

Рассмотрена  
на МО учителей-  
предметников  
протокол №1  
от «28» августа 2023г.

Принята на НМС  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по функциональной грамотности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**7 класс**

**Составители: Курчатова С.М.**

**Шадринск, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018

### Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки Рос-сии от 13.12.2013 № 1342.

### Место предмета в базисном учебном плане:

План внеурочной деятельности школы отводит 16 часов для изучения факультатива внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования 7 классе, из расчета 0,5 час в неделю.

### УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

### Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы, дополнительную литературу.

**Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

Деньги, их история, виды, функции;

- Семейный бюджет;

- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цели:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

**Планируемые результаты:**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

#### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часов**

- ✓ Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
- ✓ Что такое налоги и почему их надо платить
- ✓ Какие бывают налоги
- ✓ Учимся считать налоги
- ✓ Ролевая игра «Считаем налоги семьи»
- ✓ Сравниваем налоги граждан разных стран
- ✓ Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства
- ✓ Как работает налоговая служба
- ✓ Учебные мини-проекты «Налоги»
- ✓ Что такое социальные пособия и какие они бывают
- ✓ Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ
- ✓ Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»
- ✓ Исследуем, какие социальные пособия получают люди
- ✓ Учебные мини-проекты «Социальные пособия»
- ✓ Обобщение результатов.

✓ Презентация «Человек и государство: как они взаимодействуют»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Наименование раздела, тем	Всего			Вид занятия
			Теория	Практика	
<b>7 классы</b>					
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>					
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		Постановка учебной задачи
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	1	1	Практикум
3	Какие бывают налоги	1	1	1	Практикум
4	Учимся считать налоги	1	1	1	Практикум
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	Занятие-игра
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	1	1	Практикум
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	1	1	Мини-исследование
8	Как работает налоговая служба	1			Встреча с представителями налоговой службы
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	Защита проектов
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	1	1	Практикум
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	Практикум
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		1	Занятие-игра
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	1	1	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	Защита проектов
15	Обобщение результатов	1		1	

16	Презентация «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1			
<b>Итого</b>		1 6	8	13	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводит примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплат налогов для граждан, приводить	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1			
3	Какие бывают налоги	1			
4	Учимся считать налоги	1			
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1			
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1			
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1			
8	Как работает налоговая служба	1			
9	Учебные мини-проекты	1			



	«Налоги»		приметы уплаты налогов в семье	поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
<b>10</b>	Что такое социальные пособия и какие они бывают	<b>1</b>			
<b>11</b>	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	<b>1</b>			
<b>12</b>	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	<b>1</b>			
<b>13</b>	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	<b>1</b>			
<b>14</b>	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	<b>1</b>			
<b>15</b>	Обобщение результатов	<b>1</b>			
<b>16</b>	Презентация «Человек и государство: как они взаимодействуют»	<b>1</b>			

**Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:**

1. Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
3. Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- 5. Роспотребнадзор [www.роспотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)

## Литература:

1. Берзон Н.И. «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.
2. Горяев А.П., В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. Думная Н.Н., О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
4. Думная Н.Н, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М., Интеллект-центр, 2010;
5. Думная Н.Н, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Думная Н.Н, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
7. Думная Н.Н, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
9. Чумаченко В.В., А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;