

Рассмотрена
на МО учителей-
предметников
протокол №1
от «28» августа 2023г.

Принята на НМС
протокол № 1
от «28» августа 2023г.



С подтверждаю
директор МБОУ «Лицей №1»
И.Ю. Касимова
приказ №356
«28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель:

Бельков В.Ю., учитель информатики

Шадринск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на

специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод

трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и

интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

11 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмы и программирование

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью

динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других

устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	9		2	
1.2	Программное обеспечение	8		4	
1.3	Компьютерные сети	9		2	
1.4	Информационная безопасность	6		4	
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Представление информации в компьютере	20	1	8	
2.2	Основы алгебры логики	10	1	2	
2.3	Компьютерная арифметика	6	1	3	
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Введение в программирование	12	2	9	
3.2	Вспомогательные алгоритмы	7	1	6	
3.3	Алгоритмы обработки символьных данных	8	1	7	
3.4	Численные методы	5		3	

3.5	Алгоритмы обработки массивов	12	1	11	
3.6	Файлы	4	1	3	
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Обработка текстовых документов	6		5	
4.2	Анализ данных	8		6	
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Название					
Итого		0			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	75	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Информация и информационные процессы	10		2.5	
1.2	Моделирование	8		2	
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Элементы теории алгоритмов	6		1	
2.2	Алгоритмы и структуры данных	28		10	
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	16		4.5	
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	8		2	
3.2	Базы данных	10		4	
3.3	Веб-сайты	14		4	
3.4	Компьютерная графика	8		3.5	
3.5	3D-моделирование	8		3	
Итого по разделу		48			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	36.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. ПР № 1. Оформление документа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
2	Информатика и информация. Информационные процессы.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
3	Измерение информации.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
4	Структура информации (простые структуры). ПР № 2. Структуризация информации (таблица, списки).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
5	Иерархия. Деревья. ПР № 3. Структуризация информации (деревья).	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
6	Графы. ПР № 4. Графы	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/

7	Язык и алфавит. Кодирование.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
8	Декодирование. ПР № 5. Декодирование.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
9	Дискретность.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
10	Алфавитный подход к оценке количества информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
11	Системы счисления. Позиционные системы счисления.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
12	Двоичная система счисления.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
13	Восьмеричная система счисления.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
14	Шестнадцатеричная система счисления.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
15	Другие системы счисления. ПР № 6. Необычные системы счисления.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
16	Контрольная работа по теме «Системы счисления»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/19/10/
17	Кодирование символов.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
18	Кодирование графической информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
19	Кодирование звуковой	1				https://kpolyakov.spb

	информации. Кодирование видеоинформации.					.ru/school/probook.htm
20	Контрольная работа по теме «Кодирование информации».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/19/10/
21	Логика и компьютер. Логические операции. ПР № 7 Тренажёр «Логика».	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
22	Логические операции.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
23	Практикум: задачи на использование логических операций и таблицы истинности.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
24	Диаграммы Эйлера-Венна. ПР № 8 Исследование запросов для поисковых систем.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
25	Упрощение логических выражений.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
26	Синтез логических выражений. СР № 1 Синтез логических выражений.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
27	Предикаты и кванторы. СР № 2 Построение предикатов.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
28	Логические элементы компьютера. СР № 3 Построение схем на	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/

	логических элементах.					
29	Логические задачи.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
30	Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/19/10/
31	Хранение в памяти целых чисел. СР № 4 Хранение в памяти целых чисел.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
32	Хранение в памяти целых чисел. ПР № 9 Целые числа в памяти.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
33	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски. ПР № 10 Арифметические операции.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
34	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски. СР № 5 Операции с целыми числами. ПР № 11 Логические операции и сдвиги.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
35	Хранение в памяти вещественных чисел.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
36	Выполнение арифметических операций с нормализованными	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/

	числами. СР № 6 Вещественные числа в памяти компьютера.					
37	История развития вычислительной техники.	1				https://kpolyakov.spb .ru/school/probook.htm
38	История и перспективы развития вычислительной техники.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
39	Принципы устройства компьютеров.	1				https://kpolyakov.spb .ru/school/probook.htm
40	Магистрально-модульная организация компьютера.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
41	Процессор.	1				https://kpolyakov.spb .ru/school/probook.htm
42	Моделирование работы процессора. ПР № 12 Моделирование работы процессора.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
43	Память.	1				https://kpolyakov.spb .ru/school/probook.htm
44	Устройства ввода.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
45	Устройства вывода. ПР № 13 Процессор и устройства вывода.	1		1		https://kpolyakov.spb .ru/school/probook.htm
46	Что такое программное обеспечение? Прикладные программы.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
47	Практикум: использование	1		1		https://kpolyakov.spb

	возможностей текстовых процессоров (резюме). ПР № 14 Использование возможностей текстовых процессоров.					.ru/school/probook.htm
48	Практикум: использование возможностей текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски). ПР № 15 Использование возможностей текстовых процессоров.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
49	Практикум: коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников. ПР № 16 Оформление рефератов.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
50	Практикум: набор и оформление математических текстов. ПР № 17 Оформление математических текстов.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
51	Практикум: знакомство с настольно-издательскими системами. ПР № 18 Знакомство с системой	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

