	Методическая консультация «Нормативно - правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации».	Сентябрь	Табуева Н.А.
5.	Территория творчества «Подари мне ... опыт» или	В течение года	Злодеева Л.А.

	<i>Педагогический портрет аттестуемого учителя</i>		
Курсовая переподготовка			
1.	Прохождение программных модулей повышения квалификации и программных модулей вне планового повышения квалификации, в том числе дистанционные, на базе ИРОСТ г. Кургана	В течение года по отдельному графику	Табуева Н.А.
2.	Сетевое взаимодействие с ИРОСТ г. Кургана, ШГПУ г. Шадринска, Шадринским межмуниципальным информационно-методическим центром	В течение года	Табуева Н.А.
3.	Уточнение списков учителей, прошедших курсы в ИРОСТ, ШГПУ с целью перспективного планирования курсовой переподготовки	В течение года	Табуева Н.А.
Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя			
1.	Работа методических объединений учителей - предметников и классных руководителей	В теч. года по отдельному плану	Злодеева Л.А. Черданцева И.Р.
2.	Взаимопосещение уроков, воспитательных дел педагогами Лицея	В соответствии с планом работы Лицея	Злодеева Л.А. Руководители МО
3.	Августовская конференция: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный уровень • городские методические объединения 	Август	Администрация
4.	Педагогические советы (по общему плану Лицея)	Ноябрь Январь Март	администрация
5.	Территория творчества «Подари мне ... опыт» (открытые уроки в рамках практических семинаров, педагогических советов)	В течение года	Злодеева Л.А.
6.	Методический гид: <ul style="list-style-type: none"> • Функциональная грамотность • Читательская грамотность • Математическая грамотность • Естественнонаучная грамотность • Финансовая грамотность 	Сентябрь	Злодеева Л.А.
7.	• Педагогические чтения: «Личностное развитие учащихся: усвоение ими социально значимых знаний, развитие их социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел» (Приложение №1)	Декабрь	Злодеева Л.А.
8.	Совместные МО учителей - предметников: методический диалог «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Приложение №2)	ноябрь	Злодеева Л.А. Руководители МО
9.	Методический проект «Преимущество педагогической деятельности учителя при обучении по ФГОС лицеистов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего» (интегрированные уроки) <ul style="list-style-type: none"> • Математика (учитель начальных классов - учитель математики основного общего образования) • Русский язык (учитель начальных классов – учитель русского языка основного общего образования) • Окружающий мир (учитель начальных классов – учитель географии основного общего образования) • Литературное чтение (учитель начальных классов – учитель литературы основного общего образования) 	Октябрь	Злодеева Л.А. Васильева Н.С.
10.	IV лицейский профессиональный конкурс «Ступени мастерства» <ul style="list-style-type: none"> • «Классный лидер» 	Март	Злодеева Л.А.
11.	Проект для педагогов «За рамками учительской профессии»	Ноябрь	Злодеева Л.А.

	<ul style="list-style-type: none"> «О здоровье — всерьёз» (Черепанова Н.В., Васильева Н.С., Шишкина А.В., Демчук Н.Л.) «Мир моих увлечений» (Кочетова Л.С., Черепанова Е.Л., Белозерцева В.Э., Злодеева Н.Н.) 	Январь	
12.	Психолого - педагогические семинары: <ul style="list-style-type: none"> «Снятие эмоционального напряжения посредством психологического тренинга» «Профилактика синдрома профессионального выгорания» 	Март	Злодеева Л.А. педагоги психологи
Информационное обеспечение образовательного процесса			
1.	Размещение методических материалов в на сайте отдела образования.	В течение года	Злодеева Л.А.
2.	Диссеминация передового педагогического опыта учителей Лицея по вопросу дистанционного обучения	В течение года	Злодеева Л.А.
3.	Создание личных сайтов педагогов с организацией обратной связи с коллегами, родителями, учащимися (с действующим форумом, информацией для педагогов, родителей, учащихся).	В течение года	Табуева Н.А.
4.	Использование элементов открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа", обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету <i>(апробация проекта «Российская электронная школа»)</i>	В течение года	Табуева Н.А.
«Школа молодого специалиста»			
1.	Работа школы молодых специалистов «Педагогический старт»	В теч. года по отдельному плану	Злодеева Л.А.
2.	Консультативная методическая помощь молодым учителям	В теч. года	Зам. директора
3.	Посещение уроков молодых и вновь прибывших в педагогический коллектив учителей, педагогов	В теч. года	Зам. директора
4.	Сопровождение профессионального становления молодого специалиста с предложениями наставника по дальнейшей работе; отчёты о наставничестве.	В теч. года апрель	Злодеева Л.А.
5.	Организация и проведение недели молодого учителя «Педагогические успехи».	апрель	Злодеева Л.А.
6.	Участие в городском конкурсе «Педагогический старт»	апрель	Злодеева Л.А.
7.	Организация и проведение открытых методических мероприятий (заседания МО, творческих групп, семинары и др.) с приглашением студентов – выпускников ШГПИ с целью привлечения молодых специалистов.	В теч. года	Зам. директора Руководители МО
Диагностика деятельности педагогов			
1.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе.	Сентябрь Май	Злодеева Л.А.
2.	Самооценка педагогами деятельности своего методического объединения	Декабрь	Злодеева Л.А.
Обеспечение контрольно-оценочной экспертизы			
1.	Методические совещания «Планирование, корректировка деятельности методической службы»	1 раз в четверть	Злодеева Л.А.
2.	Проверка документации МО учителей-предметников, методической службы. Ведение документации в соответствии с основными направлениями работы методической службы.	Декабрь	Злодеева Л.А.
3.	Оперативное совещание «Анализ состояния и эффективности работы МО учителей-предметников. Степень реализации планов работы МО»	Январь	Злодеева Л.А.

Педагогические чтения

- **Пленарное заседание по теме:** «Личностное развитие учащихся: усвоение ими социально значимых знаний, развитие их социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел»
- **Работа в секциях:**

Создание благоприятных условий для учащихся НОО социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, как целевой приоритет в воспитании детей младшего школьного возраста.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся ООО, и, прежде всего, ценностных отношений как целевой приоритет в воспитании детей подросткового возраста.	Создание благоприятных условий для приобретения учащимися СОО опыта осуществления социально значимых дел как целевой приоритет в воспитании детей юношеского возраста.
---	---	--

Методический диалог:

совместные МО учителей – предметников

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		
Методический гид:		
<ul style="list-style-type: none"> • Функциональная грамотность • Читательская грамотность • Математическая грамотность • Естественнонаучная грамотность • Финансовая грамотность 		
Формирование компетенций учащихся по основным умениям и навыкам, необходимым в XXI веке: по читательской грамотности	Формирование компетенций учащихся по основным умениям и навыкам, необходимым в XXI веке: по математической грамотности	Формирование компетенций учащихся по основным умениям и навыкам, необходимым в XXI веке: по естественнонаучной грамотности
<ul style="list-style-type: none"> • анализ информации, представленной в нескольких текстах; • критическое осмысление содержания представленных текстов для получения достоверной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ информации графиков, диаграмм, таблиц для понимания истинного и ложного утверждения; • решение реальных проблем, включающих экономию затрат и экологические риски, средствами математики. 	<ul style="list-style-type: none"> • научное объяснение явлений; • научная интерпретация данных и доказательств; • понимание и анализ информации, представленной в различных контекстах: личном, научном, профессиональном, общественном
<ul style="list-style-type: none"> • МО учителей русского языка и литературы • Учителя иностранного языка • учителя 1 классов 	<ul style="list-style-type: none"> • МО учителей математики, информатики, технологии • Учителя ФК и ОБЖ • учителя 2,4 классов 	<ul style="list-style-type: none"> • МО физики, химии, географии, биологии • Учителя истории и обществознания • учителя 3 классов

План работы по преемственности детского сада и МБОУ «Лицей №1»

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

- ☞ Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ☞ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ☞ Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности, формировать интерес к жизни в Лицее.
- ☞ Изучить и применять преемственные подходы, формы, методы, технологии обучения и воспитания в условиях ФГОС НОО.

Создана проблемная группа по преемственности «Детский сад - школа»
Лицей №1 – МКДОУ № 9, № 33, № 16, № 18

Месяц	Методическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями	Ответственные
сентябрь	Составление плана работы по преемственности детского сада и начальной школы.	День Знаний. (посещение праздника дошкольниками)		Л.А. Злодеева Рук. проблемной группы воспитатели МДОУ
октябрь			Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний в ДОУ.	Педагоги 4 классов
	Городской семинар для учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Математическая грамотность младших школьников»			Злодеева Л.А. Васильева Н.С. Рук. проблемной группы
ноябрь	Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и педагогов лицея, педагогические и психологические наблюдения.			Педагоги лицея, психологи, медицинские работники
декабрь	Сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации.			Педагоги Лицея, психолог
январь	Обобщение опыта работы Лицея и ДОУ по преемственности на городском методическом объединении заместителей директоров, курирующих начальные классы.	Экскурсия по Лицею (посещение музея, библиотеки, спортивного и актового зала, классных комнат)	Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний. Педагогическая гостиная «Всесторонняя подготовка детей к обучению в школе» - «Готовность ребенка к школе: что это такое» -	Педагоги Лицея и воспитатели МДОУ