	(Scribus).					
52	Практикум: знакомство с аудиоредакторами. ПР № 19 Знакомство с аудиоредактором (Audacity).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
53	Практикум: знакомство с видеоредакторами. ПР № 20 Знакомство с видеоредактором.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
54	Системное программное обеспечение.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
55	Практикум: сканирование и распознавание текста. ПР № 21 Сканирование и распознавание текста	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
56	Системы программирования.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
57	Инсталляция программ. ПР № 22 Инсталляция программ.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
58	Правовая охрана программ и данных.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
59	Компьютерные сети. Основные понятия	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
60	Локальные сети.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
61	Сеть Интернет.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

62	Адреса в Интернете.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
63	Практикум: тестирование сети. ПР № 23 Тестирование сети.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
64	Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете. ПР № 24 Сравнение поисковых систем.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
65	Электронная почта. Другие службы Интернета. Представление докладов.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
66	Электронная коммерция. Представление докладов.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
67	Интернет и право. Нетикет. Представление докладов.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
68	Личное информационное пространство. Представление докладов.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
69	Алгоритм и его свойства. Простейшие алгоритмы.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
70	Вычисления. Стандартные функции. ПР № 25 Простые вычисления.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
71	Условный оператор. ПР № 26 Ветвления.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
72	Сложные условия. ПР № 27 Сложные условия.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
73	Множественный выбор. ПР	1		1		https://kpolyakov.spb

	№ 28 Множественный выбор.					.ru/school/probook.htm
74	Практикум: использование ветвлений. ПР № 29 Задачи на ветвлений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
75	Контрольная работа «Ветвления».	1	1			https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
76	Цикл с условием. ПР № 30 Циклы с условием.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
77	Цикл с условием. ПР № 31 Циклы с условием.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
78	Цикл с переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов ПР № 32 Циклы с переменной.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
79	Вложенные циклы. ПР № 33 Вложенные циклы.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
80	Контрольная работа «Циклы».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/19/10/
81	Процедуры. ПР № 34 Процедуры.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
82	Изменяемые параметры в процедурах. ПР № 35 Процедуры с изменяемыми параметрами.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
83	Функции. ПР № 36 Функции.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

84	Логические функции. ПР № 37 Логические функции.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
85	Рекурсия. ПР № 38 Рекурсия.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
86	Стек. ПР № 39 Стек.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
87	Контрольная работа «Процедуры и функции».	1	1			https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
88	Массивы. Перебор элементов массива. ПР № 40 Перебор элементов массива.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
89	Линейный поиск в массиве. ПР № 41 Линейный поиск.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
90	Поиск максимального элемента в массиве. ПР № 42 Поиск максимального элемента массива.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
91	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг). ПР № 43 Алгоритмы обработки массивов.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
92	Отбор элементов массива по условию. ПР № 44 Отбор элементов массива по условию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
93	Сортировка массивов. Метод пузырька. ПР № 45 Метод пузырька.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

94	Сортировка массивов. Метод выбора. ПР № 46 Метод выбора.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
95	Сортировка массивов. Быстрая сортировка. ПР № 47 Быстрая сортировка.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
96	Двоичный поиск в массиве. ПР № 48 Двоичный поиск.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
97	Контрольная работа «Массивы».	1	1			https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
98	Символьные строки. ПР № 49 Посимвольная обработка строк.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
99	Функции для работы с символьными строками. ПР № 50 Функции для работы со строками.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
100	Алгоритмы обработки символьных строк: преобразования «строка-число». ПР № 51 Преобразования «строка-число».	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
101	Строки в процедурах и функциях. ПР № 52 Строки в процедурах и функциях.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
102	Рекурсивный перебор. ПР № 53 Рекурсивный	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/

	перебор.					
103	Сравнение и сортировка строк. ПР № 54 Сравнение и сортировка строк.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
104	Практикум: обработка символьных строк. ПР № 55 Обработка символьных строк: сложные задачи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
105	Контрольная работа «Символьные строки».	1	1			https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
106	Матрицы. ПР № 56 Матрицы.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
107	Матрицы. ПР № 57 Обработка блоков матрицы.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
108	Файловый ввод и вывод. ПР № 58 Файловый ввод и вывод.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
109	Обработка массивов, записанных в файле. ПР № 59 Обработка массивов из файла.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
110	Обработка смешанных данных, записанных в файле. ПР № 60 Обработка смешанных данных из файла.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
111	Контрольная работа	1	1			https://kpolyakov.spb

	«Файлы».					.ru/school/probook.htm
112	Точность вычислений.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
113	Решение уравнений. Метод перебора. ПР № 61 Решение уравнений методом перебора.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
114	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам. ПР № 62 Решение уравнений методом деления отрезка пополам.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
115	Решение уравнений в табличных процессорах. ПР № 63 Решение уравнений в табличных процессорах.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
116	Дискретизация. Вычисление длины кривой. ПР № 64 Вычисление длины кривой.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
117	Дискретизация. Вычисление площадей фигур. ПР № 65 Вычисление площади фигуры.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
118	Оптимизация. Метод дихотомии. ПР № 66 Оптимизация. Метод дихотомии.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/

119	Оптимизация с помощью табличных процессоров. ПР № 67 Оптимизация с помощью табличных процессоров.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
120	Статистические расчеты. ПР № 68 Статистические расчеты.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
121	Условные вычисления. ПР № 69 Условные вычисления.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
122	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. ПР № 70 Метод наименьших квадратов.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
123	Восстановление зависимостей в табличных процессорах. ПР № 71 Прогнозирование. Линии тренда.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
124	Вредоносные программы.	1				https://resh.edu.ru/subject/19/10/
125	Защита от вредоносных программ. ПР № 72 Использование антивирусных программ.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
126	Что такое шифрование? Хэширование и пароли. ПР № 73 Простые алгоритмы	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/

	шифрования данных.					
127	Современные алгоритмы шифрования. ПР № 74 Современные алгоритмы шифрования и хэширования.	1		1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
128	Стеганография. ПР № 75 Использование стеганографии.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/19/10/
129	Безопасность в Интернете.	1				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
130	Резервное время	1				
131	Резервное время	1				
132	Резервное время	1				
133	Резервное время	1				
134	Резервное время	1				
135	Резервное время	1				
136	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	75		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
1	Количество информации	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
2	Алгоритмы сжатия данных	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
3	Алгоритм Хаффмана	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
5	Алгоритм LZW	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
7	Скорость передачи данных	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
8	Помехоустойчивые коды	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

9	Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
10	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
11	Модели и моделирование	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
12	Графы	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
13	Решение задач с помощью графов	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
14	Деревья	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
15	Основы теории игр	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

17	Средства искусственного интеллекта	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
19	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
20	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
21	Машина Поста	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
22	Нормальные алгоритмы Маркова	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
23	Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
24	Сложность вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

25	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
26	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
27	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
28	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
29	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
30	Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
31	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
32	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

					ool/probook.htm
33	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
34	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
35	Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
36	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
37	Практическая работа по теме "Использование очереди"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
38	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
39	Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

40	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
41	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
42	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
43	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
44	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
45	Алгоритм Дейкстры.	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
46	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
47	Алгоритм Флойда—Уоршалла	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

					ool/probook.htm
48	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
49	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
50	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
51	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
52	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
53	Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
54	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
55	Объекты и классы. Свойства и методы объектов	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

					ool/probook.htm
56	Объектно-ориентированный анализ	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
57	Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
58	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
59	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
60	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
61	Наследование. Полиморфизм	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
62	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
63	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

	пользователя				ool/probook.htm
64	Проектирование интерфейса пользователя	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
65	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
66	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
67	Изучение второго языка программирования	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
68	Изучение второго языка программирования	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
69	Этапы компьютерно-математического моделирования	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
70	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
71	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

					ool/probook.htm
72	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
73	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
74	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло"	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
75	Компьютерное моделирование систем управления	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
76	Обработка результатов эксперимента	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
77	Табличные (реляционные) базы данных	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
78	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
79	Практическая работа по теме "Работа с	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/

	готовой базой данных"				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
80	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
81	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
82	Запросы к многотабличным базам данных	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
83	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
84	Язык управления данными SQL	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
85	Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
86	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
87	Интернет-приложения	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/

					https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
88	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
89	Основы языка HTML	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
90	Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
91	Основы языка HTML	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
92	Основы языка HTML	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
93	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
94	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
95	Практическая работа по теме	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/

	"Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"				https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
96	Сценарии на языке JavaScript	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
97	Сценарии на языке JavaScript	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
98	Формы на веб-странице	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
99	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
100	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
101	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
102	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

103	Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
104	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
105	Практическая работа по теме "Многослойные изображения"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
106	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме "Анимированные изображения"	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
107	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
108	Практическая работа по теме "Векторная графика"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
109	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
110	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

111	Сеточные модели. Материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
112	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
113	Моделирование источников освещения. Камеры	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
114	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
115	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
116	Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1			https://resh.edu.ru/subject/19/11/https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
117	Резервное время	1			
118	Резервное время	1			
119	Резервное время	1			
120	Резервное время	1			
121	Резервное время	1			
122	Резервное время	1			
123	Резервное время	1			

124	Резервное время	1			
125	Резервное время	1			
126	Резервное время	1			
127	Резервное время	1			
128	Резервное время	1			
129	Резервное время	1			
130	Резервное время	1			
131	Резервное время	1			
132	Резервное время	1			
133	Резервное время	1			
134	Резервное время	1			
135	Резервное время	1			
136	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	36.5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 1/ К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: Просвещение, 2023.
- Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 2/ К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: Просвещение, 2023.
- Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 1/ К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: Просвещение, 2023.
- Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 2/ К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива:
<http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию:
<http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте
<http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
- методическое пособие для учителя: <http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);

ИНТЕРНЕТ

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject\[0\]=19_ysclid=llnm4jc2r1887192240](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19_ysclid=llnm4jc2r1887192240)
Сайт Полякова К.Ю. (<https://kpolyakov.spb.ru/>)

-