			«Социальная адаптация детей к новым способам жизни»	
февраль	Организация работы адаптивного пролица по подготовке детей к обучению в Лицее.	Весёлые старты, посвящённые Дню защитника Отечества (совместно с воспитанниками МДОУ)	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Наш Лицей: традиции и перспективы»	Администрация Лицея, педагоги Лицея, воспитатели МДОУ
март		Акция: «Знай и соблюдай ПДД» начальная школа для детей детских садов		учителя начальных классов лицея, методисты МДОУ
апрель	«Неделя преемственности». Практико - ориентированный семинар по преемственности детский сад - школа «Комплексное развитие памяти, внимания, мышления и логики» Посещение воспитателями уроков в 1-м классе. Посещение занятий в подготовительной группе учителями начальной школы			Л.А. Злодеева, педагоги Лицея, воспитатели, методисты МДОУ
	Круглый стол «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе» Участники: МДОУ №9, 16, 18, 33, 24 • воспитатели подготовительных групп • психологи • логопеды • учителя Лицея, работающие в 4 классах			Л.А. Злодеева Рук. проблемной группы Методисты МДОУ
май	Участие в работе жюри воспитателей и методистов МДОУ научно-практической		Родительское собрание для родителей будущих	Учителя начальных классов.

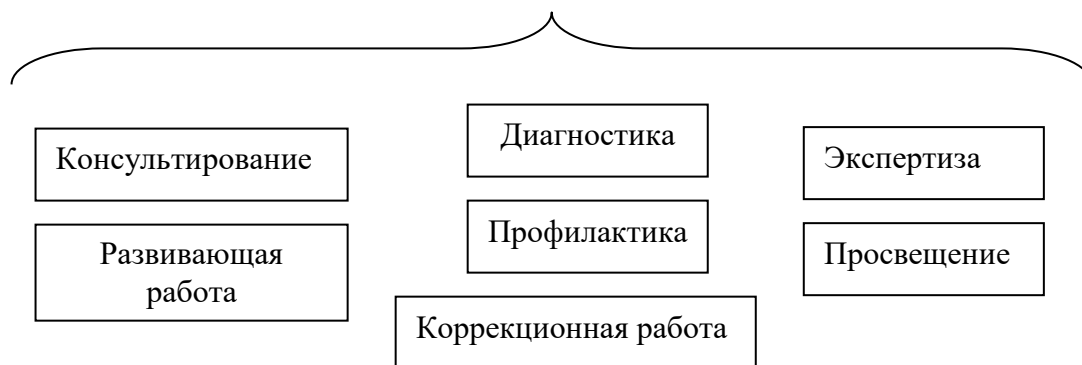
	конференции «Первые шаги в науку»		первоклассников «Итоги работы адаптивного пролица»	
	Подведение итогов работы по преемственности дошкольного и начального общего образования. Планирование работы по преемственности на новый учебный год			Л.А. Злодеева методисты МДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом;
учителем-логопедом;
учителем-дефектологом;
тьюторами;
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Классный руководитель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Классный руководитель Социальный педагог Учитель-предметник

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Лицея (профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени)

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Лицея. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение членов Совета по фонду стимулирования МБОУ «Лицей №1»

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.3.4. Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные

образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В Лицее применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В Лицее определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых		Август 2022

	учредителем образовательной организации		
II	Учебно-наглядные пособия	+	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	
V	Служба технической поддержки	Методист по ИКТ	

3.3.5. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного

- санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

▪ аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

▪ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

▪ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру Лицея включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией и изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортабельности и безопасности образовательного процесса.

Для реализации программ отдельных предметов и программ внеурочной деятельности предусмотрены спортивный инвентарь (мячи, обручи и др.), комплекты таблиц (плакаты) для младших школьников, конструкторы, объёмные модели, натуральные модели, раздаточные материалы демонстрационные пособия, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микрофон.

Оснащены административные кабинеты (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях).

Приобретение книгопечатной продукции для Лицея осуществляется регулярно.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Таким образом, Лицей обладает достаточной материально-технической базой для осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, но не располагает условиями, необходимыми для школы полного дня, т.к. начальные классы учатся в две смены.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета Лицея) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Март 2022 г.
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Март 2022 г.
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Март 2022 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы	Март – апрель 2022 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май 2022 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Май 2022 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Апрель 2022 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Май 2022 г.
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования.	Март- июнь 2022 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август-сентябрь 2022 г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август-сентябрь 2022 г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь 2022 г
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022 г

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март 2022 г.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Март – апрель 2022 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Апрель 2022 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август 2022 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Март 2022 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах	В течение учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	